

отдельных культурных и национальных автономий; в-третьих, как специфическую форму малого предпринимательства; в-четвертых, как обыденную деятельность домашних хозяйств (как часть неформального сектора экономики).

Для определения контуров ремесленничества, как экономического явления необходимо выделить критерии, по которым хозяйственную деятельность можно было бы отнести к ремесленной. Наше исследование позволило выделить следующие критерии: близость к потребителю (в том числе, территориальная) и персонификация потребления; уникальность и индивидуализация производства; существование преимущественно в форме микропредприятий (до 10 человек); отсутствие функционального разделения труда (взаимозаменяемость работников); специфическая квалификация работников; высокий профессионализм руководителя ремесленного предприятия как мастера-технолога; высокое качество выполняемой работы (включая индивидуальное клеймение продукции); право собственности на средства производства обладает непосредственный производитель – мастер-ремесленник.

Таким образом, ремесленную деятельность, в интересующем нас контексте, представляется целесообразным рассматривать, как творческое, социально и культурно ориентированное преобразование жизненного пространства человека, в условиях отсутствия отчуждения от субъекта хозяйствования рабочей силы и средств производства, а также отсутствия прочих функциональных ограничений, связанных с разделением труда.

**Г.А. Дорофеева**

*Уральский колледж технологий и предпринимательства*

## **ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ- РЕМЕСЛЕННИКОВ В УРАЛЬСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

Уже более двенадцати лет в Уральском колледже технологий и предпринимательства лет производится подготовка специалистов по инновационной образовательной программе «Мастер отделочных строительных работ: маляр-дизайнер (ремесленник)» в рамках реализации германо-российских модельных проектов. Сегодня для подготовки высококвалифицированных специалистов-ремесленников (европейского уровня) созданы все условия: хорошая материально-техническая база (учебные кабины, учебные передвижные и навесные щиты, ручной и электроинструмент и т.д.); разработан комплект учебно-программной документации

и дидактических средств обучения; имеются профессионально подготовленные кадры, прошедшие обучение в учебном ремесленном центре г. Дюссельдорфа.

Однако, при подготовке специалистов высокой квалификации, мы испытываем серьезные трудности, связанные с трудоустройством наших выпускников. Во-первых, работодатели не заинтересованы в наших специалистах, так как выгоднее нанять иностранных рабочих, труд которых значительно дешевле. Во-вторых, работодатели не готовы брать наших специалистов, поскольку не могут обеспечить такими видами работ, которые соответствуют возможностям наших выпускников. В-третьих, выпускники колледжа не хотят работать в массовом строительстве, где трудно проявить свой творческий потенциал, профессиональные умения. Поэтому большинство наших выпускников продолжают обучение в других средних или высших учебных заведениях.

Следует отметить, что выпускники колледжа обладают хорошими знаниями и умениями по выполнению отделочных работ, могут выполнить экономическое обоснование заказа, умеют вести деловые переговоры, знают основы предпринимательства и права. Они могли бы открывать свое ремесленное (малое) предприятие, но для этого нужен стартовый капитал, деловые связи.

Возможные пути решения проблемы трудоустройства следующие:

- на уровне Правительства Свердловской области – создание условий для развития ремесленничества в регионе (беспроцентные кредиты для открытия собственного предприятия, налоговые льготы, создание палаты ремесел и пр.);
- на уровне руководителей предприятий строительной сферы - установление взаимовыгодного сотрудничества с образовательными учреждениями, осуществляющих подготовку по ремесленным строительным профессиям.

**Е.А. Ким**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ РЕМЕСЛЕННИКА-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ<sup>2</sup>**

Активизация процесса возрождения ремесленного сектора экономики стала предпосылкой для изменения социального заказа и требований, предъявляемых к личности ремесленника-предпринимателя. И перед профессиональ-

---

<sup>2</sup> Статья подготовлена при финансовой поддержке гранта РГНФ, проект «Духовно-ценностные контексты развития ремесленного образования в России» №11-06-00467а.