

Анализ теории и практики профессиональной подготовки учащихся в системе начального и среднего профессионального образования позволил выявить противоречие между потребностью рынка труда (работодателей) в специалистах ремесленного профиля, способных самостоятельно регулировать свою профессиональную деятельность, и недостаточной разработанностью образовательных технологий подготовки данных специалистов.

Выявленное противоречие обуславливает проблему поиска и разработки образовательных технологий, обеспечивающих формирование у учащихся необходимых профессиональных умений и навыков ремесленника. Анализ ремесленной деятельности позволил выделить определенные профессиональные характеристики, которые включают в себя умения четко и быстро ставить перед собой цели, тщательно анализировать условия деятельности, правильно определять последовательность своих действий, адекватно оценивать полученные результаты и, в случае неудачи, находить и исправлять ошибки. Все вышеперечисленные умения вырабатываются на основе сформированной способности к саморегуляции своей деятельности. Следовательно, в процессе профессиональной подготовки современных специалистов образовательным учреждениям необходимо осуществлять учебную деятельность, основанную на развитии способности обучаемых к саморегуляции.

А.С. Матвеенков, Е.М. Носкова

*Пермская государственная сельскохозяйственная академия им. академика
Д.Н. Прянишникова*

ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕМЕСЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕМЕСЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ремесленник – человек, владеющий и зарабатывающий себе на жизнь ремеслом, то есть частным изготовлением кустарной продукции. Ремесленник может выпускать как обычную продукцию, так и высокохудожественную, и от этого он не становится исключительно ремесленником, или только художником. Ремесленные структуры в России и их участники представляют собой исключительно малый бизнес и средний класс россиян.

Ремесленная деятельность в России находится на грани вымирания из-за недостаточного внимания, оказываемого данной отрасли. Меры государственной поддержки народных художественных промыслов могут оказаться эффективными лишь при условии комплексного подхода, что определяется ком-

плексным характером самого понятия. По своей специализации предприниматели, осуществляющие производство и реализацию народных промыслов и ремесел, могут быть классифицированы следующим образом:

- субъекты, основным видом деятельности которых является производство и реализация народных промыслов и ремесел;

- субъекты, для которых производство и реализация народных промыслов и ремесел не является основным видом деятельности.

Проблема развития комплекса производства и реализации народных промыслов и ремесел на базе таких широко распространенных в сельской местности ОПФ хозяйственной деятельности, как ЛПХ, КФХ, СПК заключается в том, что все перечисленные типы субъектов являются сельскохозяйственными производителями, то есть основным видом их хозяйственной деятельности является производство и реализация сельскохозяйственной продукции. Соответственно, деятельность по производству и реализации народных промыслов и ремесел, наряду с остальными видами несельскохозяйственной деятельности, не может являться для них основной. Иначе субъект хозяйственной деятельности теряет статус сельскохозяйственного производителя. Применительно к сельскохозяйственным потребительским кооперативам также существуют ограничения к развитию деятельности по производству и реализации народных промыслов и ремесел. Например, объем услуг, предоставляемых кооперативом своим членам, не может быть меньше, чем 50% от общего объема предоставленных услуг.

В сфере производства и оказания услуг населению малыми и средними предприятиями есть потребность в специалистах. Одним из условий социально-профессионального воспитания личности будущего ремесленника является создание технологий как коллективной, так и индивидуальной самоорганизации. Дефицит квалифицированных рабочих кадров и особенно для малых предприятий стал проблемой в России. Внимание ремесленных палат должно быть сосредоточено на подготовке рабочих отраслевых профессий и ремесленников как через специальные группы, созданные в профтехучилищах, так и непосредственно на рабочих местах (подмастерья).