

диционные источники информации, что развивает не только мышление, кругозор, но и повышает аналитические способности и эффективность самостоятельной работы студентов. Поэтому одним из главнейших направлений информатизации современного общества является обеспечение сферы образования теорией и практикой разработки и использования информационных технологий. Внедрение современных коммуникационных технологий, использование новых форм обучения привели к появлению новых институциональных форм высших учебных заведений.

Необходимо отметить, что большую часть информации и наиболее эффективно человек воспринимает глазами. Поэтому одной из эффективных форм обучения является использование в преподавании экономических дисциплин мультимедиа технологий.

Мультимедиа технологии позволяют поддерживать и повышать интерес студентов к достижениям современной экономической науки, стремление к овладению электронной техникой, с помощью которой возможны быстрота и качество экономических расчетов, набор и оформление текстов, знакомство с развивающими программами.

Мультимедиа, новейшая информационная технология, может широко использоваться в современном образовании. Использование мультимедиа в учебных программах дополняет возможности ЭВМ новыми возможностями образного и всестороннего представления изучаемого предмета.

К.О. Закирова, А.С. Сипер

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Оценка деятельности преподавателя ВУЗа необходима для проверки качества последней. Анализ показывает, что большинство ВУЗов России не проводят оценку качества деятельности профессорско-преподавательского состава. Сейчас разрабатываются разнообразные методики оценки преподавательского состава, но общепринятой методики нет.

Уровень качества деятельности преподавателя определяется на основе самооценки, экспертной оценки, оценки качества преподавания студентами, рейтинговой оценки качества деятельности.

Мы предлагаем методику оценки деятельности, состоящую из трех стадий. На первой стадии преподаватель получает информацию от службы качест-

ва ВУЗа, консультируется и заполняет анкету-самооценку, в которой оценивает качество своей научно-педагогической и профессиональной деятельности. На второй стадии эксперты заполняют матрицы на основе данных самооценки, анализа предоставленных преподавателем материалов, собственных экспертных оценок, опроса студентов. На третьей стадии оформленные документы поступают в службу качества, где подвергаются входному контролю, систематизации, анализу, обработке. Далее они предоставляются членам Ученого Совета для дальнейшего принятия решения, с вынесением определенных рекомендаций.

Проанализировав зарубежные подходы к оценке деятельности преподавателя, можно сказать, что они занимаются этой проблемой достаточно давно, с того времени, когда в европейских странах наблюдался пик неудовлетворенности качеством образования. Участие преподавателя в научно-исследовательской работе и эффективность преподавания являются не единственными компонентами. Например, в США преподаватель выполняет целый ряд общественных поручений, принимает активное участие в организации общественной, спортивной жизни, как студенчества, так и ближайшего социального окружения по месту его жительства.

Таким образом, с целью повышения эффективности преподавательского труда оценка деятельности преподавателя является необходимым компонентом. Она дает возможность студентам использовать полученные знания для лучшего трудоустройства.

А.С. Зуева, А.В. Ефанов

Российский государственный профессионально-педагогический университет

РОЛЬ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ

Изменения, имеющие место на современном этапе развития российского общества, ставят новые запросы перед системой профессионального образования. В частности, все большее значение приобретает расширение масштабов вовлеченности молодежи в научную деятельность. Одна из важных задач – решение проблемы сохранения и воспроизводства научных кадров, повышение эффективности и качества подготовки студентов к исследовательской деятельности.