

- в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;

Методика оценивания ответов студентов должна быть проста, объективна и удобна для обработки результатов тестирования. Для облегчения процедуры составления тестов учебный материал должен быть достаточно формализован, т.е. каждый раздел, тему учебной дисциплины необходимо представить в виде таких задач и вопросов, которые наиболее полно отображают содержание дисциплины. При этом важно выделить главные вопросы, не увлекаясь второстепенными.

Е.В. Игонина, Н.Е. Эрганова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

СТУДЕНЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО В ДИАГНОСТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

Современная практика экономического образования ставит педагога профессиональной школы перед необходимостью совершенствования диагностических процедур. Последние должны быть ориентированы на выявление и оценку профессиональных компетенций будущих экономистов.

Развитие профессиональных компетенций возможно в условиях, при которых объектом образовательной деятельности студента выступает сама эта деятельность. Компетентностно-ориентированным диагностическим средством является средство, дающее возможность отслеживать особенности освоения будущим экономистом процесса решения профессиональных задач.

В основе действия студенческого портфолио лежит механизм двустороннего описания образовательной деятельности студента. К числу фиксируемых с его помощью характеристик относятся:

- результаты деятельности студента в двух формах представления (в виде формальных свидетельств или «документы» и в виде реальных продуктов или «работы»);
- особенности достижения зафиксированных результатов, выявляемые посредством двух процедур (экспертного оценивания и рефлексивной деятельности студента).

Ориентация на отслеживание данных характеристик отражается в особенностях конструирования содержания студенческого портфолио. Оно должно

способствовать организации осмысления будущими экономистами осуществляемой ими деятельности.

Это возможно в случае реализации применительно к каждому вносимому в портфолио материалу следующей последовательности действий: постановка цели (ориентировочно-мотивационный этап), накопление и оформление материалов (исполнительно-операционный этап), оценка результатов и корректировка действий (рефлексивно-оценочный этап).

Структура студенческого портфолио предполагает реализацию кластерного подхода. Согласно ему материалы портфолио структурируются по кластерам профессиональных компетенций.

К каждой из компетенций разрабатывается «повествовательное определение» и система поведенческих индикаторов. Последние обладают свойствами шкалы, то есть очевидной прогрессией от низшего уровня к высшему в выбранном измерении.

Реализация обозначенных требований позволяет обоснованно определять обязательное содержание каждого студенческого портфолио (инвариантный компонент), не нарушая при этом лежащего в его основе принципа авторства (вариативный компонент).

Т.А. Каргапольцева, В.В. Голубина

Уральский федеральный университет им. первого Президента России

Б.Н. Ельцина

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ПРИОБРЕТАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Важнейшей задачей высшей школы является формирование востребованных обществом профессиональных и общекультурных компетенций; первые получают свое эффективное развитие тогда, когда студент пытается применить полученный научный багаж к решению практических проблем.

Разработка конкретных проектов, имеющих реальную социально-экономическую значимость, обеспечивает реализацию компетенций молодого специалиста: - социальная направленность задания – мировоззренческую, связанную с формированием гражданской позиции; - обоснование проекта – расчетно-экономическую, связанную со сбором, анализом, группировкой материала, обработкой данных и обоснованием выводов; - защита проекта – деятельностную, проявляющуюся в принятии практических решений и поиске средств