

способствовать организации осмысления будущими экономистами осуществляемой ими деятельности.

Это возможно в случае реализации применительно к каждому вносимому в портфолио материалу следующей последовательности действий: постановка цели (ориентировочно-мотивационный этап), накопление и оформление материалов (исполнительно-операционный этап), оценка результатов и корректировка действий (рефлексивно-оценочный этап).

Структура студенческого портфолио предполагает реализацию кластерного подхода. Согласно ему материалы портфолио структурируются по кластерам профессиональных компетенций.

К каждой из компетенций разрабатывается «повествовательное определение» и система поведенческих индикаторов. Последние обладают свойствами шкалы, то есть очевидной прогрессией от низшего уровня к высшему в выбранном измерении.

Реализация обозначенных требований позволяет обоснованно определять обязательное содержание каждого студенческого портфолио (инвариантный компонент), не нарушая при этом лежащего в его основе принципа авторства (вариативный компонент).

Т.А. Каргапольцева, В.В. Голубина

Уральский федеральный университет им. первого Президента России

Б.Н. Ельцина

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ПРИОБРЕТАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Важнейшей задачей высшей школы является формирование востребованных обществом профессиональных и общекультурных компетенций; первые получают свое эффективное развитие тогда, когда студент пытается применить полученный научный багаж к решению практических проблем.

Разработка конкретных проектов, имеющих реальную социально-экономическую значимость, обеспечивает реализацию компетенций молодого специалиста: - социальная направленность задания – мировоззренческую, связанную с формированием гражданской позиции; - обоснование проекта – расчетно-экономическую, связанную со сбором, анализом, группировкой материала, обработкой данных и обоснованием выводов; - защита проекта – деятельностную, проявляющуюся в принятии практических решений и поиске средств

реализации проекта. Одним из важных моментов в образовании экономистов является Региональный Академический Конкурс Социальных Исследований (РАКСИ 2010).

Разработка проектов под руководством ведущих преподавателей вузов - докторов и кандидатов экономических, педагогических, социальных наук – стимулирует молодых ученых, занимающихся исследованиями социально значимых проблем экономического развития Уральского региона, заинтересованных в повышении своей научной квалификации и расширении контактов с коллегами в научном сообществе. Кроме того, при этом образуется творческая среда, где каждый может раскрыться, предложить и реализовать неординарные, смелые идеи. Студенты могут на практике применить все свои теоретические знания. Научные руководители, работая совместно со студентами, передают свой опыт методической, организационной работы, консультируя по проведению социально-экономических исследований.

Самым существенным моментом конкурса явилось то, что студенты должны были самостоятельно выбрать и сформулировать тему исследования в рамках предложенных направлений, что на практике реализует инновационную компетенцию – способность делать содержательные выводы, достигать приращения (создания нового) экономического знания на базе современных технологий обработки информации, вырабатывать направления действий по совершенствованию экономических процессов и явлений, это становится важным фактором реальной перестройки и обновления экономики.

Некоторые исследования проведенные конкурсантами, но не победившие в РАКСИ были использованы в монографиях сотрудников УрОРАН с ссылками на источник, о чем студентам было сказано. Таким образом, конкурсанты получили еще один стимул для исследовательской работы, и подтверждение усвоения необходимых компетенций.

О.В. Карнаухова, С.Ю. Уксусова

Уральский государственный экономический университет

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном обществе с развивающимися стремительными темпами научными достижениями роль информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека неоспоримо велика.