

реализации проекта. Одним из важных моментов в образовании экономистов является Региональный Академический Конкурс Социальных Исследований (РАКСИ 2010).

Разработка проектов под руководством ведущих преподавателей вузов - докторов и кандидатов экономических, педагогических, социальных наук – стимулирует молодых ученых, занимающихся исследованиями социально значимых проблем экономического развития Уральского региона, заинтересованных в повышении своей научной квалификации и расширении контактов с коллегами в научном сообществе. Кроме того, при этом образуется творческая среда, где каждый может раскрыться, предложить и реализовать неординарные, смелые идеи. Студенты могут на практике применить все свои теоретические знания. Научные руководители, работая совместно со студентами, передают свой опыт методической, организационной работы, консультируя по проведению социально-экономических исследований.

Самым существенным моментом конкурса явилось то, что студенты должны были самостоятельно выбрать и сформулировать тему исследования в рамках предложенных направлений, что на практике реализует инновационную компетенцию – способность делать содержательные выводы, достигать приращения (создания нового) экономического знания на базе современных технологий обработки информации, вырабатывать направления действий по совершенствованию экономических процессов и явлений, это становится важным фактором реальной перестройки и обновления экономики.

Некоторые исследования проведенные конкурсантами, но не победившие в РАКСИ были использованы в монографиях сотрудников УрОРАН с ссылками на источник, о чем студентам было сказано. Таким образом, конкурсанты получили еще один стимул для исследовательской работы, и подтверждение усвоения необходимых компетенций.

О.В. Карнаухова, С.Ю. Уксусова

Уральский государственный экономический университет

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном обществе с развивающимися стремительными темпами научными достижениями роль информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека неоспоримо велика.

Модернизация системы образования в целом и педагогических аспектов в частности посредством информационных технологий представляет собой целый комплекс средств и методов, позволяющих качественно усовершенствовать образовательный процесс.

Повышение общей информационной грамотности студентов и педагогов является важнейшей компетенцией современного специалиста. Изменение методов восприятия получаемой информации развивает у студентов экономических специальностей способности к анализу, критической оценке и к выработке своих собственных выводов. Это формирует их информационную культуру и позволяет с легкостью адаптироваться к инновационным процессам современной экономики.

Педагоги имеют широкий выбор методов предоставления и оценки знаний в современных ВУЗах. Создание качественного контента, отвечающего современным требованиям, и использование современных достижений техники повышает эффективность работы. Организация умственной деятельности студента улучшается, если преподаватель использует в лекциях визуальный повтор информации, наглядные схемы, таблицы, алгоритмы для изучения и закрепления нового материала. Разнообразие выбора образовательного контента и способов получения знаний из сетевых электронных учебных изданий, научных фильмов и компьютерных программ с помощью современных информационных технологий и мультимедийного оборудования способствует применению индивидуального подхода к обучающимся в образовательном процессе. Разработка и проведение электронных тестирований позволяет отслеживать тенденцию работоспособности студентов на протяжении всего времени обучения. Возможность создания единой базы данных на основании пройденных студентами тестов и выполненных работ предоставляет уникальную возможность составлять психологический и качественный портрет специалиста по завершению экономического образования. Решение виртуальных задач и участие в деловых играх формирует всестороннюю развитость и воспитывает ответственность студентов.

Важным преимуществом информатизации образования является снижение трудозатрат и потерь времени преподавателя на подготовку и предоставление научных экономических дисциплин и существенное возрастание качества и объема знаний у студентов.

Использование современных технологий в экономическом образовании позволяет подготовить высококвалифицированных специалистов для развития экономики страны в будущем.

В.И.Карнаухова, К.В. Касаткина,

В.Н. Яковлева, Э.В.Данилова

Сибирский федеральный университет

Институт управления бизнес процессами и экономики

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В большинстве отраслевых вузов дается только классическое пятилетнее высшее образование – по специальностям. Но многие учебные заведения предлагают сегодня и многоуровневый вариант подготовки экономистов: бакалавриат (четыре года) + магистратура (два года).

В любом случае, на первых курсах студенты учатся по единому учебному плану. Они изучают четыре блока основных дисциплин. Общеобразовательный включает в себя философию, политологию, социологию, русский язык и др. Фундаментальный – микро- и макроэкономику, историю экономических учений, историю экономики. Конкретно-экономический – различные прикладные дисциплины: экономику труда, управление качеством продукции, бухгалтерский учет и др. И, наконец, инструментально-математический блок – это математические методы анализа, статистика, теория вероятностей и т. п.

В ведущих вузах углубленно изучаются иностранные языки, информационные системы, правовые основы предпринимательства, рассматриваются реальные проблемы российской экономики.

Система бакалавриата и магистратуры – это западная модель образования, и российские вузы стремятся соответствовать ей не только по названию, но и по сути.

Бакалавры считаются специалистами широкого профиля, хорошо знающими теорию и способными применить свои знания в разных областях. Правда, они могут рассчитывать только на должность младших специалистов: экономистов, бухгалтеров, менеджеров. Карьерный рост в этом случае вряд ли возможен. Тем не менее, бакалавриат – хорошее начало для тех, кто еще не определился со специальностью окончательно. Получив практические навыки, закрепившись в выбранной сфере, можно вернуться к обучению через некоторое время – необязательно на экономическом факультете.