

недостающую информацию студент должен заполнить сам, опираясь на конспекты лекций. Можно выделить следующие основные преимущества СЛС:

- использование структурно-логических схем помогает «выстроить» материал, четко определить взаимосвязи явлений, логику процесса, выделить конкретные внутренние факторы и черты явлений. Таким образом, происходит переход от механического заучивания к анализу изученных определений, понятий и категорий;

- возможность читать лекции с использованием проектора. При такой подаче материала к слуховой и механической памяти (при письме) подключается и зрительная память, что улучшает процент материала, который запоминает студент непосредственно во время лекции. В случае если выдавать СЛС до начала лекции, экономится очень большое количество времени, которое тратится на механический перенос информации в тетрадь. При этом преподаватель может уделять каждой категории больше времени, что делает обучение более глубоким и полным;

- возможность дистанционного изучения материала с помощью СЛС.

Таким образом, структурно-логические схемы, как активная форма работы может быть использована при проведении лекций, практических занятий, семинаров и, главное, самостоятельной работы. Как один из новых, современных образовательных ресурсов СЛС является крайне удобным и полезным в использовании для обучения, как маленьких групп, так и больших потоков.

Д.А. Таратунина, М.Ю. Морозова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В последние годы отечественная наука внесла весомый вклад в разработку теоретических основ информатизации. Впервые доказано, что информация является не только предметом тщательного изучения, потребления наряду с энергией, массой, пространством и временем, вместе взятыми, но и становится самой актуальной и дефицитной в настоящее время во всех сферах человеческой жизни.

Информационные процессы как активные силы взаимосвязи внутри и между экономическими объектами хозяйствования строятся на использовании разнообразных технологических решений, что дает возможность отнести информацию к разряду наиболее важных, ценных и дорогостоящих ресурсов, экономящих трудовые, материальные и финансовые средства.

Информационные и коммуникативные технологии все настойчивее проникают в различные сферы жизни современного общества: бизнес, финансы, средства массовой информации, науку и образование. Возможности человека сегодня определяются не тем, где он живет, а тем, какое образование он получил. Таким образом, необходимо говорить о том, что университеты должны быть еще более ориентированы на Интернет. Использование современных технологий в профессиональной деятельности определяет его конкурентоспособность.

На общем фоне развития телекоммуникаций в нашей стране постепенно проявляется и становится заметным процесс внедрения компьютерных телекоммуникаций в сфере экономического образования. Информационные и коммуникативные технологии используются непосредственно на занятиях в условиях реального учебного процесса, постепенно подготавливая учащихся к жизни в информационном обществе.

Т.А. Шитова, Н.И. Зырянова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Анализ источников, посвященных вопросам интеграции в профессионально-педагогическом образовании показал, что довольно широкое отражение в научно-педагогической литературе находят общепедагогическая и профессиональная концепции интеграции (С.Я. Батышев, В.С. Безрукова, М.Н. Берулава, Н.К. Чапаев и др.), но вопросы интеграции психолого-педагогической и отраслевой составляющих при подготовке педагогов профессионального обучения в области экономики и управления недостаточно разработаны.

Мы считаем, что интеграция дисциплин психолого-педагогической и отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления должна базироваться на взаимосвязи педагогического и экономического знания. Подробно этот вопрос рассмотрен в диссертационном исследовании А.А. Пятышкина, который выделил пять групп средств взаимосвязи педагогического и экономического знания на уровне формирования профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обу-