Информационные и коммуникативные технологии все настойчивее проникают в различные сферы жизни современного общества: бизнес, финансы, средства массовой информации, науку и образование. Возможности человека сегодня определяются не тем, где он живет, а тем, какое образование он получил. Таким образом, необходимо говорить о том, что университеты должны быть еще более ориентированы на Интернет. Использование современных технологий в профессиональной деятельности определяет его конкурентоспособность.

На общем фоне развития телекоммуникаций в нашей стране постепенно проявляется и становится заметным процесс внедрения компьютерных телекоммуникаций в сфере экономического образования. Информационные и коммуникативные технологии используются непосредственно на занятиях в условиях реального учебного процесса, постепенно подготавливая учащихся к жизни в информационном обществе.

Т.А. Шитова, Н.И. Зырянова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Анализ источников, посвященных вопросам интеграции в профессионально-педагогическом образовании показал, что довольно широкое отражение в научно-педагогической литературе находят общепедагогическая и профессиональная концепции интеграции (С.Я. Батышев, В.С. Безрукова, М.Н. Берулава, Н.К. Чапаев и др.), но вопросы интеграции психолого-педагогической и отраслевой составляющих при подготовке педагогов профессионального обучения в области экономики и управления недостаточно разработаны.

Мы считаем, что интеграция дисциплин психолого-педагогической и отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления должна базироваться на взаимосвязи педагогического и экономического знания. Подробно этот вопрос рассмотрен в диссертационном исследовании А.А. Пятышкина, который выделил пять групп средств взаимосвязи педагогического и экономического знания на уровне формирования профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обу-

чения специальности 050501.65 Профессиональное обучение (экономика и управление) 030500.18.

Обосновывая интеграцию дисциплин психолого-педагогической и отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления, мы пришли к выводу, что средства взаимосвязи отраслевого (экономического) и педагогического знания представляют собой достаточно сложную содержательно-процессуальную совокупность компонентов инонаучного и педагогического знания, способов и приемов позволяющих обеспечивать функционирование данной взаимосвязи.

Это дало нам право предположить возможность применения логико-гносеологических средств взаимосвязи отраслевого (экономического) и педагогического знания при подготовке педагога профессионального обучения в области экономики и управления и в ходе выполнения им своих профессиональных функций. Тем самым на конкретном материале подтверждается мысль об универсальности идеальных систем, выступающих в качестве средств взаимосвязи педагогического и экономического знания, о правомерности их практической интерпретации.

Таким образом, предлагаемые подходы будут способствовать выработке у будущих педагогов профессионального обучения в области экономики и управления диалектического мышления, качеств целостного видения профессионально-педагогических явлений, интегративного подхода к решению своих профессиональных задач; осознанному и глубокому пониманию ими профессионально-педагогических понятий как системы разнокачественных знаний.