

нические средства, на использование в среде компьютерных обучающих и контролирующих систем; возможность математико-статистической обработки результатов и, как следствие, повышение объективности педагогического контроля; осуществление принципа индивидуализации и дифференциации обучения благодаря использованию адаптивных тестов; возможность увеличения частоты и регулярности контроля за счет уменьшения времени выполнения заданий и автоматизации проверки; облегчение процесса интеграции российской системы образования в европейскую.

**А. С. Михашина**

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

Арктический вектор общенациональной стратегии развития России предусматривает мирное освоение природных ресурсов, эффективное социально-экономическое развитие северных территорий. Решение такой масштабной задачи невозможно без интеллектуального, информационного, кадрового и научно-образовательного обеспечения. В этой связи роль науки и образования в освоении Арктики особенно велика.

Актуальной потребностью системы профессионально-педагогического образования в Архангельской области является подготовка специалистов, стремящихся к саморазвитию и самореализации, обладающих современными общекультурными и профессиональными компетенциями, способных участвовать в масштабных процессах освоения северных территорий. В настоящее время, согласно данным Министерства образования, науки и культуры, в области функционируют 22 учреждения, реализующих основные образовательные программы подготовки по рабочим профессиям, и 38 учреждений среднего профессионального образования. Ведется обучение по 65 профессиям и 62 специальностям. Свыше 20 % выпускников продолжают обучение в высших учебных заведениях. Численность преподавательского состава, работающего в системе НПО на постоянной основе, составляет 903 чел.; в системе СПО – 977 чел.

Государственные учреждения начального профессионального образования расположены в большинстве районов области. Образовательные учреждения среднего профессионального образования сосредоточены в таких городах, как Архангельск, Котлас, Коряжма, Мирный, Новодвинск и Северодвинск; Вельском, Каргопольском, Котласском, Няндомском, Плесецком и Устьянском районах. В течение 2007–2011 гг. 10 государственных образовательных учреждений начального профессионального образования реорганизованы в учреждения среднего профессионального образования; при этом данными учебными заведениями реализуются программы начального и среднего профессионального образования [2]. Численность студентов в учреждениях СПО достигает 17 500 чел. На бюджетной основе в училищах и лицеях обучаются около 9500 чел. Сложившаяся в системе НПО структура подготовки позволяет удовлетворить потребность в рабочих кадрах массовых профессий среднего уровня квалификации в территориальном, отраслевом и профессионально-квалификационном разрезе.

Вместе с тем изучение состояния и тенденций развития профессионально-педагогического образования в регионе выявило ряд проблем качества подготовки педагогов профессионального обучения для учреждений, реализующих программы начального профессионального образования. Существует определенное противоречие между потребностью рынка труда в высококвалифицированных специалистах и недостаточной возможностью обеспечения такой подготовки на всех уровнях. Остро ощущается необходимость в согласовании действий различных учреждений (школа – лицей – университет), в выработке и обосновании единой стратегии развития непрерывного профессионально-педагогического образования. Одной из частных проблем кадрового обеспечения системы подготовки рабочих и специалистов среднего звена в области является стойкое сохранение тенденции старения преподавательского корпуса, связанной с незначительным притоком молодых кадров по причине низкого уровня оплаты труда и социального престижа профессии, высоких учебных нагрузок, слабой социальной защищенности работников образования. Необходимо также отметить, что недостаток квалифицированных профессионально-педагогических кадров (педагогов и мастеров производственного обучения) сказывается на процессе модернизации как самой системы, так и учебного процесса в конкретных учреждениях, затрудняя переход от традиционной к инновационной деятельности. В этой связи особого внимания требует обновление научно-методи-

ческого обеспечения уровневой подготовки педагогов профессионального обучения в вузе с учетом специфики регионального рынка труда.

В течение ряда лет коллективом кафедры педагогики, психологии и профессионального обучения Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова (САФУ) под руководством доктора педагогических наук, профессора Т. С. Буториной изучаются особенности развития непрерывного профессионально-педагогического образования в Архангельской области, разрабатываются концептуальные основы его научно-методического обеспечения в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Данный научный проект поддержан Министерством образования и науки Российской Федерации.

В ходе исследования установлено, что развитие профессионально-педагогического образования в регионе обусловлено влиянием социокультурных и экономических факторов и обеспечивается наличием целостной системы начального, среднего, высшего и послевузовского образования.

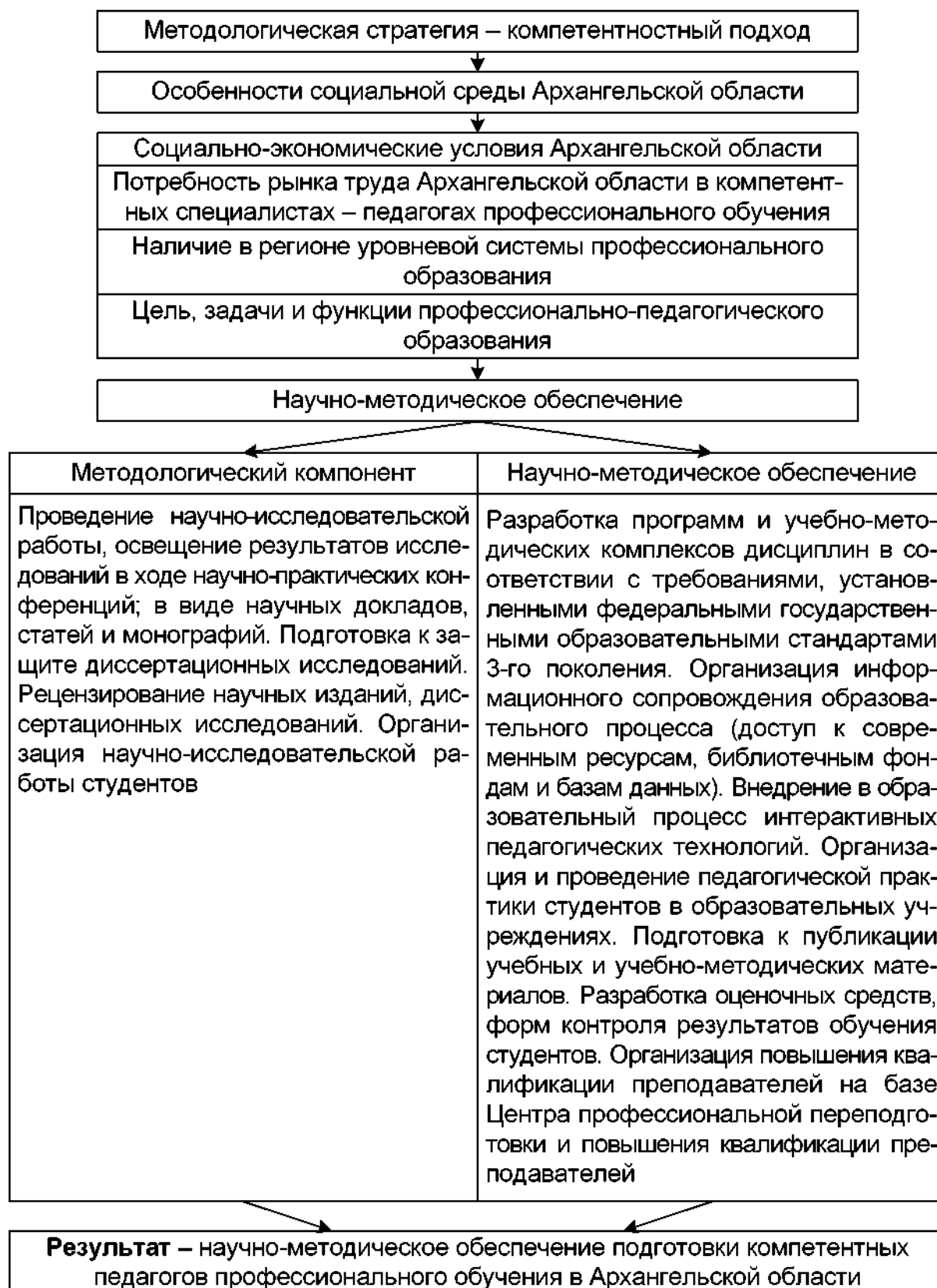
Первый уровень – обучение в образовательных учреждениях, обеспечивающих подготовку рабочих и специалистов среднего звена, имеющих базовую профессию необходимого уровня и квалификации.

Второй уровень – подготовка педагогов профессионального обучения в высшем учебном заведении – Северном (Арктическом) федеральном университете имени М. В. Ломоносова. Университет реализует инновационные образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования, интегрированные в мировое образовательное пространство; является ведущим научным и методическим центром, удовлетворяющим потребности населения северных территорий России в знаниях, формировании профессиональных компетенций, научно-образовательном обеспечении карьерного роста и повышения квалификации, в обеспечении полного и равноправного доступа всем желающим к качественному профессиональному образованию и науке [1]. В Институте строительства и архитектуры САФУ осуществляется обучение студентов по направлению подготовки «Профессиональное обучение». Педагог профессионального обучения готовится к выполнению функций преподавателя общетехнических и специальных дисциплин, мастера производственного обучения в профессиональных образовательных учреждениях (профессиональные училища, лицеи, техникумы, колледжи, учебно-производственные и учебно-курсовые комбинаты, отделы технического обучения и подготовки кадров про-

мышленных предприятий и предприятий обслуживания), а также к исполнению обязанностей воспитателя и организатора учебного производительного труда в этих учреждениях. Проведение научных исследований образовательных процессов, изучение проблем техники и технологии соответствующей отрасли, научно-производственная и консультационно-управленческая деятельность в образовании и на производстве также являются направлениями профессиональной деятельности педагога профессионального обучения [4, с. 48–49].

Третий уровень – повышение квалификации, профессиональная переподготовка преподавателей – реализуется на базе аспирантуры и докторантуры, Центра профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей Института повышения квалификации и переподготовки кадров САФУ, а также в областном институте переподготовки и повышения квалификации работников образования. Особая роль в осуществлении этой деятельности принадлежит научно-образовательному центру (НОЦ) «Ломоносовский институт» (директор Т. С. Буторина). В задачи Ломоносовского института входят развитие ломоносововедения как фундаментального научного направления; культурно-просветительская и информационно-образовательная работа в Евро-Арктическом регионе; организация и координация усилий по подготовке и переподготовке научных и научно-педагогических кадров; привлечение молодежи в сферу науки, культуры и образования. НОЦ «Ломоносовский институт» инициирует деятельность по разработке и реализации образовательных программ вузовской и поствузовской подготовки, акцентируя внимание на расширении содержания их гуманитарной составляющей и обеспечивая формирование у обучающихся общекультурных компетенций. Таким образом, в качестве системообразующего звена непрерывного профессионально-педагогического образования в регионе выступает высшее учебное заведение (САФУ), осуществляющее подготовку педагогов профессионального обучения в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

В ходе работы над проектом систематизированы дидактические основы содержания образования студентов, обучающихся по направлению подготовки «Профессиональное обучение», определены структура и содержательное наполнение научно-методического обеспечения непрерывного профессионально-педагогического образования. Научно-методическое обеспечение представляет собой совокупность методологического и методического компонентов (рисунок).



Научно-методическое обеспечение непрерывного профессионально-педагогического образования в условиях Архангельской области

Методологический компонент включает определение подходов к разработке содержания образования и разработку структуры и принципов формирования образовательных программ дисциплин. В качестве основного рассматривается компетентностный подход. Следует отметить, что данный подход в определении целей и содержания образования не является совершенно новым. В основе его разработки лежат идеи ориентации на освоение умений, способов деятельности, обобщенных способов действий, исследовавшиеся отечественными психологами и педагогами В. В. Давыдовым, В. В. Краевским, И. Я. Лернером, М. Н. Скаткиным, Г. П. Щедровицким и др. В настоящее время компетентностный подход разрабатывается таким авторами, как А. Л. Андреев, В. И. Байденко, А. С. Белкин, Н. А. Гришанова, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, Г. М. Романцев, Н. А. Селезнева, В. В. Сериков, П. А. Силайчев, О. В. Соколова, Ю. Г. Татур, Л. В. Трубайчук, В. А. Федоров, А. В. Хуторской, В. Д. Шадриков и др.

Обобщая материалы различных исследований, можно сказать, что компетентностный подход — это подход к разработке целей и содержания образования, при котором в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях [3, с. 65].

В федеральном государственном образовательном стандарте третьего поколения компетенция определяется как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной работы в определенной профессиональной сфере. Владение совокупностью компетенций, соответствующих профессиональной деятельности, обеспечивает способность человека реализовывать на практике свою компетентность. Компетентностный подход предполагает формирование и развитие компетенций, обладающих интегративной природой и объединяющих следующие составляющие: когнитивную (знания, опыт), функциональную (умения, владения), личностную (поведенческие умения в конкретной профессиональной ситуации), этическую (личностные и профессиональные ценности) [6, с. 114–115].

Профессиональную компетентность педагога профессионального обучения составляет комплекс общекультурных (универсальных) и профессиональных (общепрофессиональных и специальных) компетенций. При этом общекультурные компетенции фиксируют базовую эрудицию обучающегося, основывающуюся на общенаучных, социально-личностных и инстру-

ментальных компетенциях, обуславливающих в совокупности готовность и способность будущего специалиста к овладению профессиональными компетенциями. Профессиональные компетенции включают знания, умения и владение предметом (чему учить), освоение приемов и средств обучения (как учить), т. е. знание предмета и его специфики, а также овладение приемами и средствами обучения для осуществления успешной профессионально-педагогической деятельности [5, с. 13]. Данные компетенции образуют интегративную целостность психолого-педагогических и инженерных знаний, умений, а также личностных качеств, обеспечивающих способность и готовность будущего специалиста к продуктивной профессионально-педагогической деятельности.

Разработка содержания программ учебных дисциплин для магистров профессионального обучения базируется на выделении общекультурных и профессиональных компетенций. Основными принципами формирования данных программ являются:

- принцип целостности образовательного пространства, обеспечивающий взаимодействие и преемственность разноуровневых образовательных систем;
- принцип модульности и дифференцированности, предполагающий отбор и структурирование содержания образования с учетом степени подготовленности обучающихся на разных уровнях;
- принцип гуманитаризации образования, реализующийся через формирование сугубо человеческих форм отношений к миру производства (в широком смысле – как материального, так и духовного) и к своей собственной профессиональной деятельности в этом мире производства;
- принцип демократизации, реализующийся в осуществлении образовательной подготовки на базе интересов, способностей, потребностей личности, в открытости, динамичности содержания, форм и методов обучения;
- принцип личностной ориентированности на основе психологической и психолого-педагогической диагностики и осуществления деятельностного подхода в обучении.

Методологический компонент находит отражение в издании различной научно-методической продукции, раскрывающей историко-педагогический опыт и современное состояние профессионального, профессионально-педагогического образования в регионе; обсуждении результатов исследова-

ний в ходе научно-практических конференций регионального, всероссийского и международного уровней; в рецензировании научных статей, диссертационных исследований и авторефератов диссертаций. Сложившейся научной традицией стал ежегодный выпуск сборников материалов научных, научно-методических трудов «Актуальные проблемы общего и профессионального образования», «Актуальные проблемы педагогики и психологии», «Российской землей рожденный...» (данный сборник посвящен М. В. Ломоносову).

Характерной чертой развития науки в университете является активное вовлечение молодежи в научно-образовательную деятельность через имеющуюся структуру студенческих научных обществ и советов молодых ученых (студенческое научное общество САФУ, совет молодых ученых при администрации Архангельской области, Архангельское отделение Союза молодых ученых России и др.), проведение студенческих научно-практических конференций.

Методический компонент включает учебно-методическое обеспечение реализуемой в университете основной образовательной программы по направлению подготовки «Профессиональное обучение». Обновление программ и учебно-методических комплексов дисциплин основывается на требованиях, установленных ФГОС третьего поколения: это использование компетентностного подхода и кредитно-модульной системы организации обучения; междисциплинарный характер отбора содержания (естественно-научная, общегуманитарная и социально-экономическая, инженерно-технологическая и информационно-аналитическая подготовка); определение требований к содержанию учебных модулей на основе сформулированных и согласованных с потребностями отрасли компетенций; гибкость (вариативность) образовательных программ, позволяющая при изменениях запросов рынка труда оперативно менять траектории обучения студентов.

Исследовательским коллективом разработана основная образовательная программа магистратуры, обновлено содержание подготовки бакалавров профессионального обучения в контексте междисциплинарной интеграции знаний. Содержание программ и учебно-методических комплексов дисциплин помимо узкоспециальных тем предполагает освещение следующих вопросов: знакомство с традициями гуманистической педагогической культуры; овладение основами педагогического творчества, научно-исследовательской работы; вооружение знанием основ и закономерностей про-



фессионально-педагогической деятельности; освоение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий; формирование коммуникативных умений и навыков, нравственной культуры общения в педагогическом процессе; оказание помощи студентам в осознании индивидуального своеобразия собственной педагогической позиции, постановке задач саморазвития и профессионального самовоспитания. Это обеспечивает интеграцию общекультурных и профессиональных компетенций в едином процессе формирования ценностно-смысловых отношений личности, позволяет мобильно изменять и совершенствовать содержательные аспекты программ в соответствии с изменяющимися требованиями современной жизни.

В процессе преподавания предусмотрено широкое использование современных интерактивных технологий и форм обучения в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой. Студенты имеют доступ к интернет-ресурсам, электронным каталогам и библиотечным фондам, современным информационным материалам и актуализированным базам данных согласно профилю подготовки. Осуществляется взаимодействие с организациями профессионального образования, предприятиями и работодателями с целью эффективной организации и проведения педагогической практики студентов.

Значимым показателем качества подготовки студентов можно считать стабильно высокие результаты защиты дипломных проектов и выпускных квалификационных работ. По данным последних лет, от 53,0 до 84,6 % работ оценены Государственной аттестационной комиссией на «отлично». Дипломные проекты и выпускные квалификационные работы носят междисциплинарный характер, выполняются по заказу работодателей, предприятий, организаций системы профессионального образования. Их тематика подразумевает разработку организационно-технологической документации на строительство (реконструкцию) различных объектов, исследование проблем подготовки рабочих кадров строительного профиля в системе профессионального образования, теоретическое обоснование и разработку учебно-методических комплексов специальных дисциплин и т. д.

Итак, компетентностно-ориентированный, индивидуально-личностный характер образовательных программ проявляется в структуре и содержании учебных дисциплин; использовании интерактивных форм и методов обучения; в дипломном проектировании, свободе выбора индивидуально-личностных компетенций в блоке дисциплин по выбору.

Реализация методического компонента осуществляется в виде подготовки к публикации учебных пособий, учебно-методических материалов и рекомендаций. Проблемы профессионально-педагогической подготовки включены в программы курсов повышения квалификации преподавателей САФУ.

Таким образом, формирование научно-методического обеспечения нацелено на подготовку педагогов профессионального обучения, стремящихся к саморазвитию и самореализации, обладающих высокими уровнями общекультурных и профессиональных компетенций.

### **Библиографический список**

1. *Концепция* создания Северного (Арктического) федерального университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.narfu.ru/university/docs/program/konceptia\\_narfu.pdf](http://www.narfu.ru/university/docs/program/konceptia_narfu.pdf).

2. *Сайт* правительства Архангельской области. Режим доступа: <http://www.dvinaland.ru/social/education/prof/index.php>.

3. *Трубайчук Л. В.* Перспективы реализации компетентностного подхода на разных этапах отечественного образования / Л. В. Трубайчук // Педагогическое образование в эпоху перемен: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике (отечественный и зарубежный опыт): сборник статей по материалам Международной научной конференции, 17–19 марта 2009 г. / под ред. Н. Ф. Радионовой. Санкт-Петербург, 2009. С. 65–71.

4. *Уровневое* профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации: монография / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 545 с.

5. *Фалько В. П.* Формирование художественно-проектной компетенции педагога профессионального обучения в области дизайна: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / В. П. Фалько. Екатеринбург, 2009. 27 с.

6. *Хасанова И. И.* Технологии развития социально-личностных компетенций будущего специалиста / И. И. Хасанова // Педагогическое образование в эпоху перемен: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике (отечественный и зарубежный опыт): сборник статей по материалам Международной научной конференции, 17–19 марта 2009 г. / под ред. Н. Ф. Радионовой. Санкт-Петербург, 2009. С. 114–119.