

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

В условиях динамичных процессов, происходящих в экономике России, для современного этапа развития общества характерна смена образовательных парадигм, переход к новым педагогическим технологиям, ориентированным на вариативность, субъектность, творческую индивидуальность, личностный потенциал специалистов, полностью готовых к практической деятельности, способных быстро включаться в инновационные процессы и корректировать свою профессиональную деятельность.

Меняющемуся обществу необходимо новое образование и, соответственно, новый специалист, способный оперативно реагировать на происходящие изменения, модифицировать свою собственную профессиональную деятельность в направлении максимальной ее адекватности социальному заказу, искать пути преодоления и преодолевать профессиональные затруднения за счет активизации внутренних ресурсов. Сказанное полностью относится к формированию кадров педагогов-психологов.

Как показывает анализ, сложившаяся система подготовки педагогов-психологов ориентирована преимущественно на информационное обеспечение студентов, слабо вооружая их опытом практических отношений в сфере избранной профессии, общении и взаимодействии.

В преподавании педагогических дисциплин не отражены междисциплинарные связи, что порождает разобщенность этих дисциплин, блокирует процессы формирования у студентов целостного представления о будущей профессиональной деятельности. Настораживает тенденция недостаточной востребованности и социальной защищенности педагогов-психологов на современном рынке труда. Это непосредственно связано с тем, что общественная практика нуждается в специалистах широкого профиля, подготовленных в области консалтинга, менеджмента, управления производством и человеческими ресурсами, способных гибко и продуктивно перестраивать способы профессиональной деятельности с учетом социальной ситуации и требований современного рынка труда. Между тем, педагогическое образование по-прежнему не обеспечивает формирование у студентов широко-

го кругозора, развитие инновационного мышления, готовность к реализации многомерного подхода в решении практических психолого-педагогических задач.

Сложность и многоплановость вхождения студентов в практическую деятельность требуют адекватной подготовки (прежде всего в рамках учебного процесса), которая сможет объединить теоретические знания и практические умения в единое целое.

Данное положение можно рассматривать в качестве методологического ориентира при изучении проблемы подготовки педагогов-психологов к успешной профессиональной деятельности, обуславливающей системно-практический подход. Теоретическое познание педагогических явлений и процессов включает в себя и педагогическую технику, а практика становится сферой развития теоретического познания.

В то же время несмотря на значительное расширение исследований в области педагогического образования возникает и все глубже осознается противоречие между нарастающими процессами гуманизации, информатизации, технологизации процесса образования и невысоким уровнем реальной готовности выпускников педагогических вузов к профессиональной деятельности, которая должна быть прежде всего многовариантной, инновационной.

Процесс профессионального становления педагога-психолога должен моделировать систему субъект-субъектных отношений, создавать условия для активного участия студентов в общении и взаимодействии, развития их личностно-творческого потенциала и профессиональной компетентности, для накопления практического опыта и др. В связи с этим было выдвинуто предположение о существовании тесных связей между профессиональной теоретической и практической подготовкой и реализацией задачного подхода к практико-ориентированному обучению.

Мы предполагаем также, что профессиональная подготовка педагогов-психологов происходит эффективнее при реализации и адаптации инновационных технологий, создании интегративных практико-ориентированных курсов и может быть переведена на технологический уровень, если включает в себя целостную совокупность действий, операций, процедур, обеспечивающих диагностируемый и гарантированный результат в изменяющихся условиях.

Процесс формирования готовности будущих специалистов к успешной профессиональной деятельности представляет собой сложное и целост-

ное личностное образование, соединяющее в себе мотивационный, содержательно-деятельностный, интеллектуальный, коммуникативно-технологический, результативно-действенный и оценочно-прогностический компоненты. Интегрируя профессионально значимые качества, психические состояния и операциональный состав деятельности, практическая готовность реализуется на уровне духовно-познавательного освоения действительности (в форме понятия) и аксиологического отношения к миру (в форме ценностей) и социального (практического) действия.

Эффективная подготовка специалистов обеспечивается учетом инновационных тенденций в образовании, теоретико-методологической подготовкой специалистов, использованием практико-ориентированных технологий обучения, анализом востребованности специалистов того или иного уровня и построением технологических интегративных карт для ее осуществления, а также связью теории с практикой, сочетанием индивидуальных, групповых и активных методов обучения, акмеологическими подходами к профессиональной деятельности.

Практико-ориентированные технологии подготовки педагогов-психологов характеризуются наличием четко и диагностично заданной цели, корректно измеримого результата деятельности, представления содержания этой деятельности в виде системы познавательных и практических задач, ориентировочной системы и способов их решения; наличием достаточно жесткой последовательности, логики и этапов деятельности, индивидуально-групповой дифференциации учебно-профессиональной деятельности студентов; указанием способов взаимодействия участников образовательного процесса на каждом его этапе, а также мотивационным обеспечением деятельности студентов и преподавателей, основанным на реализации их личностных функций.

Эффективность реализации практико-ориентированных технологий в подготовке педагогов-психологов к успешной профессиональной деятельности обеспечивается следующей совокупностью психолого-педагогических условий: моделированием субъект-субъектных отношений и созданием условий для активного участия студентов в общении и взаимодействии, для развития их профессиональной компетентности, накопления первоначального опыта практической деятельности; технологизацией профессиональной подготовки педагогов-психологов; использованием инновационных тенденций в образовании и практико-ориентированных технологий

в обучении; созданием специально организованной и практико-ориентированной деятельности в рамках интегративных курсов.

Современная профессиональная подготовка студентов педагогических вузов должна решать ряд задач, таких как осознание студентами ценностей профессиональной педагогической деятельности, связанной с удовлетворением основных духовных потребностей педагога-психолога, требованием общества, стоящими перед ним задачами; осмысление целей, решение которых приводит к удовлетворению потребностей и выполнению поставленных задач; воспитание у студентов гуманистического представления о профессиональной деятельности, чувства личной ответственности за результаты деятельности, уверенности в своих способностях и позитивного положительного настроения на деятельность; развитие стремления к изучению теории и практики воспитания, его анализу и оценке, овладению и творческому использованию профессионально-педагогических знаний и умений, к постоянной самооценке и самовоспитанию, а также формированию волевых качеств будущего педагога-психолога.

Специфика нового подхода в образовании должна не только способствовать приобретению новых знаний, но и формировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении ими, умения и навыки самообразования, интеграции получаемых знаний в практические умения. Обеспечение восприятия современной научной картины мира требует инноваций в содержании образования и его структуре.

О. Н. Шульц

К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ

Современные требования к личности выпускника вуза свидетельствуют об особых трудностях при подготовке бакалавров профессионального обучения (БПО). Проблема повышения эффективности процесса обучения в профессионально-педагогическом вузе имеет свою определенную специфику.

Применение новейших достижений науки в образовательном процессе позволяет повысить значимость изучаемого материала, вызывает интерес,