

## Литература

1. Зеер Э. Ф. Личностно ориентированные технологии профессионального образования / Э. Ф. Зеер // Повышение академического уровня учебных заведений на основе новых образовательных технологий : тез. докл. 6-й науч.-практ. конф., 7-11 дек. 1998 г. – Екатеринбург, 1998. – С. 32 – 38.
2. Рябков А. М. Фасилитация в профессиональном образовании / А. М. Рябков // Педагогика. – № 1. – 2008. – С. 78 – 82.
3. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Ростов н/Д., 2005.

Е. Г. Казьмина

### К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ОСВОЕНИЯ БУДУЩИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА

В современном обществе основным фактором социально-экономического развития выступает человеческий капитал, представленный опытом, умениями, навыками человека, его творческими способностями, моральными ценностями и культурой труда. От профессионала требуется не столько обладание какой бы то ни было специальной информацией, сколько умение ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы.

Наши выпускники сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика, поэтому и требования работодателей к ним существенно изменились.

Особое внимание при подготовке молодых специалистов уделяется готовности к непрерывному самообразованию, способности к критическому мышлению, самоуправлению своей деятельностью. Не менее важным требованием выступает овладение навыками делового общения, сотрудничества и работы в

команде, готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов.

В условиях современного рынка труда важно проявлять способности к работе с различными источниками информации, уметь действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях и т.д.

Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к овладению совокупностью компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире. Происходит перенос центра внимания на самого человека, его роль в изменении внешних условий развития.

Особое внимание, при подготовке будущих специалистов в рамках Болонского и Копенгагенского процессов, уделяется обязательствам, взятым нашей страной на себя за присоединения к базовым принципам организации единого европейского образовательного пространства, в том числе – по компетентностному формату представления результатов профессионального образования.

Согласно данному соглашению важным моментом выступает овладение будущими специалистами ключевыми профессиональными компетенциями. Данные компетенции рассматриваются как способности работника решать задачи, возникающие перед ним в процессе профессиональной карьеры и не зависящие от профессии или специальности (инвариантны по отношению к ним) (6).

Набор ключевых компетенций определяется социумом и зависит от ценностных ориентаций, правил существования, мировоззрения отдельного сообщества. Ключевые компетенции способствуют регулированию отношений субъекта и общества: через выделенные виды компетенций общество предъявляет свои требования специалисту, и молодой специалист, следуя требованиям общества, обретает возможность успешной социализации.

Так, Совет Европы разработал следующий список ключевых компетенций(5):

- социальная компетенция представлена как способность брать на себя ответственность, совместно выработать решения и участвовать в их реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями организации и общества в целом;

- коммуникативная компетенция определяется владением технологий устного и письменного общения на разных языках, включая общение через Интернет;

- социально-информационная компетенция характеризуется владением информационными технологиями и критическим отношением к социальной информации;

- когнитивная компетенция рассматривается как готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в саморазвитии и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения;

- специальная компетенция направлена на подготовленность будущих специалистов к самостоятельному выполнению профессиональных действий, объективной оценке результатов своего труда, самоанализу.

Овладению данными компетенциями уделяется особое значение в профессиональном образовании.

Ключевые (базовые) компетентности в отечественной науке рассматриваются как комплекс универсальных знаний, отличающихся высоким уровнем обобщения. К базовым компетентностям относят обширные профессиональные знания в области конкретной профессии, общекультурные компетенции, информационные компетенции, компетенции личностного самосовершенствования (4).

Необходимо отметить, что как особый феномен в характеристике активности, действенности личности, компетенции выступают сферой научных

интересов, исследований таких ученых, как Т.Ю. Базарова, М.В. Большедворская, Э.Ф. Зеера, Н.А. Коваль, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой Л.Т. Митиной и др.

Авторы отмечают, что в динамичных социально-профессиональных условиях все более востребованной становится не обученность как таковая, а способность специалиста реализовывать знания в конкретной практической деятельности.

Т.Ю. Базаров (1) подчеркивает, что субъекты образовательного процесса должны быть самостоятельными в выборе базовых компетенций, которые им могут потребоваться в будущем и самим принимать решение как их формировать у себя. Он выделяет три блока компетенций этого уровня. Первый блок включает проблемную ориентацию. В данном блоке автор выделяет способность работать с интеллектуальными и практическими задачами с высокой скоростью и точностью, гибко переключаясь с одних на другие. В качестве второго блока Т.Ю. Базаров обозначает диалогичность, проявляющуюся в децентрации и поликультурности. В третий блок автором отнесено лидерство, объединяющее влияние и проницательность. Такой подход способствует большей осознанности и ответственности в процессе профессионального становления будущего специалиста.

Э.Ф. Зеер (3) уделяет особое внимание ключевым компетенциям как процедурным знаниям и умениям (знания в действии), а также способностям, необходимым для успешной деятельности в конкретных профессиональных ситуациях. В качестве важных предпосылок реализации личностно ориентированного профессионального образования автор выделяет социально-культурную, когнитивно-дидактическую, психолого-педагогическую и специальную компетенции.

М.В. Большедворская (2) отмечает взаимосвязь между ключевыми компетенциями и ключевой квалификацией. Ключевые квалификации развиваются в ходе профессиональной деятельности, каждая профессия имеет свой набор типов поведения и профессионально важных качеств. Ключевые компетенции являются

надпрофессиональными, социальными характеристиками личности, позволяющими решать неалгоритмические задачи, переносить знания, умения из одной области в другую, мирно сосуществовать в разнородном, многонациональном социуме. Такие ключевые квалификации, как ответственность, самостоятельность, коммуникативные способности, готовность к сотрудничеству и т.п. одновременно являются составляющими и ключевых компетенций. В жизни человека ключевые квалификации и ключевые компетенции выполняют одно предназначение – успешное взаимодействие в профессии и обществе.

Таким образом, разработка ключевых компетенций для будущих специалистов по различным видам специальностей в современных условиях развития общества, представляется как одна из важнейших задач, решение которой способствует успешности как самого специалиста, так и прогрессивного развития общества в целом.

#### Литература

1. *Базаров Т.Ю.* Компетенции будущего: Квалификация? Компетентность (критерии качества)? / [www.tlsu.ru:8080/razum.tlsu.ru/publications/lecture\\_06.html](http://www.tlsu.ru:8080/razum.tlsu.ru/publications/lecture_06.html)
2. *Большедворская М.В.* Становление ключевых компетенций в процессе профессионального обучения безработных: автореф. дисс. канд. соц. наук.– Иркутск.: 2006.
3. *Зеер Э.Ф.* Психология профессионального образования: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб.– М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
4. *Зеер, Э.Ф.* Профессиональное самоопределение и потенциал профессионала / Мир психологии. – 2005. – №1. – С. 141-147.
5. *Образование в странах с переходной экономикой: задачи развития.* – Всемирный банк, 2003.
6. *Стратегия РФ в области развития образования на период до 2010г.* – М.: Минобрнауки РФ, 2003.