

одной стороны его содержанием, а с другой – его обеспеченностью ресурсами (материально-техническими, информационными, кадровыми). В то же время высокое качество образовательного процесса может быть обеспечено только при качественном функционировании всей системы вуза, включая качество менеджмента на всех уровнях управления и качество организации основных и вспомогательных процессов.

О. И. Коротенкова

АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

В последнее время в педагогической литературе, статьях по социологии, политологии, культурологии все чаще встречается выражение "образовательное пространство". Популярным оно стало наряду с такими понятиями, как "экономическое пространство", "информационное пространство", "культурное пространство" и другими.

Понятие "Образовательное пространство" стало встречаться как речевой оборот в педагогической среде в конце 80-х годов XX в., вошло в доктринальные документы ("Закон об образовании", проект "Федеральная программа образования в России"), употребляется в педагогических журналах как метафора сохранения федерального единства в образовании при проведении децентрализации образования и преодолении центробежных сил в образовании. Единое образовательное пространство даже в географическом представлении по всей территории России - вещь довольно условная.

Ситуация с "узакониванием" данного понятия в педагогической литературе и педагогической науке постепенно меняется. Появляются статьи, в которых рассматриваются различные характеристики образовательного пространства. Так, например, В.И. Гинецинский рассмотрел проблему структурирования образовательного пространства. Культурологический подход к образовательному

пространству развивается в работе В.А. Конева (1). Кроме того, необходимо отметить, что появилось довольно много статей, посвященных формирующемуся в настоящее время и тесно связанному с образовательным пространством современному информационному пространству.

Для анализа понятия "образовательное пространство" используем элементы анализа лингвистической структуры. Разорвем словосочетание. С чем ассоциируется у человека понятие пространства? Как правило, это ассоциация с обычным физическим пространством. Однако понятие пространства с течением времени у человека начинает наполняться не только физическим, но и социальным содержанием. Указание на образовательный компонент не случайно, оно несет большую смысловую нагрузку.

Пространство, как известно из философских основ естествознания, есть форма существования материи, определяющая условия ее существования, движения и развития; пространство характеризуют протяженность, структурность, взаимодействие материальных объектов. Само собой разумеющейся предполагается трансляция во времени и пространстве многих свойств материальных объектов, которые сохраняют при этом свою идентичность. Последовательности состояний материальных объектов располагаются в пространстве как на некой сцене. События происходят в пространстве-времени. Это самые общие представления о пространстве как форме бытия материальных объектов. Конкретизация материальных объектов, переход от неживой материи к биологическим и социальным формам бытия привносит элемент нового в данные представления. Привнесение нового в данное ньютоновское понимание пространства произошло в рамках современной физики. Оказалось, что свойства пространства изменяются под действием материальных объектов, заполняющих пространство. В рамках же ньютоновского подхода пространство мыслится как некое вместилище для объектов. Когда речь идет о конкретизации понятия пространства для социальной, биологической сфер, с нашей точки зрения, возможным оказывается также два

взгляда: классический, подобный ньютоновскому, называемый также субстанциональным, и современный, подобный эйнштейновскому, называемый также реляционным: можно говорить о "сцене", на которой разыгрываются соответствующего типа события, а можно учитывать и факт формирования событиями данного пространства, данной "сцены". Налицо элемент самосогласованности и динамики в понятии образовательного пространства.

Наряду с реальным, физическим пространством исследованию подвергаются и психологически воспринимаемые человеком перцептуальные пространства. Восприятие пространства базируется на реальных или потенциальных, но мысленно проигранных событиях.

Образовательное пространство не является статичным, раз и навсегда построенным.

Под образовательным пространством России понимается вся совокупность ее образовательных учреждений разного типа и взаимодействующих с ними общественных и государственных организаций, а также идущих образовательных и учебно-воспитательных процессов (2). Вместе они создают среду социализации человека, превращения его в личность, обеспечивают определенный уровень образованности, интеллекта и культуры общества, межличностных, политических, экономических, социальных, военных, этических и всех других отношений.

Образовательное пространство многомерно. Оно включает в себя среду обитания, среду пребывания, образовательно-развивающее производство и другие показатели.

Понятие "образовательное пространство" объединяет две основные идеи - идею пространства и идею образования. Образовательное пространство отражает некую образовательную протяженность, структурное сосуществование и взаимодействие любых возможных образовательных систем, их компонентов, образовательных событий. Из всего сказанного можно сделать вывод, что образовательное пространство представляет собой форму существования

трансляции социального опыта от поколения к поколению на уровне, превышающем естественный, имеющем место без специально организованных процессов обучения и воспитания, естественный процесс - такой, который не интенсифицирован специальными воздействиями на субъекты образования.

Образовательное пространство характеризуется объемом образовательных услуг, мощностью и интенсивностью образовательной информации, образовательной инфраструктурой общества.

Современная парадигма профессионального образования побуждает ученых мыслить в принципиально новых терминах. Так, Э.Ф. Зеер вводит понятие "развивающееся профессиональное пространство" (3). Развитие личности в развивающемся образовательном пространстве определены тремя факторами: возрастными изменениями, системой непрерывного образования и ведущей профессионально-ориентированной деятельностью.

Профессионально-образовательное пространство личности – это форма взаимосвязи личности с миром профессий и способами получения профессионального образования; квазиреальная действительность, обуславливающая продуктивность становления специалиста. Это открытая, неравновесная система взаимовлияний человека, системы образования и мира профессий определяющих возможности развития всех составляющих (компонентов) пространства.

Существенной характеристикой профессионально-образовательного пространства выступает взаимовлияние его составляющих векторов-координат: возрастных изменений человека, системы образования, мира профессий. Взаимовлияние не имеет четкой определенности, направленности. Оно может быть благоприятным, оказывать содействие или противодействие развитию пространства.

Теоретико-методологическую основу исследования профессионально-образовательного пространства составляют системный, личностно-ориентированный, диатропический, синергетический и субъектный подходы.

Изучение философско-психологических основ образования позволило выделить частные методологические принципы профессионально-образовательного пространства: принцип неустойчивого динамического равновесия как источник развития взаимосвязи личности, образования и профессии; принцип детерминизма и индетерминизма; принцип прогрессивного и деструктивного развития как фактора успешного взаимодействия человека с образовательными системами и миром профессий; принцип соразвития личности, образования и профессии.

Профессионально-образовательное пространство определяет потенциал личности. Личностно-профессиональный потенциал – динамическое интегративное образование, определяющее ресурсные возможности профессионального развития человека и его способность к освоению и продуктивному осуществлению профессиональных видов деятельности (4).

Литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М., 2006. - С.32-40.
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М. Проблема изучения профессионально-личностного потенциала: результаты поискового исследования // Образование и наука. 2002. №1(13). - С. 103-117.
3. Конев В.А. Культура и архитектура педагогического пространства // Вопросы философии. 1996. № 10. - С. 46-57.
4. Шабалин Ю. Образовательное пространство региона как предмет междисциплинарного исследования // Соискатель-педагог. - 2008. - №4. - С.61-63.

Н.В. Куцубина

О ВНУТРИВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УГАТУ

В условиях перехода высшей школы на двухуровневое образование и образовательные стандарты третьего поколения принципиально важным является формирование в системе высшего образования нового поколения специалистов, способных реализовывать устойчивое и динамичное повышение