

Изучение философско-психологических основ образования позволило выделить частные методологические принципы профессионально-образовательного пространства: принцип неустойчивого динамического равновесия как источник развития взаимосвязи личности, образования и профессии; принцип детерминизма и индетерминизма; принцип прогрессивного и деструктивного развития как фактора успешного взаимодействия человека с образовательными системами и миром профессий; принцип соразвития личности, образования и профессии.

Профессионально-образовательное пространство определяет потенциал личности. Личностно-профессиональный потенциал – динамическое интегративное образование, определяющее ресурсные возможности профессионального развития человека и его способность к освоению и продуктивному осуществлению профессиональных видов деятельности (4).

#### Литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. М., 2006. - С.32-40.
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М. Проблема изучения профессионально-личностного потенциала: результаты поискового исследования // Образование и наука. 2002. №1(13). - С. 103-117.
3. Конев В.А. Культура и архитектура педагогического пространства // Вопросы философии. 1996. № 10. - С. 46-57.
4. Шабалин Ю. Образовательное пространство региона как предмет междисциплинарного исследования // Соискатель-педагог. - 2008. - №4. - С.61-63.

Н.В. Куцубина

#### О ВНУТРИВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В УГАТУ

В условиях перехода высшей школы на двухуровневое образование и образовательные стандарты третьего поколения принципиально важным является формирование в системе высшего образования нового поколения специалистов, способных реализовывать устойчивое и динамичное повышение

конкурентоспособности экономики страны, умеющих создавать и использовать наукоемкие технологии. Подготовка специалистов подобного уровня может осуществляться только с использованием инновационных образовательных программ на основе компетентностного подхода. Решение этой важной и сложной задачи ложится на плечи преподавателя вуза и зависит от того, насколько он владеет профессиональными (предметными) знаниями и психолого-педагогическим мастерством, насколько он свободно и уверенно ориентируется в инновационном педагогическом пространстве.

В связи с этим в УГЛТУ было принято решение организовать в рамках реализации программы дополнительного профессионального образования «Преподаватель высшей школы» (далее - Программа) комплексную подготовку профессорско-преподавательского состава к грядущим кардинальным изменениям в системе высшего образования.

Программа состоит из пяти блоков (психолого-педагогический, технологический, нормативно-правовой, общенаучный, квалификационный) и предусматривает обучение слушателей без отрыва от их основного вида деятельности.

*Психолого-педагогический блок* объединяет все дисциплины Программы, касающиеся основ психологии человека, общей педагогики и современных подходов в психологии и педагогике высшей школы. Последние достижения и инновации в области образовательных технологий составляют *технологический блок*. В рамках *нормативно-правового блока* слушатель имеет возможность получить консультации юридического характера о содержании нормативной базы ВПО. *Общенаучный блок* предназначен для изучения слушателем в рамках Программы иностранного языка, истории и философии науки, современных глав научной отрасли. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы предусмотрена в *квалификационном блоке* и может быть осуществлена слушателем только после успешного освоения им предшествующих четырех блоков.

В соответствии с действующими нормативными документами успешное освоение слушателем всех пяти блоков подтверждается дипломом о дополнительном (к высшему) образовании с присвоением дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы».

В ходе реализации Программы с целью краткосрочного повышения квалификации слушатель имеет возможность выбрать для освоения любой из первых четырех блоков Программы, а также дополнительные факультативные курсы.

Такой подход в организации обучения позволяет слушателю самостоятельно формировать свою образовательную траекторию, а вузу - создавать гибкую внутривузовскую интегрированную систему повышения квалификации с возможностью своевременной коррекции и обновления ее программ.

В 2008-2009 учебном году в университете в рамках программы «Преподаватель высшей школы» прошли обучение 85 преподавателей и аспирантов.

Первыми результатами такой комплексной подготовки ИПС явились выпускные квалификационные работы слушателей, выполненные по актуальным для университета темам: создание УМК дисциплин с учетом требований ФГОС, разработка инновационных образовательных технологий, педагогических тестов по дисциплинам и компетентностного подхода в обучении, разработка критериев качества для управления деятельностью структурных подразделений, введение рейтинговой системы контроля знаний и др.

Большинство работ уже внедрено в образовательный процесс или рекомендованы учебно-методическим управлением университета к внедрению.

В текущем учебном году реализация внутривузовской системы повышения квалификации «Преподаватель высшей школы» продолжается. Отдельные факультативные блоки Программы посвящены повышению информационной и языковой компетентности слушателей.