4) *прагматика* (*оценочность*) *признака*. Хотя реальный объект окружающего человека мира обладает бесчисленным множеством самых разнообразных свойств, очень немногие из них получают осмысление и обозначение в языке.

Таким образом, для изучения профессиональной идентификации личности как этапа когнитивной деятельности может быть использован прием выделения релевантного признака педагога по физической культуре с целью идентификации, сравнения, категоризации.

**Литература**

1. *Миронова С. П.* Профессиональная идентификация и образование: современные проблемы формирования профессионального сознания [Текст]: моногр. / С.П. Миронова. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009.

2. *Толстая С. М.* Категория признака в символическом языке культуры [Текст] / С. М. Толстая // Признаковое пространство культуры / отв. ред. С.М. Толстая. – М., 2002. – С. 7 – 20.

И. В. Никитина, Н. В. Степанова

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Компьютерная и мультимедийная техника и, в частности, интерактивные доски, со временем становятся все более доступными для образовательных учреждений, что расширяет возможности их применения в учебном процессе. Очевидно, что использование такой техники ведет к мотивации и вовлеченности учащихся в учебный процесс, повышению уровня восприятия и понимания материала, т.е. использование данной техники с максимальной отдачей ведет к интенсификации образовательного процесса и улучшению качества получаемого образования при сокращении издержек на образовательный процесс. Использование необходимого программного обеспечения и ресурсов в сочетании с интерактивной

доской может улучшить понимание новых идей, изменить к лучшему планирование, темп и течение занятия.

Однако складывается такая ситуация, что из-за отсутствия опыта использования такой техники и достаточного количества методических материалов у преподавателей наблюдается психологический барьер активно использовать такую технику, боязнь потерять свою привычную нишу в учебном процессе. Поэтому часто интерактивная доска используется неэффективно - как экран для просмотра учебных фильмов и презентаций. Нередко слышишь возражения преподавателей на предложение более активного использования новых технологий на занятии – а что же тогда буду делать я, какова моя роль? Данная статья ставит своей целью рассмотреть ряд вопросов по использованию интерактивной доски в профобразовании и показать роль преподавателя в новых условиях преподавания.

Использование мультимедийной техники и рост возможностей этой техники позволяют модернизировать классические технологии преподавания, но не отменяют, а дополняют их. И если при традиционном преподавании педагог чаще выступает в роли актера на сцене в лучшем случае перед маркерной доской, то с использованием новых технологий ему становятся по плечу технологии кинопродюсеров Голливуда. Конечно, не просто создать хороший фильм, надо быть готовым к любой аудитории, переработать много информации, продумать сценарий, снять сцены и т.д. Но результат может окупить затраты, ибо это будет интерактивный фильм, который можно записать и многократно использовать, учитывая запросы аудитории, время и место проведения занятия. Этот учебный материал можно предложить своим учащимся для повторения, коллегам по работе при обмене опытом или открытом мероприятии, неоднократно использовать в учебном процессе и при дистанционном обучении. Причем создание учебных материалов не требует глубокого знания компьютерных технологий, достаточно пользовательских навыков работы и знакомства с интерфейсом популярных компьютерных программ. Например, сейчас в учебном процессе активно

используется программа PowerPoint. Презентации, созданные в ней, требуют значительных затрат по их созданию, но они имеют слабые возможности изменения сценария в ходе просмотра. Использование же программы Smart Notebook из программного обеспечения доски Smart Board позволяет работать с информацией, открытой в Word, Excel или PowerPoint прямо у доски. А презентации, созданные в Notebook, позволяют гибко подстраивать сценарий по ходу занятия. Прямо у доски и преподаватель, и учащиеся могут в ходе демонстрации изменять содержание, вносить текст, перемещать, удалять и добавлять различные объекты с помощью набора имеющихся инструментов. Установка и работа этой программы на любом компьютере без подключения к доске позволяет готовиться к учебным занятиям дома. Более того, средства Smart Board можно использовать в Windows и других компьютерных программах.

Интерактивную доску можно представить как большой экран монитора, но роль мышки на нем играет специальный маркер или даже любой тупой предмет, не царапающий доску. Это позволяет управлять информацией на доске как непосредственно у доски, так и на компьютере. Функционирование интерактивной доски основано на том, что она представляет из себя демонстрационный экран, на который через проектор можно вывести информацию с экрана компьютера как основу для дальнейшей работы. Но это сенсорный экран, чувствительный к нажатиям, что позволяет поверх этой основы в слое чернил рисовать, писать и стирать, как на обычной доске, но специальным маркером, траектория движения которого передается в память компьютера и проецируется должным образом обратно на экран. Поэтому все, что изображено на доске, можно сохранять в виде файла на компьютере.

Благодаря интерактивной доске мы получаем уникальную возможность соединить бесспорные преимущества компьютерных технологий обучения (наглядность, интерактивность, решение поисковых задач, проектных методов и индивидуализации обучения и т.д.) с традиционными формами обучения. Но при

этом преподаватель, проецируя на интерактивную доску очередное задание, будет вооружен всей мощью компьютерных технологий. Он может предложить группе учащихся обосновать их возможный вариант ответа у доски, сохранить все варианты для последующего обсуждения с целью выбора оптимального решения. В ходе занятия без проблем можно продемонстрировать результаты индивидуальной работы учащихся, дополняя их своими рукописными и графическими комментариями по ходу рассмотрения или предлагая самим учащимся внести какие-либо исправления в их демонстрации прямо у доски. Использование интерактивной доски для изучения языков, в том числе и русского, за счет использования богатейших коллекций позволяют сделать занятия интересными и эффективными. Особенно хочется отметить широкие возможности применения интерактивной доски при техническом, дизайнерском и художественном образовании. Чертежи, схемы, формулы, рисунки, композиционные решения и т.д.

При отработке навыков решения задач удобно использовать замечательный инструмент *Шторка*, который используется для скрытия части доски. На закрытой части доски можно поместить план решения задачи, которым должны пользоваться обучающиеся и открывать его по мере выполнения каждого пункта, можно спрятать уже готовое решение задачи и также открывать постепенно, чтобы студенты могли сверить своё решение с решением преподавателя и т. д. При выполнении тестов эта функция доски также может быть использована для скрытия правильных ответов и последующей их проверки.

Во время объяснения по заранее подготовленному конспекту можно путешествовать с помощью инструмента *Прожектор*, который затемняет неважный в данную минуту материал и высвечивает на доске именно тот участок, который должен привлечь внимание студентов.

При объяснении материала иногда требуется вернуться к началу или середине своего объяснения, на обычной доске предугадать такой возврат бывает трудно, ведь могут возникнуть различные ситуации: что-то забыли, кто-то

прослушал, кто-то не успел дописать. Интерактивная доска позволяет быстро вернуться к тому месту объяснения, которое вызвало затруднение или непонимание материала, т. к. все записи на ней сохраняются. Кроме того, при подготовке конспектов занятий можно сделать ссылки на другие файлы (Word, Excel, PowerPoint), звуковые файлы, видеофайлы, конспекты предыдущих занятий и даже на Интернет страницу.

Использование интерактивной доски позволяет избежать минусов, свойственных компьютеризации учебного процесса. Это, прежде всего, снижение зрительной нагрузки, так как восприятие информации с доски имеет место в отраженном свете. Это и формирование у учащихся навыков коллективной работы, совместного обучения, умения поделиться своими знаниями с другими учащимися, а не по принципу «каждый сам за себя». Проблема компьютерной игровой зависимости или «ухода от реальной жизни» здесь не возникает.

Значительно расширяет возможности использования интерактивной доски программа Smart Notebook из программного обеспечения Smart Board. Она имеет удобный и стандартный русскоязычный интерфейс, работает с интерактивной доской любой модели и содержит обширную коллекцию готовых объектов (картинок, фонов, интерактивных элементов и т.д.), которую можно постоянно обновлять и пополнять собственными коллекциями. Ее можно установить на любое количество компьютеров при наличии в учреждении хотя бы одной интерактивной доски.

В этой программе можно создать и сохранить в файле с расширением .notebook интерактивную презентацию для занятия, состоящую из страниц-слайдов с заготовками-сценами, которые будут разворачиваться по ходу занятия по задуманному создателями сценарию. При этом все, что происходит на доске, можно захватить в видеофайл с возможностью просмотра позже любым видеоплеером. Панель инструментов захвата экрана работает и без входа в Smart Notebook, что позволяет захватить с экрана практически любую информацию в видеофайл с

последующим его использованием и без доски. Файлы из Smart Notebook можно экспортировать в другие популярные форматы, такие, как веб, PDF, jpg или в PowerPoint.

Самое первое, с чего нужно начинать знакомство с программой, это панель инструментов, куда вынесены наиболее часто используемые возможности из строки меню. Освоить работу с ними необходимо как у компьютера, так и у доски.

Также необходимо знать, что в Smart Notebook имеется четыре режима работы – сортировщик страниц, коллекция, вложения и свойства.

В режиме *Коллекция* открывается дерево коллекций с возможностью просмотра и перетаскивания на страницу выбранных тем, изображений, интерактивных средств и объектов мультимедиа, а также готовых файлов и страниц. В папке *Мое содержимое* можно создавать свои папки и формировать собственную коллекцию.

В процессе работы с доской может возникнуть потребность показать созданную в Power Point презентацию или открыть документ Word или веб-страницу. Это легко можно осуществить из режима Вложения, который открывается при щелчке по соответствующей вкладке. Но для этого предварительно нужно копии этих файлов поместить во *Вложения*, и при работе программы на другом компьютере не возникнет проблемы, что часть нужных файлов осталась, например, дома.

Все перечисленное, конечно, далеко не полным образом раскрывает возможности Smart Notebook, однако дает достаточное представление об этой замечательной программе, которая предоставляет преподавателю широкое поле для творческой деятельности в создании полноценных учебных материалов для интерактивной доски. При этом важным является тот факт, что на основе этих материалов можно создавать электронные материалы для дистанционного обучения, для электронных курсов лекций и учебных пособий, пополнения электронных библиотек учебных материалов.

Наибольшие трудности при внедрении интерактивной доски в профессиональное образование возникают при обучении преподавателей эффективному владению этим оборудованием. Большинство из проблем, с которыми сталкиваются преподаватели при создании электронного варианта учебного материала, связано с отсутствием достаточных навыков проектирования информационного пространства и пользовательского интерфейса, обеспечивающих создание эффективных структур, соответствующих новым возможностям представления информации. По силе и глубине воздействия на аудиторию грамотно построенное занятие с использованием компьютера и интерактивной доски может сравниться с кино и театром. Возможно, от преподавателя для этого потребуются некоторые режиссерские знания и навыки. Поэтому одна из важнейших задач сегодня - подготовка и переподготовка профессорско-преподавательского состава. В процессе обучения на курсах повышения квалификации необходимо изучить возможности и преимущества интерактивной доски, научиться манипулировать всеми инструментами и использовать готовый интерактивный материал, получить навыки самостоятельной подготовки слайдов для занятий с интерактивной доской. Надо не просто освоить новые технологии, а научиться эффективно соединять их со всем наработанным опытом педагогики.

И.В. Осипова, О.В. Тарасюк

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В условиях новой образовательной парадигмы и в соответствии с целью модернизации профессионального образования подготовка профессионально-педагогических кадров нового типа становится важнейшим условием возрождения не только образовательного пространства, но и всей отечественной культуры, ее интеграции в общечеловеческую и европейскую культуру. Именно профессионально-