

оценки по данной дисциплине;

- четко понимать систему формирования итоговой оценки;
- своевременно оценить состояние своей работы по изучению дисциплины, выполнению всех видов учебной нагрузки до начала экзаменационной сессии;
- углубленно осваивать изучаемый материал, непрерывно повышая свой рейтинг в течение семестра.

Рейтинговая система не только снимает многие противоречия в контроле знаний учащихся, но и оптимально способствует решению проблем усиления мотивации к учебной деятельности; показывает динамику успехов и неудач в процессе обучения.

Внесение духа соревнования и соперничества, изначально заложенных в человеческой природе, находит оптимальный выход в добровольной форме, которая не вызывает негативной отталкивающей и, самое главное, болезненной стрессовой реакции. Развитие элементов творчества, самоанализа, включение интеллектуальных резервов личности, обусловленных повышенной мотивацией учащихся, подготавливает почву для постепенного стирания жёстких дистанционных границ между преподавателем и учащимся. Итак, применение в педагогической практике системы рейтинг-контроля вместе с технологией рейтинговой оценки учебной успешности студентов в образовательном процессе способствует подготовке высококвалифицированных специалистов, способных к творческой и активной деятельности.

А.Л. Соломин

## **РАБОТОСПОСОБНОСТЬ КАК КРИТЕРИЙ В ОЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА**

В определении понятия «работоспособность» имеются различные точки зрения. Обычно работоспособность определяется как «потенциальная способность человека на протяжении заданного времени и с определенной эффективностью

выполнять максимально возможное количество работы" или как "тот максимум работы, который в состоянии | выполнить человек"(1). Из этого следует, что работоспособность - максимально выявленная возможность работать. В то же время измерить работоспособность, заставив человека выполнять работу до крайних пределов, практически невозможно. Возникает вопрос, какую часть своей работоспособности захочет и сможет человек использовать на работу? В связи с этим термин «работоспособность» трактуется как характеристика резервов организма, которые обуславливают готовность человека проявлять максимум своих возможностей.

Попыткой объединить эти точки зрения можно считать определение работоспособности, данное по ГОСТу 21033-75: "Работоспособность человека-оператора - свойство человека-оператора, определяемое состоянием физиологических и психических функций и характеризующее его способность выполнять определенную деятельность с требуемым качеством и в течение требуемого интервала времени" (с. 3). В самом общем виде слово "работоспособность" означает способность работать или способность выполнять работу.

Понятие "работа" в обыденной речи употребляется чрезвычайно многозначно. Как обозначение физической категории оно несет в себе смысл определенных энергетических затрат. Употребляемое как синоним понятия "деятельность" - означает осознанную целесообразную работу. При этом в нем получает отражение единство физического и психического. Слово "работа" нередко употребляется вместо понятия "труд", и тогда оно содержит социально-экономический смысл.

Таким образом, обобщая все сказанное, можно констатировать, что понятие "работоспособность" должно отражать следующие стороны рассматриваемого явления:

- а) максимальные (предельные) возможности организма выполнять ту или

иную конкретную деятельность;

б) "физиологическую стримность" работы или цену, которую организм должен "уплатить" за возможность осуществления той или иной конкретной деятельности;

в) активационные возможности, обеспечивающие выход из состояния оперативного покоя на требуемый уровень мобилизации функций;

г) отдаленные последствия вызываемых работой физиологических сдвигов для здоровья, определяющие сохранение способности к данной работе в течение всего общественно-необходимого периода трудовой деятельности.

Этим требованиям в целом отвечает определение работоспособности как величины функциональных резервов организма, которые без ущерба для состояния здоровья могут при условии достаточного уровня мотивации быть реализованы в требуемый объем работы заданного качества.

Следовательно, работоспособность человека определяется многими физиологическими и психологическими факторами, а так же степенью их соответствия количественным и качественным характеристикам выполняемой деятельности.

Одним из важнейших факторов работоспособности является величина функциональных резервов организма, то есть выработанной в процессе эволюции адаптационной способности организма в целом во много раз усиливать интенсивность своей деятельности по сравнению с состоянием относительного покоя.

Физиологические резервы обеспечиваются анатомо-физиологическими и функциональными особенностями строения организма. Наличие хороших физиологических резервов позволяет человеку в ряде случаев переносить без отрицательных последствий и при сохранении высокой работоспособности воздействие экстремальных факторов, величины которых значительно превышают принятые допустимые уровни.

Различие данных о пределах устойчивости здорового человека к воздействию необычных факторов, составляющих специфику его профессиональной деятельности, в значительной степени объясняется различным диапазоном физиологических резервов у отдельных людей.

Одной из важнейших составляющих частей физиологических резервов организма являются психофизиологические особенности человека, в той или иной степени влияющие на успешность его профессиональной деятельности. Среди них центральное место занимают основные свойства нервной системы, которые в одних профессиях могут определять относительную, а в других - абсолютную профессиональную пригодность.

В случаях, когда требования профессии к основным свойствам нервной системы не слишком высокие, некоторая недостаточность таких свойств может в определенной мере компенсироваться за счет выработки индивидуального стиля деятельности. В этом случае говорят, что основные свойства нервной системы определяют относительную профессиональную пригодность человека.

Если профессия предъявляет к основным свойствам нервной системы жесткие требования, то в этом случае некоторая недостаточность таких свойств не может быть компенсирована индивидуальным стилем деятельности, и тогда говорят, что основные свойства нервной системы определяют абсолютную профессиональную пригодность.

К таким профессиям относятся водители и все специалисты по безопасности дорожного движения. Эти профессии отличаются тем, что требуют экстренной и высшей мобилизации профессионально необходимых качеств, характеризуются поступлением большого объема информации, предусматривают действия специалиста в экстремальных ситуациях и т. д.

В настоящее время обучение водителей ограничивается в основном рамками изучения Правил дорожного движения, полезные навыки управления автомобилем водителю прививаются, а навыки предвидения и предотвращения

опасных дорожных ситуаций водителю приходится приобретать на собственном опыте, ценою проб и ошибок, в течение долгого времени (требуется проехать за рулем автомобиля примерно 50-70 тыс. км).

Чем больше стаж работы водителей, тем выше их профессионализм, причем динамические стереотипы действий охватывают все большее число различных дорожных ситуаций. Это одна из основных причин высокой работоспособности и надежности многих водителей, имеющих большой стаж практической работы. Из этого, однако, не следует, что надо пассивно ждать, когда у водителей-выпускников годами выработаются необходимые автоматические навыки анализа действий в различных ситуациях.

Из психофизиологии водителя известно; чем раньше начинается выработка требуемых реакций, тем быстрее они переходят в динамический стереотип действий. Это происходит из-за того, что организм, мозг, нервная система молодого водителя способны при определенной тренировке выработать эти реакции быстрее и закрепляются они у молодого человека прочнее, чем у водителя более старшего возраста, приобретшего самообучением ряд стойких реакций, привычек, причем часто неоптимальных с точки зрения безопасности движения.

Для водителя в первую очередь важно уметь предвидеть возможные изменения дорожно-транспортной обстановки, в которой он движется. Основой такого прогноза служат опыт водителя, его знания и та информация об обстановке на дороге, которую он получил с помощью наблюдения и анализа. Анализируя информацию, водитель только выделяет наиболее важные объекты и события, при прогнозировании же он предполагает, как они будут влиять на безопасность движения.

При движении на автомобиле водитель сталкивается с большим числом самых различных объектов и событий. Его мозг не всегда в состоянии переработать всю получаемую им информацию.

Кроме того, далеко не все из того, что он видит, важно для него с точки зрения безопасности движения, поэтому надо научиться из всего потока информации быстро и правильно отбирать и анализировать наиболее важную. Отсутствие такого умения приводит к большой трате времени на обработку сведений, ценность которых с точки зрения безопасного движения очень незначительна, работоспособность водителя резко понижается.

В работе была поставлена задача - определить уровень работоспособности, выносливости и надежности водителей с помощью методики Э. Ландольта. В тестировании приняли участие 17 испытуемых.

При анализе полученных данных были выявлены достаточно разноречивые показатели. Оказалось, что некоторые водители были способны к высокому уровню работоспособности, но низкому уровню точности в работе. Для них была характерна высокая скорость мыслительных процессов (процессов переработки информации), они были способны работать быстро и в течение длительного времени. Они предпочитали высокую скорость движения, были самоуверенны, импульсивны, любили риск, часто неоправданный, но не стремились к точности и безопасности движения.

У других водителей имели место достаточно низкие показатели в оценке работоспособности и точности в работе. Это были люди внутренне неуравновешенные и неуверенные в себе, с высоким уровнем тревожности. У них быстро развивалось утомление и снижение показателей работоспособности, надежности и точности в работе.

У большинства водителей со стажем работы от 7 до 10 лет имели место в основном средние показатели работоспособности и точности в работе, достаточно быстрый период вработываемости и длительный период нормальной работоспособности, точности и надежности. Хорошая результативность по обоим параметрам позволяла предположить у них наличие силы воли, умение концентрировать внимание, способность к длительному сосредоточению, умение владеть собой, внутреннюю самодисциплину.

Таким образом, диагностика работоспособности позволяет достаточно объективно оценить резервные способности водителей и разработать для них

необходимые рекомендации для улучшения работы в плане прогнозирования возможности попадания в дорожно-транспортные происшествия.

С точки зрения безопасности дорожного движения существуют достаточно жесткие требования к качествам водителя, а реально за рулем зачастую бывают водители, которые не всегда способны объективно оценить свои возможности. Методика Ландольта достаточно проста и может вполне служить одним из критериев в оценке уровня профессионализма водителей.

### Литература

1. *Сысоев В.Н.* Тест Э. Ландольта. Диагностика работоспособности: Методическое руководство. С.-Петербург, 2000.

Т.Н. Сохраннова, О.В. Ершова

## КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОМПЛЕКСЕ

В современном мире обществу нужны люди, готовые решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это зависит не только от полученных знаний, умений и навыков, но и от компетентного подхода, который означает создание условий для овладения комплексом компетенций, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях информационно-коммуникационного насыщенного пространства.

Под компетентностью чаще понимается интегральное качество личности, проявляющееся в способности и готовности ее к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности.

Компетентность (в социальном плане) – совокупность знаниевых компонентов в структуре сознания человека, т.е. системы информации о жизни, деятельности человека, обеспечивающих его социальное бытие, о способах