необходимые рекомендации для улучшения работы в плане прогнозирования возможности попадания в дорожно-транспортные происшествия.

С точки зрения безопасности дорожного движения существуют достаточно жесткие требования к качествам водителя, а реально за рулем зачастую бывают водители, которые не всегда способны объективно оценить свои возможности. Методика Ландольта достаточно проста и может вполне служить одним из критериев в оценке уровня профессионализма водителей.

Литература

1. *Сысоев В.Н.* Тест Э. Ландольта. Диагностика работоспособности: Методическое руководство. С.-Петербург, 2000.

Т.Н. Сохраннова, О.В. Ершова

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

В современном мире обществу нужны люди, готовые решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это зависит не только от полученных знаний, умений и навыков, но и от компетентного подхода, который означает создание условий для овладения комплексом компетенций, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях информационно-коммуникационного насыщенного пространства.

Под компетентностью чаще понимается интегральное качество личности, проявляющееся в способности и готовности ее к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности.

Компетентность (в социальном плане) – совокупность знаниевых компонентов в структуре сознания человека, т.е. системы информации о жизни, деятельности человека, обеспечивающих его социальное бытие, о способах

реализации компетенции. Компетентность с профессионально-педагогических позиций представляет совокупность профессиональных и личностных качеств, обеспечивающих эффективную реализацию компетенции.

Мы выделяем такие компетенции:

- когнитивную компетентность (профессиональную эрудицию);
- психологическую (эмоциональную культуру и психическую зоркость);
- коммуникативную (культуру общения и такт);
- риторическую (профессиональную культуру речи);
- профессионально-технологическую;
- профессионально-информационную (мониторинговую культуру).

Таким образом, обладать совокупностью компетенций, необходимых для успешной интеграции в общество, – значит, уметь мобилизовать в нужный момент полученные знания.

Коммуникативная компетенция – это овладение совокупностью педагогических функций, обеспечивающих смысловое восприятие информации от учителя-педагога к ученику и обратно. Данное определение носит информационно-смысловой характер.

С психолого-педагогических позиций под коммуникативной компетенцией подразумевается организация педагогического взаимодействия, при которой создается общность участников образовательного процесса при сохранении индивидуальности каждого из них, формируется психологическая готовность к сотрудничеству.

Коммуникативная компетенция имеет многоуровневый характер.

1. Переживание личностью собственной ценности и значимости, проявляющихся в формировании ценностного отношения к обучающимся.

2. Культура общения, под которой подразумевают такую организацию педагогического взаимодействия, при которой его участники испытывают состояние комфорта, каждому из них создаются условия для коммуникативной

самореализации.

Одной из главных составляющих коммуникативной компетенции является коммуникативная способность, умение понимать учащихся, родителей, коллег; для реализации этих умений необходимо знание ценностной ориентации другого человека. Педагогические умения (вербальные) общения связаны с

1) привлечением к себе внимания через речь (обращение к учащимся); паузы в речи (требованием вникания); наглядные пособия;

2) установлением психологического контакта с группой, способствующего эффективной передаче и восприятию информации, что проявляется в умениях преподавателя создавать обстановку коллективного поиска; вызывать воспитанников на общение с педагогом и предметом;

3) умением общаться на людях через организацию совместной творческой деятельности; поддержание общения введением элементов беседы, вопросов; поступки воспитанников; обеспечение атмосферы благополучия в коллективе;

4) установлением эмоциональной обратной связи в процессе общения: улавливать по поведению, глазам, лицам общий психологический настрой группы; чувствовать момент изменения в эмоциональных состояниях при общении; видеть «выключение» отдельных студентов из общей деятельности.

В целом коммуникативная компетентность может рассматриваться как нравственно-психологическая категория, регулирующая всю систему отношений человека к природному и социальному миру, и к себе как к синтезу обоих миров.

Повышение уровня коммуникативной компетенции у преподавателя наблюдается:

- в умении располагать студентов к общению, адекватно воспринимать и понимать своеобразие личности каждого студента, прогнозировать межсубъектные отношения;

- в умении строить отношения на гуманной, демократической основе, утверждать личностное достоинство каждого, организовав творческое

сотрудничество;

- в приобщении студентов к высокой культуре общения, в активизации их эмоционального тонуса;

- в сочетании коммуникативного и предметного воздействия, в умении использовать методические приемы.

Целью коммуникативного совершенствования является обеспечение условий, необходимых для стимулирования самонаблюдений, самоанализа, самооценки. А для этого важна гуманизация взаимоотношений преподавателя и студентов, что помогает установить комфортное общение, которое предполагает возникновение положительных эмоций участников образовательного процесса. Эти эмоции способствуют повышению эффективности процесса обучения и создают предпосылки для саморазвития студента – будущего медика.

Таким образом, необходимо создавать условия, оптимизирующие процесс повышения уровня коммуникативных умений, так как это один из важнейших факторов продуктивности профессиональной деятельности.

Работа над развитием у студентов речевых навыков и умений носит коммуникативный характер, а это значит, что коммуникативная компетенция подразумевает умение пользоваться всеми видами речевой деятельности: чтением, аудированием, говорением (диалог, монолог, полилог), письмом.

В современной методике утвердился коммуникативно-деятельностный подход к обучению иностранному языку. Перспективность такого подхода не вызывает сомнений, что нашло отражение и в Государственном образовательном стандарте. В стандарт введены такие понятия, как «коммуникативная, языковая компетенция». Применительно к методике преподавания иностранного языка компетенция означает: «осведомленность, совокупность знаний» (если речь идет о знании языка) и «способность» (если речь идет об умениях и навыках, практическом владении языком).

В самом общем смысле коммуникативная компетенция – это способность

человека решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения.

Литература

1. *Нестеров В.В., Белкин А.С.* Педагогические компетенции: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003.

2. *Савина Н.М.* Инновационные компетентностно-ориентированные педагогические технологии в профессиональном образовании // Среднее проф. образование. – 2008. – № 4.

3. *Селевко Г.К.* Традиционные педагогические технологии // Среднее проф. образование. – 2005. – № 4.

Л.Д. Старикова

О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Новые подходы к проблеме образования вступают в противоречие с преобладающей в современной высшей школе традиционной дискретно-дисциплинарной моделью реализации его содержания, которая сложилась исторически и обеспечила подготовку поколений высококвалифицированных специалистов, соответствовавших, в основном, требованиям своего времени. Эта модель, безусловно, сохранит свое базовое значение и в ближайшем будущем. Однако новый этап развития человеческого сообщества, и вызванное им изменение системы требований к современному специалисту обусловливают необходимость коррекции существующей модели, основным недостатком которой является затрудненность создания в ее рамках условий для целенаправленного синтеза транслируемых знаний и превращения их в целостные системы.

В современном мире благосостояние любой страны зависит от образовательной сферы, располагающей разветвленной сетью учреждений и организаций, предлагающих широкий спектр разнообразных видов и форм образования для самых разных категорий населения – возрастных, социальных, профессиональных.