

РОЛЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА В НРАВСТВЕННОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В уже действующих государственных образовательных стандартах профессионального образования по профессиям отмечается, что при формировании программы образовательное учреждение обязано сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов (2; 3).

Происходящие изменения в сфере образования ставят перед педагогическим сообществом задачу переосмысления организации высшего профессионального образования, в том числе социокультурных условий, складывающихся в образовательном учреждении. Поэтому акмеологические исследования должны быть направлены на изучение вопросов оптимального использования потенциала социокультурной среды вуза для нравственного совершенствования обучающихся.

Мы полагаем, что социокультурная среда является одним из важных компонентов профессионального воспитания. Это объясняется тем, что она выступает как совокупность условий, созданных для развития личности и продуктивных взаимоотношений внутри образовательного учреждения, которые строятся на основе уважения и соблюдения нравственных норм. Она объединяет людей, связанных общими учебными и внеучебными целями, образовательным пространством, занятиями по интересам и способствует укреплению нравственных ценностей и формированию духовно-нравственной личности.

Нравственное совершенствование возможно только в той среде, которая наиболее благоприятна для обучающихся. К. Д. Ушинский высоко оценивал воспитательное значение правильно организованной среды. Так, например, в одном из своих ранних произведений, излагавшей историю французской эскадры, Ушинский обратил внимание на то, какой огромной воспитательной силой обладает коллектив корабля, в короткое время перевоспитывающий всякого вновь вступающего на корабль члена, включая его в свою, складывавшуюся в условиях постоянного плавания на море, организационную структуру (4).

Однако необходимо помнить, что воспитывает не сама среда. Воспитательное значение заключается в ее внутреннем содержании, а именно в том, как она организована. Вовлекая в себя всякого нового обучающегося, социокультурная среда подчиняет по отношению к себе его поведение именно потому, что ее организационная структура представляет закономерно сложившуюся под различными влияниями систему компонентов, которые воздействуют на обучающегося.

Социокультурная среда вуза должна быть ориентирована преимущественно на распространение благоприятного климата, на развитие единых ценностей, норм, ожиданий для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса (сотрудники, профессорско-преподавательский состав, ученые, аспиранты, студенты, абитуриенты).

Основной целью развития социокультурной среды выступает социализация личности, включая совершенствование самоуправления и самовоспитания, формирование университетской идентичности, усиление позитивного «эмоционального» фона и главное – повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Основные элементы социокультурной среды включают в себя:

- культуру образовательного процесса;
- культуру межличностных коммуникаций;

- культуру обучающихся;
- культуру профессорско-преподавательского состава и работников;
- культуру управления.

Следует отметить, что социокультурная среда не является материальной, ее сложно увидеть или потрогать. Поэтому существуют показатели, через которые она проявляется, а именно:

- *в отношениях*, складывающихся между работниками и руководством, между профессорско-преподавательским составом и руководством, между обучаемыми и обучающимися;

- *в стиле поведения* руководства, работников, преподавателей, обучающихся;
- *во внутреннем климате* образовательного учреждения (этический фон).

Главное предназначение социокультурной среды заключается в создании ценностных ориентаций и нравственных норм поведения, обеспечивающих высокий моральный дух в образовательном учреждении.

В соответствии с Концепцией развития Российского государственного профессионально-педагогического университета на 2009–2013 гг. *главной стратегической целью* являются достижение общественного признания системы профессионально-педагогического образования и обеспечение соответствия имиджа университета его уникальному потенциалу (1, 25). Исходя из этого, вуз нуждается в такой социокультурной среде, которая будет способствовать формированию его имиджа и «раскрытию интеллектуально-творческого потенциала ученых, аспирантов и студентов» (5, 26).

Мы полагаем, что достижению указанной цели и нравственному совершенствованию будет способствовать социокультурная среда, в основу которой положены демократические принципы взаимоотношений.

Во-первых, в такой среде взаимоотношения строятся на основе сотрудничества и равноправия между обучающимися и преподавателями, которые относятся к ним как к своим коллегам, что в свою очередь оказывает положительное

влияние на обучающихся, повышая их самостоятельность и чувство ответственности. В такой среде содержится огромный потенциал для самовоспитания обучающихся. Задача преподавателей – раскрыть этот положительный потенциал.

Во-вторых, для взаимоотношений, в основе которых лежат демократические принципы, характерна свобода выбора. В современных социально-экономических условиях наблюдается плюрализм нравственных ценностей. Поэтому квалифицированный профессорско-преподавательский состав в состоянии помочь обучающимся сделать осознанный выбор в пользу тех или иных нравственных ценностей. Для этого необходимо раскрыть многообразие нравственных ценностей и показать их значимость в процессе жизнедеятельности.

И, в-третьих, в такой среде созданы благоприятные условия для самовоспитания, самореализации обучающихся. В такой среде они чувствуют защищенность своих прав и свобод.

Таким образом, социокультурная среда вуза играет определяющую роль в формировании потребностей и мотивов обучающихся в их будущей профессиональной деятельности. Это обусловлено, прежде всего, тем, что существующие в социокультурной среде взаимоотношения способствуют развитию творческих способностей, саморазвитию, самореализации как обучающегося, так и преподавателя, а также их идентификации с выбранной профессией и вузом, в котором они учатся или работают.

Литература

1. Концепция развития ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» на 2009–2013 гг. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 04.09.2009 № 326 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 111801 Ветеринария» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.10.2009 N 15128) // «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», № 49, 07.12.2009.

3. Приказ Минобрнауки РФ от 14.10.2009 № 405 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 110401 «Агрономия» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 05.11.2009 N 15170) // «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», № 49, 07.12.2009.

4. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. Т. 1. Вопросы воспитания / Под ред. В. Л. Струминского. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1953. – 638 с.

5. Франц А. С. Корпоративная нравственная культура университета (этико-аксиологический аспект) // Университетское управление: практика и анализ. – 2006. – № 2/42. – С 26-30.

А.А. Игнатенко, В.С. Третьякова

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ПОДХОДЫ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Компетентностный подход, на который ориентирован Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения (6), а также официальные российские документы (5; 9) отражает современные тенденции в понимании качества результатов образовательного процесса. Он определяет качественный уровень подготовки выпускников учебных заведений через совокупность компетенций, овладение которыми обеспечивает условия для удовлетворения потребностей общества и рынка труда.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность обучающихся, а их умения разрешать проблемы в различных сферах и видах деятельности.

Реализация компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании, понимаемой как реализация цели и планируемого (ожидаемого) результата обучения, предполагает определение теоретико-методологических оснований и содержания образования; проектирование эффективных технологий обучения, воспитания и развития обучаемых; разработку методик оценки сформированности компетентностей.