

гражданском обществе. Многим из нас надо менять модель социального поведения, решительно отстаивать свои права и интересы законными методами, как это происходит в других государствах. При этом всем россиянам необходимо знать и помнить, что соблюдение законов – путь к социальному миру и прогрессу.

Литература

1. *Ягофаров Д.А.* Теория государства и права: Словарно-справочное пособие. Екатеринбург: Наука. 1997. – С.137.
2. *Руденкин В.Н.* Гражданское общество и права человека в современной России. Гражданская культура современного студенчества / Материалы Международной конференции, посвящённой 50-летию ССА-РОС (Екатеринбург, 14 ноября 2007 г.). Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2007.
3. Федеральный закон Российской Федерации № 273 «О противодействии коррупции» // Российская газета от 30.12.2008.

Т.С. Табаченко

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССУАЛЬНО-КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Необходимость современных разработок в области профессионального становления личности определяется объективными потребностями в переосмыслении задач современного образования. В отечественной педагогике, методике, школьной практике вновь наступил период, когда возрос интерес к педагогическому поиску, разработке новых образовательных концепций, ориентированных на личность. Всё большее внимание уделяется обучению, направленному на развитие интеллектуальных возможностей учащихся. Потенциал интеллектуальных способностей, определяющий компетентностный подход к профессиональному образованию, является одновременно и условием получения образования, и его результатом.

В 2000 году был разработан проект концепции образовательной области «Филология», в котором определены её значение и состав, общие цели

филологического образования, роль каждого предмета филологического цикла в воспитании и образовании личности, в формировании духовно-нравственных качеств человека, его мировоззрения. С раскрытием сущности филологического образования связано определение содержания профессиональной компетенции филолога как отражение идеи гуманизации современного образования. Филологическое образование входит в систему гуманитарного образования, «сутью которого являются изучение человека в его отношении к миру, знание о субъекте познания, то есть о себе самом. Филологическое образование является основой интеллектуального развития и саморазвития личности, в целом оно способствует успешной деятельности человека в любой профессиональной области» (Быстрова 2004: 7).

В этом смысле филологическое образование составляет основу профессиональной лингвометодической компетенции учителя русского языка, так как обеспечивает развитие когнитивных и креативных способностей студента при изучении лингвистических дисциплин.

Философия образования последних двух десятилетий и достижения в области методической науки вывели теорию и практику обучения русскому языку на новый уровень. Стратегия современного образования допускает возможность выбора тактик, то есть выбора способов и путей, а также технологий для решения стратегических задач образования. Вариативность как черта современного образования позволяет региону, школе, учителю сделать свой выбор методической концепции.

Определение методических тенденций – это прогнозирование в предметной области, обозначение стратегий образовательного педагогического процесса, формулирование концептуально значимых направлений. Для сегодняшнего дня в области преподавания русского языка очевидны как наиболее прогрессивные следующие тенденции:

- подчёркивать роль и место русского языка в общемировой культуре и в культуре русского народа, его аксиологический (ценностный) статус в системе образования, его значение для формирования толерантного отношения к миру;

- обеспечивать целостность изучаемого предмета, акцентируя внимание на том, что родной язык – целостный организм, и всё, что в нём познаётся, существует не само по себе, а в сложнейших взаимосвязях с другими факторами, явлениями, закономерностями;

- учитывать личность учащегося, его способности, развиваемые в большой степени на основе успешности познания родной культуры, родного языка;

- сохранять и поддерживать интерес учащихся к культуре русского языка, культуре родной речи;

- ориентировать на результат как на достижение достаточного компетентностного уровня, что требует качественных результатов в цепочке: грамотность – образованность – компетентность – культура – менталитет (2, с. 9).

Последняя тенденция расширяет содержание образования: от утилитарно необходимого – быть грамотным – до осознания себя языковой личностью, размышляющей о законах русского языка с позиции образованного культурного человека, воспитанной в ментальных представлениях своего народа и заботящейся о развитии своей национальной культуры. Однако реализация этого подхода пока затруднена для отражения в новых условиях образования, так как на практике приходится ориентироваться на формирование нескольких видов компетенций: лингвистическую и языковую, коммуникативную и речевую, социокультурную с акцентом на коммуникативную. При этом остаётся открытым вопрос, возможно, именно это вопрос технологии: как овладеть суммой знаний, умений и навыков, круг которых строго очерчен в методике преподавания русского языка, при ориентированности на разные виды компетенции?

Необходимость разработки новых технологий в области методики преподавания русского языка очевидна. Среди иных способов в первую очередь предлагается:

- усилить деятельностную составляющую (лично-ориентированный, деятельностный подход);
- отразить стремление к непрерывности образования. Для оформления этой тенденции особенно важен вопрос: «В какой мере содержание и технология обучения русскому языку по существующим программам обеспечит выпускнику школы базовый уровень знаний и умений, позволяющий успешно продолжить овладение русским языком и культурой речи на этапе обучения в вузе?»;
- усилить исследовательскую линию изучения русского языка, ведь лингвистика – наука, размышляющая о языке, и в школьном и вузовском курсах должно быть как можно больше места поиску, доказательствам, открытию нового на основе исследовательской деятельности учащегося.

Перечисленные тенденции очевидны, но не бесспорны в их отражении. Так, аксиологический статус родного языка в основном подкрепляется ссылками на авторитетные высказывания, в то время как фонетика, лексика, грамматика должны сами своими свойствами убеждать в ценности, гармонии, эстетике русского языка. Системное образование внутренних (между уровнями языка и их единицами во всём многообразии их проявлений) и внешних (экстра-, социо-, паралингвистических) связей, имеющихся в учебниках русского языка, ещё не формирует целостных представлений о системе языка. Компетентностный подход предполагает больше чем только образовательные услуги, именно он связан с разработкой таких технологий, которые позволят расширить возможности школьного и вузовского филологического образования.

Обозначенные тенденции в методике преподавания русского языка имеют перспективу. Эта перспектива обозначена в современных научных исследованиях. Мы предложили одну из перспективных технологий в области обучения русскому

языку – это профессиональная подготовка студентов-филологов по методике преподавания русского языка на основе процессуально-когнитивного подхода. Концепция такого подхода была одобрена ведущими специалистами в области теории и практики обучения русскому языку – авторами школьных учебников по русскому языку - Тростенцовой Лидией Александровной, Дейкиной Алевтиной Дмитриевной, Еремеевой Ангилиной Павловной, Ипполитовой Натальей Александровной. Основные положения предлагаемого подхода отражены в двух монографиях, одна из которых опубликована в издательстве «Прометей» (г. Москва) (3), вторая – в издательстве Сахалинского государственного университета (4).

Ценностной установкой когнитивного подхода к обучению русскому языку и методике его преподавания в нашем исследовании является содействие процессам формирования и развития лингвокогнитивного уровня языковой личности обучающегося.

Методика преподавания русского языка всегда исходила из господствующего в данный период образа языка в лингвистике и соответственно строила модели обучения.

Когнитивный подход, с одной стороны, опирается на положения когнитивной лингвистики, главным компонентом которой является категория «смысл»; с другой стороны – на положения когнитивной психологии, для которой важнейшей категорией является «понимание», что способствует глубокому проникновению в суть изучаемого на всех этапах обработки информации. Когнитивный механизм решения мыслительных задач обеспечивает практически бесконечное производство и понимание смыслов в речевой деятельности.

Процессуально-когнитивный подход в обучении русскому языку и методике его преподавания предполагает развитие интеллектуальных способностей в области освоения языка, так как очевидно, что просто знания языка недостаточно для его правильного использования. Задача когнитивного обучения – сформировать у учащегося такие интеллектуальные способности, которые будут направлены на

активные познавательные действия в процессе отбора языкового материала для формирования, выражения и сообщения мысли в конкретной ситуации. В каждой ситуации порождения высказывания при таком подходе формируется дискурс, речь, наполненная смыслом, относящим высказывание к реальным фактам действительности. И в любой части дискурса план выражения и план содержания имеют конкретное смысловое содержание, связанное и с предыдущими, и с последующими сегментами дискурса.

Задача учителя, владеющего методикой когнитивного обучения – научить школьника из всего репертуара языковых средств сознательно, в соответствии с конкретным коммуникативным намерением (речевой ситуацией) формировать высказывание, дискурсивно обусловленное (т.е. имеющее реальное смысловое содержание, соответствующее ситуации).

Когда мы говорим, что некоторое предложение обладает определённым смыслом, то имеем в виду, что его содержание соотносено с фактом реальной действительности. Но мы ничего не говорим относительно того, как говорящий или слушающий должен практически поступить, чтобы построить такое высказывание. Эти вопросы (порождение смысла в высказывании) подлежат разрешению в когнитивной теории. Без их рассмотрения не обойтись и современной методике преподавания русского языка.

Когнитивный подход подчёркивает роль понимания смысла изучаемого объекта. Когнитивная деятельность в усвоении языка – это процесс установления когнитивной значимости языкового выражения.

Процессуально-когнитивный подход выводит языковую личность на понимание смысла изучаемой языковой единицы. Поскольку в нашей работе основное внимание уделяется обучению когнитивному пониманию, то взаимосвязь «понимания» и «смысла» предполагает, что понимание определяется как процесс формирования представлений о смысле, соотносённом с конкретным фактом реальной действительности. Приведём примеры:

- выбор сказуемого определяется тем, какой отрезок действительности отражает предложение. Изменится ли смысл предложения, если в качестве глагола-связки употребить следующие: *казаться, оказаться, показаться, представляться, оставаться, считаться*: *Он образованный человек. – Он кажется (считается, представляется) образованным человеком*. Какие ситуации реальной действительности отражают предложения с разными глаголами-связками?

- смысл предложения – это не только та информация, которая извлекается из предложения носителем языка благодаря знаниям слов, образцов синтаксических конструкций и интонации, но и вся та информация, которая *может быть* извлечена из него благодаря общности знания участников речевого общения о мире, окружающей действительности, друг о друге, ситуации общения. Например: для каждого носителя русского языка предложение *Он проплыл сто метров кролем за 45 секунд* значит «Плывя стилем кроль, он покрыл расстояние в 100 метров и затратил на это 45 секунд». Какой смысл, содержание приобретёт это предложение для пловца, если оно будет употреблено в ситуации обсуждения претендентов на включение в состав сборной команды, а результаты другого пловца хуже?

Таким образом, основной понятийной категорией в когнитивном подходе к изучению русского языка становится категория «смысл», определяющая путь от «осмысления изучаемого объекта к формированию представления о нём».

Коммуникативно-когнитивный подход к изучению языковых явлений может быть достигнут благодаря тому что: во-первых, в теоретических сведениях по возможности фиксируется соотносённость языковых выражений с внеязыковой действительностью, с внеязыковыми ситуациями, объектами; во-вторых, в упражнениях учебника будет дано значительное количество текстов, содержащих разнообразные знания о мире, известные и в то же время новые для школьников. Выполнение заданий должно быть связано с активной переработкой информации, содержащейся в текстах, а также с привлечением дополнительных, личностных

знаний; в-третьих, для обеспечения активной мыслительной деятельности учеников должна быть предложена своеобразная последовательность расположения упражнений, содержащих сведения о русской культуре, выдающихся учёных, писателях и т.д.; даны упражнения, требующие от ученика выполнения ряда операций в комплексе – анализ, систематизация, сравнение и т.п., а также задания, требующие от ученика обобщения материала нескольких упражнений для ответа на проблемный вопрос.

Лингвокогнитивный уровень, являющийся базовым при когнитивном подходе к обучению, предполагает переход к когнитивным структурам знания, то есть охватывает интеллектуальную сферу личности. На этом уровне формируются способности, ведущие через язык, через процессы говорения и понимания к знанию, осознанию, процессам познания в той области, в которой мы формируем личность, в нашем случае – это область лингвистики, а конечная цель лингвистического образования на основе процессуально-когнитивного подхода – формирование функционально грамотной языковой личности. Уровень образованности в современном мире определяется не по количеству усвоенных знаний, а по появлению у субъекта учения новых форм деятельности, теоретического мышления, готовности к самостоятельной организации своей деятельности, по качеству усвоенных знаний, по умениям их использовать, по наличию системы умственных приёмов и действий, по появлению познавательной мотивации. Когнитивный подход способствует формированию всех перечисленных личностных характеристик в становлении профессионализма будущих учителей русского языка.

Литература

1. Обучение русскому языку в школе / Е.А.Быстрова, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. Е.А.Быстрова. – М.: Дрофа, 2004.

2. Совершенствование современных средств обучения и развития учащихся: научные концепции учебников и учебных пособий русского языка для общеобразовательных учреждений: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (15-16 марта 2007 г.) / Составители : д.п.н., проф. А.Д.Дейкина и др. – М, Ярославль, 2007.

3. *Табаченко Т.С.* Методологические основы профессиональной подготовки студентов-филологов на основе процессуально-когнитивного подхода; монография / Т.С.Табаченко. – М.: Прометей, МПГУ, 2007.

4. *Табаченко Т.С.* Профессиональная подготовка студентов-филологов по методике преподавания русского языка на основе процессуально-когнитивного подхода: монография / Т.С.Табаченко. – Южно-Сахалинск: Изд. СахГУ, 2007.

М.В. Фоминых

ИГРОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

В современной педагогической науке мы часто встречаем такие понятия, как «ролевая игра», «деловая игра», но не всегда относим их к игровому моделированию. Понятие «игровое моделирование» мы будем трактовать как исследование каких-либо педагогических явлений, процессов или различных педагогических систем путем построения и изучения их моделей с целью дальнейшего их применения в педагогической практике; использование моделей в игровой ситуации для определения поведения и характеристик реальных систем и явлений в процессе игры. Имитационные, деловые и ситуационно-ролевые игры; методики активизации учебного процесса; методы генерирования идей, тренинги – все это технологии игрового моделирования.

Моделирование – это исследование каких-либо явлений, процессов или различных систем путем построения и изучения их моделей; использование моделей для определения поведения и характеристик реальных систем. Игровое моделирование – это использование игр для изучения каких-либо свойств предметов. Также игровое моделирование – это обучение в игре. В отечественной и зарубежной педагогике не так много исследователей игрового моделирования. По мнению большинства методистов и педагогов, игровое моделирование обычно основывается на решении проблемы. Литвиненко М.В. считает, что необходимость найти решение поставленной проблемы обуславливает естественность общения, так как любая коммуникация вызывается потребностью в ней (4). Постановка