

РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ АКМЕ-ПАРАДИГМЫ

Идея «непрерывности» профессионального образования рассматривается не только как идея постоянного знаниевого развития и саморазвития личности, но и как возможность раскрытия творческих резервов субъекта деятельности, достижения максимальной самореализации специалиста. При этом как отмечают исследователи, именно концепция непрерывного образования относится к числу тех идей, которые обладают потенциальной возможностью «привести к смене парадигм педагогической деятельности» (Новиков).

Определение условий, обеспечивающих становление профессионализма, формирование зрелой личности работника, развитие продуктивной деятельности, остается проблемой андрагогики, психологии труда, менеджмента. Однако интенсивно развивающаяся акмеология существенно меняет акценты рассмотрения проблемы профессиональной компетентности, профессионализма, где во взаимосвязи находятся профессиональное и личностное развитие профессионала.

Современный этап характеризуется существенными изменениями в системе профессионального развития, порождает новые парадигмы развития. При этом фактором развития выступает управленческая деятельность. В свою очередь, управление зависит от его методологии и организации, которые характеризуют цели и методы их достижения, функции, полномочия и ответственность за качество образования. Решение проблемы профессионального развития в условиях непрерывного профессионального образования становится возможным в силу укрепления методологических позиций акмеологии. Акмеологическое знание находится в тесном переплетении, прежде всего, с педагогическими и психологическими исследованиями, что делает актуальной задачу привнесения новых систем знаний в практику непрерывного профессионального образования,

обращаясь к условиям и факторам, находимым, выделяемым и анализируемым на различных этапах личностно-профессионального становления, которые рассматриваются через призму профессионализма и профессионального мастерства. Акмеология как наука и практика должна содействовать не случайному, стихийному, а разумному «использованию» каждого человека своих акмеологических резервов, открыть путь и мотивацию полной реализации.

Условия профессионального развития педагогов, реализуемые в рамках традиционной образовательной системы, оказались сегодня малоэффективными для обеспечения подготовки квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда.

Таким образом, необходимость управления профессиональным развитием педагогов профессиональной школы на основе акмеологического подхода обусловлена, с одной стороны, возникшей в результате социально-экономических преобразований в России потребности в новом типе управления образованием и образовательными процессами, с другой, – требованиями, которые предъявляет изменяющаяся среда к конкурентоспособности выпускника профессиональных образовательных учреждений. Эти противоречия порождают целый комплекс проблем, связанных с формированием системы включения акмеологических механизмов формирования педагогического мастерства с учетом акмеологических условий и факторов, выявлением возможностей внутриорганизационной системы развития педагога-профессионала, разработкой концепции непрерывного профессионального образования как акмеориентированного процесса.