

роко представлен в образовательном процессе при организации и осуществлении самостоятельной работы студентов.

Отбор материалов для портфолио – это кропотливая работа, позволяющая студентам продумывать и решать конкретные задачи, анализировать и оценивать собственную деятельность. Она требует от студентов большего времени на самоподготовку, организацию своей учебно-познавательной деятельности, но, в конечном итоге, сокращает время на подготовку к зачетам и экзаменам.

Портфолио – это форма самовыражения будущего педагога профессионального обучения, способствующая формированию его ключевых компетенций. Студенты испытывают ситуацию успеха, положительные эмоции в процессе обучения, возрастает их интерес к изучаемому материалу, к будущей профессиональной деятельности. Ну а создание «портфеля» можно начать с результатов, полученных при изучении одной учебной дисциплины, с преподавателем, которого заинтересовал данный подход, и продолжить на последующих курсах на разных дисциплинах.

**Ш. С. Тлеугазина**

## **СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОСНОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА**

Сегодня в Казахстане активно формируется государственная политика в области образования. Закладываются нормы, обеспечивающие демократизацию и гуманизацию образования, децентрализацию управления этой сферой в республике. Данное обстоятельство ориентирует на решение главной задачи образования – создание необходимых условий для формирования и развития личности на основе национальной и мировой культуры, овладения межнациональным и международным языками, на основе общечеловеческих ценностей, свободы выбора языка обучения и типа учебного заведения.

На современном этапе владение иностранным языком все более осознается как составляющая личностного становления и потребность в творческом росте. Вместе с тем иностранный язык представляет собой возможность получения новой информации и обмена опытом, общения с зарубежными партнерами в целях приобщения к мировому опыту и достижениям в области образования и науки.

Безусловно, изучая роль какого-либо языка в развитии человечества, следует исходить из того, что все языки имеют безграничные возможности совершенствования и неповторимую, незаменимую ценность для своего народа. Любой язык, приобретая международное значение, стремится к всеобщности. Каждый международный язык приобретает еще большую привлекательность в связи с усилением межнационального, международного и глобального взаимодействия людей и социумов, а также в связи с развитием таких явлений, как интеграция стран Европейско-экономического сообщества (ЕЭС). Например, продвижение английского языка на международной арене вступило в наивысшую фазу своего развития. Он прочно вошел в клуб тех языков, которые широко распространены в международном общении.

Следует отметить, что в большинстве стран иностранный язык признан как учебный предмет, является «рабочим языком» в Организации объединенных наций (ООН) и других международных организациях, на конгрессах, конференциях, в научных публикациях, всемирных транспортных, почтовых, радио и телевизионных сетях. В глобальном плане международные языки обеспечивают хранение и передачу знаний, опыта, общезначимой информации, особенно научно-технической, со слабо выраженной национальной спецификой.

В Казахстане, как и в других странах Содружества Независимых Государств (СНГ), сложилась объективная социальная потребность в знании иностранного языка, которая стала престижной и массово превращается в личную потребность отдельных людей, в необходимое условие их участия в научно-техническом развитии, профессиональном, культурном росте, в жизни мира и в личной жизни.

Следовательно, изучение и обобщение опыта становления и развития основ обучения иностранному языку в вузах Казахстана является актуальной проблемой. Ведь именно сейчас наблюдается расцвет казахстанской педагогической науки, народного образования и интереса к иностранным языкам.

Современный Казахстан, являясь полиэтническим и поликонфессиональным государством, развивается в условиях полиязычия, обусловленного особенностями исторического развития. Это актуализирует изучение языков в качестве одного из главных индикаторов адаптации к новым социально-политическим и социально-культурным реалиям.

Наиболее рельефно проблема состояния и перспектив языковой ситуации в современном Казахстане отражена Президентом страны Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым в языковой стратегии «Триединство языков». Согласно идее Главы государства, развитие трехязычия возможно лишь при наличии единой политической, идеологической и культурной платформы. Суть заданной платформы в стратегии «Триединство языков» определена следующим образом: изучение казахского языка как государственного, русского – как языка межнационального общения и английского – как языка успешной интеграции в глобальную экономику.

Устойчивая тенденция формирования полиязычного образования, способствующая как профессиональной самореализации, так и гражданской интеграции личности, обуславливает для Казахстана необходимость обеспечения подготовки кадров с полиязычным образованием. Как подчеркивает глава государства, большинство студентов владеют сегодня двумя и более языками, что позволяет строить оптимистичные прогнозы на будущее.

Очевидно, что эффективность полиязычного образования в Казахстане напрямую связана с комплексным решением существующих в этой области проблем. Проводится целенаправленная работа по обеспечению качества подготовки и повышения квалификации педагогов, в том числе с полиязычным образованием. Реализация предлагаемого Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 гг. механизма расширения объема кредитов по иностранному языку в цикле базовых дисциплин с внесением изменений в типовые учебные программы является последовательным шагом в решении насущных проблем языковой подготовки будущих специалистов.

Министерством образования и науки также инициирована реализация Республиканской бюджетной программы «Повышение квалификации и переподготовка кадров государственных организаций образования», в рамках которой осуществляется повышение языковой квалификации по профессионально ориентированному английскому языку преподавателей вузов всех регионов Казахстана.

Успешным примером практической реализации казахстанской модели полиязычного образования являются «Назарбаев Интеллектуальные школы» и «Назарбаев Университет», преподавание в которых ведется на английском языке. Обучение в этих передовых образовательных центрах откры-

вадет для молодежи дополнительные перспективы интеллектуального, профессионального и карьерного роста.

С 2007 г. в специализированных школах для одаренных детей в экспериментальном режиме внедряется программа полиязычного образования, направленная на углубленное изучение казахского, русского и английского языков и преподавание предметов естественнонаучного и математического циклов на английском языке. В настоящее время в Казахстане функционируют 33 специализированные школы с обучением на трех языках, а уже в текущем учебном году началось внедрение преподавания английского языка с 1-го класса обучения в общеобразовательных школах республики.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что программы полиязычного образования, обусловленные логикой развития Казахстана и процессов международной интеграции, востребованы в казахстанской системе образования. Это объясняется высокой академической мотивацией обучающихся и специалистов-практиков, обусловленной стремлением повысить профессиональную компетентность и конкурентоспособность в условиях международной интеграции Казахстана.

Таким образом, следует отметить, что только объединив усилия профессорско-педагогического сообщества Казахстана, представляется возможным обновить формат профессионального образования, достичь высоких целей, поставленных перед педагогическим сообществом страны в Государственной программе развития образования.

**Ж. М. Ташкенбаева**

## **ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРОВОЙ ПРАКТИКЕ**

Мировое образовательное пространство объединяет национальные образовательные системы разного типа и уровня, значительно различающиеся по философским и культурным традициям, уровню целей и задач, своему качественному состоянию. Поэтому следует говорить о современном мировом образовательном пространстве как о формирующемся едином ор-