

способствует личностно-профессиональному развитию человека и достижению им вершин, но и фиксирует внимание общества на таких социально и личностно значимых эффектах, как гуманитарная ориентированность содержания образования, его практическая направленность, обращенность к сущностным, духовно-нравственным процессам развития личности, поддержка творческого потенциала человека. Позиция по отношению к взрослому человеку как субъекту образования и творцу собственного успеха делает образование взрослых «работающим» на будущее самого человека и сообщества людей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов О. С. Акмеология и методология. Проблемы психотехники и мыслетехники. М.: Изд-во РАГС, 1998.
2. Деркач А. А., Зызыкин В. Г., Маркова А. К. Психология развития профессионала. М.: Изд-во РАГС, 2000.
3. Змеев С. И. Основы андрагогики. Учеб. пособие для вузов. М.: Флинта, 1999.
4. Образование взрослых на рубеже веков: вопросы методологии, теории и практики: В 4 т. СПб.: Изд-во Ин-та образов. взросл. РАО. Т. 1. Кн. 1.
5. Философия, культура и образование (Материалы «круглого стола») // Вопр. философии. 1999. № 3. С. 3–54.
6. Степанов С. Ю. Акмеологические парадоксы // Акмеология. 1997. № 1. С. 11–17.
7. Степанова Е. И. Психология взрослых – основа акмеологии. СПб.: Изд-во ин-та образ. взр. РАО, 1995.

А.Н. Морозов
(РГГППУ, Екатеринбург)

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Идея непрерывного обучения возникла в далеком прошлом. Первые намеки по поводу необходимости учиться постоянно содержатся в древних писаниях, в высказываниях греческих философов, в народных изречениях типа «Век живи - век учись». Основателем современных представлений о непрерывном образовании стал педагог-мыслитель Я.А. Ко-

менский. В трактате «Всеобщий совет исправления дел человеческих» ученый писал: «Как для всякого рода человеческого весь мир - это школа, от начала до конца веков, так для каждого человека его жизнь - школа, от колыбели до гроба; мало сказать вместе с Сенекой: «Учиться ни в каком возрасте не поздно», но надо говорить: каждый возраст предназначен для учения, и одни и те же пределы отведены человеческой жизни и человеческой школе».

Таким образом, идея непрерывного образования возникла в далеком прошлом, но острую необходимость в ее реализации человечество стало испытывать к концу XX в. Это объясняется стремительным развитием современного общества. Чтобы соответствовать требованиям социальной среды, не оказаться за бортом жизни, человек должен постоянно пополнять, расширять, уточнять багаж своих знаний, повышать общую и профессиональную культуру, развивать свой творческий потенциал.

Непрерывное образование ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем – по мере необходимости – приобретать знания самостоятельно. В системе непрерывного образования самообразование занимает особое место, поэтому важно развивать умение человека самостоятельно овладевать знаниями, осуществлять поиск информации, работать с источниками.

Объем информации, которой владеет наша цивилизация, удваивается каждые пять лет. Поэтому помимо освоения знаний не менее важным становится освоение техник, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию. Знания при этом осваиваются применительно к тем умениям, которыми овладевают учащиеся в рамках предыдущих образовательных программ. Система непрерывного образования должна решать задачи, связанные с передачей профессиональных знаний с первых дней обучения в образовательном учреждении или на

производстве до окончания трудовой деятельности. А именно: преемственность всех видов и уровней образования, которая позволит составить индивидуальный образовательный план для каждого обучающегося (работного); ликвидация в профобразовании программ, которые могут помешать желающим обучаться повысить свой образовательный уровень; наличие условий для повышения уровня профессионального образования или для переподготовки обучаемых по другим смежным специальностям.

Основные принципы непрерывного образования можно сформулировать следующим образом:

- ориентация образовательной системы на человека, на его некоторые индивидуальные и базовые потребности;
- доступность, открытость любой ступени и формы образования каждому независимо от пола, социального положения, национальности, физического состояния;
- быстрое реагирование образовательной системы на особенности интересов общества, а также стилей и темпов обучения;
- развитие различных форм образовательных услуг, позволяющих каждому желающему воспользоваться ими в удобном для него виде, в необходимом объеме, в подходящем месте, в любое время;
- единство формального и неформального видов (хозрасчетные курсы, кружки, клубы по интересам) образования, создание «образовательного поля»;
- использование электронной технологии в целях обеспечения получения людьми образования на любом этапе их жизненного пути.

Для того чтобы сегодня быть включенным в непрерывный процесс образования, достаточно просто правильно использовать имеющиеся возможности. Система дополнительного образования представлена в России общим и профессиональным дополнительным образованием.

Общее дополнительное образование развивает личность, способст-

вует повышению культурного и интеллектуального уровня человека, его профессиональной ориентации в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, приобретению им новых знаний.

Дополнительное образование также вносит существенный вклад в профессиональное образование средней и высшей ступеней. Так, научно-техническое творчество молодежи, обучающейся в колледжах, техникумах и вузах весьма успешно реализуется в виде внеучебных форм научно-исследовательской работы студентов (НИРС), в самодеятельных объединениях увлекающейся молодежи.

Профессиональное дополнительное образование направлено на непрерывное повышение квалификации и профессиональную переподготовку лиц, имеющих профессиональное образование, в соответствии с дополнительными профессиональными образовательными программами, квалификационными требованиями к профессиям и должностям и способствующее развитию деловых и творческих способностей этих лиц, повышению их культурного уровня.

Профессиональное дополнительное образование включает в себя:

1) повышение квалификации - обновление знаний и навыков лиц, имеющих профессиональное образование, в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач;

2) профессиональную переподготовку - приобретение дополнительных знаний и навыков в соответствии с дополнительными профессиональными образовательными программами, предусматривающими изучение научных и учебных дисциплин, разделов техники и новых технологий, необходимых для осуществления нового вида профессиональной деятельности и получения новой квалификации в пределах имеющегося у обучающихся профессионального образования;

3) стажировку - закрепление на практике знаний и навыков, приоб-

ретенных в процессе получения профессионального дополнительного образования, приобретение профессиональных и организаторских качеств для выполнения профессиональных обязанностей;

4) дополнительную профессиональную подготовку совершенствование навыков лиц, получивших профессиональную подготовку.

В настоящее время отрабатывается система непрерывного образования, которая должна обеспечить взаимодействие всех факторов образования человека. Ведущая роль в этой системе принадлежит народному образованию, которое закладывает основы разностороннего развития личности, обеспечивает базу для продолжения образования и самообразования. Забота о непрерывности образования должно находиться в центре социальной политики государства, а само непрерывное образование стать потребностью, которая будет направлена на рост самосознания людей.

Н.П. Мурзина
(ОмГПУ, Омск)

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБЩЕГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОСВОЕНИЯ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Модернизация школьного образования обозначила ряд проблем подготовки педагогических кадров, главной из которых выступает несоответствие системы подготовки педагогов требованиям современного общества и практики образования. В дискуссии, разгоревшейся в средствах массовой информации, отмечается, что это самый больной и тяжелый вопрос (А.Г.Асмолов, А.М.Кондаков, В.Д.Шадриков и др.). Хотя вполне логичным является модернизация педагогического образования в соответствии с изменениями в общем образовании.

Но существующая система педобразования была создана еще в начале прошлого века под решение конкретных задач, которые в свое время были успешно решены.