

ретенных в процессе получения профессионального дополнительного образования, приобретение профессиональных и организаторских качеств для выполнения профессиональных обязанностей;

4) дополнительную профессиональную подготовку совершенствование навыков лиц, получивших профессиональную подготовку.

В настоящее время отрабатывается система непрерывного образования, которая должна обеспечить взаимодействие всех факторов образования человека. Ведущая роль в этой системе принадлежит народному образованию, которое закладывает основы разностороннего развития личности, обеспечивает базу для продолжения образования и самообразования. Забота о непрерывности образования должно находиться в центре социальной политики государства, а само непрерывное образование стать потребностью, которая будет направлена на рост самосознания людей.

Н.П. Мурзина
(ОмГПУ, Омск)

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБЩЕГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОСВОЕНИЯ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Модернизация школьного образования обозначила ряд проблем подготовки педагогических кадров, главной из которых выступает несоответствие системы подготовки педагогов требованиям современного общества и практики образования. В дискуссии, разгоревшейся в средствах массовой информации, отмечается, что это самый больной и тяжелый вопрос (А.Г.Асмолов, А.М.Кондаков, В.Д.Шадриков и др.). Хотя вполне логичным является модернизация педагогического образования в соответствии с изменениями в общем образовании.

Но существующая система педобразования была создана еще в начале прошлого века под решение конкретных задач, которые в свое время были успешно решены.

Сегодняшние перемены диктуют новый заказ. Насколько готовы вузы готовить современного педагога, так как именно студентам придется работать по новым стандартам, с инновационным содержанием образования?

Необходимой предпосылкой и основой успешной педагогической деятельности является готовность педагога к целостному, системному рассмотрению возникающих в образовательном процессе ситуаций, свободному самоопределению в них. Такого рода готовность, на наш взгляд, может быть обеспечена за счет расширения научного психолого-педагогического кругозора педагогов, формирования у них методологической культуры, диалектичности и критичности мышления.

Обновление содержания общего образования характеризуется широкомасштабными процессами на всех его уровнях. В отличие от предыдущих реформ, когда разработка содержания образования в основном велась только на теоретическом уровне, сегодня для его совершенствования характерно обновление учебников, учебно-методических комплексов (УМК), технологий обучения. Этот процесс обусловлен социальным заказом на личность, способную к самоопределению и саморазвитию, на конкурентоспособного профессионала. Для достижения заявленных целей в педагогическом образовании необходимо пересмотреть подходы к проектированию учебного процесса с целью формирования учебно-профессиональной деятельности студентов. При этом необходимо помнить, что студент сам должен быть в позиции субъекта, тогда ему будет понятна его будущая профессиональная деятельность – педагога, преподавателя.

Сегодня никого не нужно убеждать, что развивать ребенка может только развивающийся педагог.

Критериями готовности педагогов работать по новым стандартам выступают достаточная *сформированность базовых компетентностей и функциональная грамотность* педагогов, что предусматривает их способность к решению различных проблем в предметном и метапредметном

планах, то есть не только приобретенных знаний и умений, но и этического, ценностно-смыслового, коммуникативного, поведенческого и других аспектов, актуальных в данной ситуации.

Все это определяет цели обучения будущих педагогов и образовательную технологию преподавателя вуза в их подготовке, приводит к переосмыслению взаимоотношений между учителем и учеником, преподавателем педагогического вуза и студентами, к изменению структуры и содержания управления образовательным процессом на всех уровнях.

Наблюдения на учебных занятиях, самодиагностика студентов сформированности учебной деятельности демонстрируют отсутствие умений осуществлять перенос знаний при решении профессиональных задач, ставить цель, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль, договариваться между собой в решении учебной задачи.

Поэтому одной из главных целей подготовки педагогов является обеспечение теоретической и практической готовности молодого педагога к целостному, системному рассмотрению возникающих в образовательном процессе ситуаций в ходе реализации современных технологий обучения, свободному самоопределению в них.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- раскрыть глубину и сложность психолого-педагогических проблем педагогического образования;
- показать взаимосвязь между целями педагогического образования и формированием компонентов учебно-профессиональной деятельности студентов и возможностями образовательных технологий в этом процессе;
- сформировать гуманистические установки по отношению к субъектам процесса обучения и самому педагогическому процессу;
- развивать самостоятельность, находчивость, оригинальность мышления в решении конкретных педагогических задач в ходе реализации современных технологий обучения.

При этом важно помнить о балансе блоков предметной и психолого-педагогической подготовки. Главное, чтобы преподаватели выстраивали преемственность не только на содержательном уровне, но и на технологическом.

Реализовать эту идею помогут идеи компетентностного подхода, так как он предполагает, с одной стороны, определение и формирование комплекса компетенций, необходимых для будущего специалиста, с другой - проявление им компетентности на заданном уровне в ходе выполнения трудовых операций. При этом профессиональные компетенции позволят будущему специалисту реализоваться в труде, а универсальные - реализовать общий принцип развития человека на протяжении всей жизни.

Современная образовательная технология понимается как модель и процесс целостной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению образовательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для студентов и преподавателя (Н.В.Борисова, В.В.Гузеев и др.) .

По мнению исследователей, образовательная технология как процесс всегда включает следующие компоненты:

- постановка целей и планирование результатов образовательной деятельности;
- разработка процедур и средств мониторинга образовательного процесса;
- моделирование, проектирование и планирование образовательных процессов, в том числе разработка методов и организационных форм обучения, создание средств обучения, анализ и систематизация приемов;
- выработка параметров и критериев оптимизации образовательного процесса [2].

Реализация образовательных технологий предполагает единство преподавания и учения, воспитания, учения и самовоспитания обучающихся, преемственность на уровне преподавателя, кафедры, университета.

В этом ее отличие от педагогических технологий, предполагающих по своему названию проектирование и реализацию, прежде всего, педагогической деятельности.

Проектирование образовательной технологии осуществляет преподаватель, обосновывая его следующим:

- целями высшего образования и его гуманистической моделью;
- направлениями (стратегией) развития университета: подготовка специалиста с высшим профессиональным образованием и содействие самореализации и саморазвитию его личности;
- идеями компетентностного подхода, реализуемыми на кафедре;
- технологическим подходом к проектированию деятельности образовательного учреждения и отдельного преподавателя;
- принципом модульного проектирования образовательного процесса;
- принципом проблемного содержания учебного материала;
- принципом перехода от учебной деятельности к самостоятельной учебно-познавательной (проектной), учебно-профессиональной деятельности студентов;
- принципом контекстного рассмотрения учебного материала в рамках будущей профессии;
- принципом оптимально сбалансированного использования репродуктивного и продуктивного характера.

Изучение и распространение идей технологического подхода в образовании, их использования в обучении и воспитании студентов позволяют выстроить оптимальное сочетание интерактивных технологий (имитационных и неимитационных) с традиционными методами и формами обучения в преподавании дисциплины: лекции – проблемные лекции, семинары – семинары-дискуссии, практикумы – деловые игры, кейс-технологии, групповые и индивидуальные формы работы над проектированием своей будущей профессиональной деятельности, использование компьютерных средств обучения.

Образовательная технология по предмету направлена на то, чтобы, с одной стороны, развивать учебную мотивацию, а с другой – формировать профессиональную направленность, совершенствовать умения определять учебную задачу, планировать учебные действия и осуществлять самоконтроль, самооценку, а на базе всего этого определять цель профессиональной деятельности, исходя из производственной ситуации, отбирать действия для ее решения, контролировать правильность и эффективность их использования.

В такой логике можно осуществить переход от учебной деятельности к профессиональной, развивать личность студента, способствовать преобразованию пассивной, воспроизводящей позиции студента в позицию субъекта учебно-профессиональной деятельности, формирующей не только способность к самоопределению в профессиональной ситуации, но и в жизни вообще.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азарова Р.Н., Борисова Н.В. и др. Проектирование компетентностно-ориентированных и конкурентоспособных основных образовательных программ ВПО, реализующих ФГОС ВПО.М.Уфа: ИЦПКПС, 2008.
2. Гузев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.:НИИ «Школьные технологии», 2004.

И.К. Мухина
(УрГУ, Екатеринбург)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Исследование осуществлено при финансовой поддержке УрГУ (грант УрГУ для молодых ученых-кандидатов наук в 2009 г.).

Исследование национально-культурной семантики языковых единиц является одним из приоритетных и активно развивающихся научных направлений в современной лингвистике, получающим свое осмысление в ее различных разделах. Формированию межкультурной компетенции студен-