

Представляется, что выполнение студентами разных видов практических заданий в ходе освоения курса – ознакомительных (выполняемых с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала), аналитических (ставящих своей целью освоение новой информации) и творческих (связанных с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач) – будет способствовать выработке у них способностей к логическому осмыслению самостоятельно полученных данных, овладению новыми методами и методиками, обеспечивая рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения и способствуя повышению качества профессионального образования в целом.

**И.В. Никитина**  
**(РГППУ, Екатеринбург)**

### **ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ РАБОТЕ НАД WEB-САЙТОМ**

Необходимость модернизации системы образования стала очевидной во всем мире. Идея компетентностно-ориентированного образования – один из ответов на вопрос о направлениях модернизации образования. Актуально значимыми являются рекомендации Совета Европы [4] по определению восьми групп ключевых компетенций, овладение которыми и выступает основным критерием качества образования. Это, прежде всего, умение общаться на родном и иностранных языках, развитие социальных и гражданских компетенций, чувства новаторства и предпринимательства. Также необходима математическая грамотность и базовые компетенции в науке и технологии, осведомленность и способность выражать себя в культурной сфере. Обязательными являются компьютерная грамотность и освоение навыков обучения.

В этом комплексе ключевых компетенций ярко выделяются четыре компонента:

- информационная составляющая компетенции (способы приема, хранения и оформления передачи информации);
- проектировочная составляющая компетенции (способы определения целей, ресурсов их достижения, действий, сроков);
- оценочная составляющая компетенции (способы сравнения результатов с целями, классификации, абстрагирования, прогнозирования, систематизации, конкретизации);
- коммуникативная составляющая компетенции (способы передачи информации и привлечения ресурсов других людей для достижения своих целей) [1].

Как видим, все они по сути связаны с умением работать с информацией, причем компетентностный подход предполагает овладение этими составляющими в комплексе.

В России необходимость включения компетентностного подхода в образовательный процесс обуславливается «Концепцией модернизации российского образования до 2010 года» [2]. Так, в Концепции применительно к общему образованию отмечается, что общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть речь идет опять о ключевых компетенциях.

Для реализации этой концепции в области информатики и информационных технологий заложен большой потенциал. Как отмечено в «Примерной программе основного общего образования по информатике и информационным технологиям» (2004 г.), информатика способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Однако компетентностный подход требует изменить существующую систему методов обучения. Внимание следует уделять межпредметным связям, знаниям, выходящим за рамки одного предмета, опоре на уже имеющиеся знания и опыт, на самостоятельную работу и личную ответственность учащихся. На первый план следует выдвигать поисково-исследовательские методы, суть которых можно охарактеризовать таким образом: выявление и понимание учащимися недостаточности полученных ранее знаний и навыков работы, необходимость постановки учебных задач, поисковая исследовательская деятельность - самооценка, анализ, обоснование найденного способа решения задачи [5].

В новых условиях возникает острая необходимость формирования таких профессионально важных качеств, как самостоятельность, способность к самообразованию, умение точно ориентироваться в огромном информационном пространстве.

Специалист, использующий в своей деятельности информационные и компьютерные технологии, должен быть в курсе происходящих изменений, следить за новинками, уметь осваивать новое в программном и аппаратном обеспечении. Поэтому важно формировать у учащихся понимание необходимости постоянного саморазвития, самообучения.

Возникает необходимость в выработке таких качеств, как умение правильно поставить цель и определить круг задач, спланировать свои действия по её решению, проанализировать результаты работы, критически оценить их и понять, достигнута ли цель.

Такие задачи, как разработка WEB - страниц, создание баз данных, подготовка макета печатного издания и т.п., гораздо эффективнее решаются при условии работы над ними коллектива разработчиков. В связи с этим необходима выработка у учащихся таких качеств, как коммуникабельность, умение работать в коллективе, планирование коллективных действий, распределение работы по достижению общей цели и, наконец, умение

презентовать свою работу.

В данной статье делается попытка определить круг ключевых компетенций, формирующихся при учебной деятельности учащихся при создании web-сайта. Можно принять за основу рабочее определение понятия «компетенция»: «готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач» [3].

Черных Н.П. выделяет следующие ключевые компетенции, формированию которых способствует изучение предмета «Информационные технологии»:

- умение анализировать, оценивать результаты работы;
- умение точно сформулировать цели работы;
- критическое мышление, способность к анализу;
- самостоятельность, способность к самообразованию;
- умение планировать работу по выполнению задания;
- коммуникабельность, способность к общению, умение работать в коллективе;
- ответственность за принятое решение;
- самопрезентация.

Все эти компетенции можно очень гармонично формировать при проектно-конструкторской работе над web-сайтом. При создании сайтов учащиеся начинают понимать, что творческая деятельность в этом направлении увлекательна и полезна и может быть общественно значимой. Создание сайта может быть не только индивидуальной, но и групповой работой. Все участники группы принимают участие в планировании, подготовке и анализе работы. Дискуссии способствуют правильному и лучшему выбору тех или иных решений из множества предложенных вариантов. Именно в ходе обсуждения формируется умение проявлять творческую

инициативу, отстаивать свою точку зрения, работать в группе. В методическом плане можно выделить такие важные моменты, как умение работать с информацией, формирование исследовательских умений, умения принимать оптимальные решения. Важна возможность непосредственно наблюдать плоды своего труда, как на промежуточных стадиях, так и в окончательном виде.

Все это позволяет рассматривать создание сайтов как мощного интегрированного средства изучения современных информационных технологий с одновременным углублением знаний в выбранном направлении, развития творческих способностей и эстетического вкуса, углубления навыков работы с литературой, приобретения первого опыта создания продукта, который будет представлен на всеобщее обозрение.

Эта работа служит формированию вышеперечисленных компетенций в силу того, что:

- предполагает выполнение «полного рабочего действия», от постановки цели и задач до анализа и оценки результатов работы;
- постановка учебной задачи максимально приближена к реальной ситуации, что повышает мотивацию учащихся, понимание ими целей обучения;
- предполагает самоорганизацию, самостоятельную деятельность, самоконтроль обучаемых;
- учащиеся работают в небольших группах, что позволяет создать благоприятную среду для формирования коммуникативных качеств, развития инициативы;
- презентация выполненной работы способствует развитию коммуникативных умений и навыков, формированию ответственности за принятые решения.

Эффективность данной методики совместной работы над сайтом можно повысить, если параллельно развивать навыки структурирования

информации, что играет в решении этих задач очень важную роль. С точки зрения компетентностного подхода это одна из ключевых образовательных компетенций, сформированность которой поможет в решении конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Доклад зам. директора Департамента образования, культуры и спорта Совета Европы М.Стобарта (препринт).
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. - Правительство Российской Федерации. – Распоряжение № 1756-р от 29.12.2001 г.
3. Материалы семинара «Образовательный стандарт основной школы» (рук. В.Д. Шадриков. Э.Д. Днепров), 3—5 апр. 2002 г.
4. «Рекомендации Парламента и Совета Европы» от 18 декабря 2006 г. «О ключевых компетенциях обучения в течение жизни» (2006/962/ЕС)
5. Черных Н.П. Формирование ключевых компетенций по предмету «Информационные технологии» -- (С) Вопросы Интернет-образования, № 38, 2006.

**А.Н. Нургалеев**  
(ПУ «Самородок», Нижний Тагил)

#### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА - ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Происходящие изменения в жизни российского общества своеобразно отражаются на состоянии образования, содержании, организации и результатах подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для предприятий и организаций. Сегодня в стране около 90% предприятий сменили форму собственности, стали негосударственными. На них трудится три четверти занятого населения. Столь радикальное изменение базиса общества ведет к перестройке мировоззренческих установок, принципов организации экономики и ее инфраструктуры. Это в полной мере относится и к новым проблемам, возникающим между работодателями и образовательными учреждениями в условиях формирующегося рынка квалификаций и образовательных услуг.