

Рассматривая методические аспекты использования ИТ в обучении, будем руководствоваться тем, что внедрение ИТ в обучение целесообразно, если изначально стоит задача повышения эффективности обучения хотя бы по одному из следующих показателей: интенсификация обучения; повышение качества обучения; снижение трудозатрат преподавателя; снижение стоимости обучения; формирование принципиально новых знаний, умений и навыков, компетентностей и компетенций.

Целесообразно разграничить два реально существующих уровня использования ИТ в учебном процессе. *Первый уровень* ориентирован на «встраивание» данных технологий в традиционный учебный процесс с целью повышения его эффективности. Такое внедрение кардинально не влияет на дидактические и основные методические компоненты обучения и носит вспомогательный характер. *Второй уровень* предполагает существенную перестройку всего процесса обучения, начиная с целей и заканчивая содержанием, методами и средствами организации и осуществления учебной деятельности.

Н.В. Степанова
(РГППУ, Екатеринбург)

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В настоящее время получает распространение концепция компетентностного подхода в образовании, являющаяся основой содержательных изменений по обеспечению соответствия образования запросам и возможностям общества периода информатизации и глобальной массовой коммуникации.

По мнению ряда ученых (Э.Ф. Зеер, В.А. Кальней, С.Е. Шишов и др.), оптимальное решение проблемы модернизации образования может быть предложено в контексте компетентностного подхода и этот подход определен одним из направлений «Стратегии модернизации образования»

– основного государственного документа в области российского образования сегодня и на ближайшую перспективу.

Компетентностный подход в образовании базируется на том, что компетенции не отрицают знаний, умений и навыков, хотя принципиально от них отличаются: от знаний – существованием в виде деятельности, а не только информации о ней; от умений – переносом на различные объекты воздействия; от навыков – осознанностью, позволяющей человеку действовать не только в привычной, но и в новой, нестандартной обстановке.

Общие основы компетентностного подхода в образовании заложены в работах В.А. Болотова и В.В. Серикова, О.Е. Лебедева, А.В. Хуторского, опубликованных в конце 1990-х – начале 2000-х гг. Проблеме формирования ключевых компетенций в системе профессионального образования посвящены исследования А.А. Гетманской, И.А. Зимней, Ю.А. Татура и др.

А.В. Хуторской считает целесообразным отличать часто используемые синонимически понятия «компетенция» и «компетентность». По его мнению, «компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (мотивация, знания, умения, навыки, способы деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной и продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и к предмету деятельности».

По мнению ведущих отечественных и зарубежных ученых (Кузнецов А.А., Краевский В.В., Лебедев О.Е., Равен Дж., Семенов А.Л. и др.), возрастает значимость информационно-коммуникационной компетентности преподавателей, осуществляющих свою профессиональную деятельность в условиях широкого внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образовательное пространство. От того, насколько качественно будут подготовлены педагогические кадры, насколько «свобод-

но» они будут применять средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, зависит, в большой степени, будущее образования.

В современной педагогической литературе при определении уровня профессиональности деятельности учителя в сфере использования информационных и коммуникационных технологий используется термин «ИКТ-компетентность».

Эффективное использование широчайшего спектра возможностей, реализуемых на базе средств ИКТ, связывается сегодня с формированием ИКТ-компетенции как важнейшей составляющей общеинтеллектуальной информационно-коммуникационной компетенции всех участников образовательного процесса.

В педагогической литературе принято выделять следующие составляющие ИКТ-компетенции:

- 1) общепользовательскую компетенцию;
- 2) общепедагогическую ИКТ-компетенцию;
- 3) специфическую (предметную) ИКТ-компетенцию в соответствующих предметах и образовательных областях.

Развитие средств информатизации образования, информационных и коммуникационных технологий, ведет к переосмыслению целей, содержания, форм и методов подготовки по информатике и ИКТ в системе повышения квалификации работников образования, где с периодичностью в 5 лет каждый преподаватель повышает свою квалификацию.

Материалы исследований показывают, что наиболее компетентными в области ИКТ оказываются преподаватели информатики (более половины из них обладают высоким уровнем компетентности), на втором месте по числу высококомпетентных педагогов стоят преподаватели дисциплин естественнонаучного цикла, а среди преподавателей предметов гуманитарного цикла высокой компетентностью обладает лишь каждый четвертый.

Существует связь между стажем педагога и уровнем его ИКТ-компетентности: среди учителей со стажем до 10 лет доля тех, кто обладает высокой компетентностью, фактически в два раза выше, чем среди их коллег со стажем более 30 лет.

Из вышеизложенного понятно, что система повышения квалификации работников образования имеет дело с достаточно разноразмерной слушательской аудиторией, диапазон начальной подготовки которой в области информатики и ИКТ достаточно широк: значительная часть учителей-предметников не владеет начальными пользовательскими навыками и не может преодолеть психологический барьер боязни средств ИКТ; не все учителя имеют представление о методологических основах информатизации общества и психолого-педагогических аспектах информатизации образования; подавляющее большинство опытных учителей-предметников не имеет представления о теоретических аспектах информатики как фундаменте ИКТ.

Однако необходимо отметить, что уровень ИКТ-компетентности педагога имеет принципиальное значение для его профессиональной деятельности. Так, например, профессиональная самореализация для современного учителя фактически невозможна без достижения определенного уровня ИКТ-компетентности.

Решение проблемы формирования ИКТ-компетентности особенно актуально для курсов повышения квалификации, но при этом надо учесть, что сроки обучения предельно сжаты, требования обучающихся высоки, объем учебной информации велик, а возможности воспринять и усвоить ее далеко не всегда обеспечивают достаточный уровень эффективности образовательного процесса. Модульная технология выступает в этом случае как один из системообразующих факторов образовательного процесса, обеспечивая его целостность, личностную и социально-экономическую полезность.

В системе повышения квалификации обучение, основанное на модульной технологии, позволяет непрерывно развивать ИКТ-компетентность педагогов.

Построение индивидуальной траектории обучения в системе повышения квалификации осуществляется преподавателем по трем направлениям:

- выбор вариативного содержания образования, представленного разнообразными модулями утвержденных программ;
- выбор варианта и уровней заданий по освоению базового содержания повышения квалификации, представленного в инвариантном модуле;
- выбор темпов и сроков обучения.

Обучающие модули могут быть представлены на бумажных и электронных носителях, в виде программных оболочек, которые передаются обучающимся как при непосредственном общении, так и по электронной почте и сети. Возможно проведение консультаций, установочных семинаров, семинаров по заявке группы обучающихся.

Полученную ИКТ-компетентность преподавателя можно определить как уже состоявшееся его личностное качество, характеристику, отражающую реально достигнутый уровень подготовки в области использования средств ИКТ в профессиональной деятельности. Понятие компетентности близко к понятию готовности.

Готовность как сложное психологическое образование, кроме необходимых знаний, умений и навыков, включает в себя не только адекватные требования к профессиональной деятельности, качествам личности и способностям, но и познавательные, мотивационные и волевые компоненты, а следовательно, включает в себя когнитивную, операциональную и аксиологическую составляющие. Способность компетентного специалиста выходить за рамки предмета своей профессии позволяет определить компетентность как высшую степень готовности.

Система повышения квалификации как самостоятельная отрасль профессиональной образовательной деятельности, занимающаяся подготовкой учителей-практиков, обладающих сложившимся педагогическим опытом работы, сохраняя накопленный позитивный потенциал учителя, должна создавать благоприятные предпосылки для широкого внедрения в практику образования современных достижений в области информатики и ИКТ.

Уделяя большое внимание подготовке учителей и повышению их квалификации в области использования компьютеров в педагогическом процессе, хочется верить, что по всей вероятности, это коснется именно тех областей знаний, тех аспектов учебных программ, эффективность усвоения которых может быть значительной за счет использования компьютера. Иногда на практике можно встретить лекционные залы, в которых есть только экран, проектор и компьютер. Студенты ходят на лекции «как в кино». Как быть преподавателю, если при ответе на вопрос возникнет необходимость написать формулу? Необходимо понимать, что для адекватного использования нового средства следует добиваться соответствующего сочетания приемов и методов.

Задачи формирования ИКТ-компетенции учителя-предметника в системе повышения квалификации могут быть успешно решены при сочетании педагогической (для передачи минимального, но необходимого объема принципиально новых знаний и практических навыков) и андрагогической (для обеспечения совершенствования ИКТ-компетентности) моделей обучения.

В современных условиях формирование педагогической компетентности учителей в системе повышения квалификации является одним из фундаментальных базовых компонентов их профессиональной подготовки и обусловлено синтезом профессиональных знаний (гносеологический компонент), ценностных отношений (ценностно-смысловой компонент) и специальных умений (деятельностный компонент).

Таким образом, на основе возрастающей мотивации и образовательной активности учителей в области информатики и ИКТ в системе повышения квалификации формируются условия, способствующие воспитанию педагогических кадров, уровень ИКТ-компетентности которых соответствует требованиям современного этапа информатизации образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Компетентный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 23 – 30.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании // Ректор вуза. – 2005. – №6. – С. 13 – 29.
3. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Стенограмма обсуждения доклада А. В. Хуторского в РАО // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423-1.htm>.
4. Российская академия образования, институт информатизации образования Акуленко В.Л., Босова Л.Л. Методические рекомендации по формированию ИКТ-компетенции учителя физики в системе повышения квалификации // Москва, ИИО РАО, 2006

Н.Е. Стрижакова
(НГИ, Невинномысск)

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ПОНИМАНИЮ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ И ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРАВИЛ-ИНСТРУКЦИЙ СТУДЕНТАМИ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Для решения задачи обучения пониманию иноязычных текстов необходим специфический подход к организации обучения. Таковым является деятельностная теория учения, которая зарекомендовала себя как психологическая концепция, позволяющая в короткие сроки достичь хороших результатов в обучении иностранным языкам.

Согласно этой теории, предпосылкой обучения иностранному языку должно стать формирование языкового (лингвистического) сознания, на основе которого и формируются речевые умения: чтение и понимание на слух, говорение и письмо.