

ного коммуникативного умения.

Большой объем и повторяемость языкового материала способствует эффективному усвоению его. Чем больший объем языка преподносится или воспроизводится студентами, тем больше они усваивают. Разноуровневые упражнения также необходимы, потому что они дают возможность установить более прочную обратную связь со студентами. А задание в этом случае стандартизировано, что дает возможность получить относительно приемлемые ответы студентов с разными уровнями подготовленности.

Использование разноуровневых упражнений не только гарантирует, что большая часть группы достигнет результата от тренировки, но и оказывает положительное влияние на отношение к предмету и мотивацию студентов, так как такие упражнения ориентированы на успех и обеспечивают автономность обучения студентов. Экспликатор, например, можно использовать для аудиторной, а также для самостоятельной работы студентов.

В заключение можно сделать вывод, что реализация концепции фундаментализации языкового образования на основе принципа филологизации позволяет формировать лингвистическую компетенцию у студентов, необходимую для осуществления иноязычного профессионально ориентированного общения, обеспечивает качественное обучение иностранному языку и тем самым повышает уровень подготовки будущих специалистов.

Г.В. Талалаева, Б.В. Семенов
(УГТУ-УПИ, Екатеринбург)

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК БАЗОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ И СИСТЕМЫ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современный этап реформы системы российского образования ставит перед собой перспективные задачи – организацию опережающего образования как залог инновационного развития страны, совершенствования человеческого потенциала и повышение конкурентоспособности россиян на мировом рынке труда. На факультете повышения квалификации и пере-

подготовки ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет – УПИ» совершенствование методик обучения и разработка авторских педагогических технологий является одной из приоритетных задач. Эта задача успешно выполняется наряду с мониторингом и аккумуляцией передового педагогического опыта преподавателей других вузов страны, адаптацией его применительно к задачам подготовки технических специалистов и своевременного (в режиме он-лайн) тиражирования его среди педагогической общественности. География зон влияния ФПКП УГТУ-УПИ достаточно обширна. Она включает в себя не только районы Среднего Урала, но также Сибири, Дальнего Востока, северных и западных территорий Российской Федерации.

В связи с широкой географией и значимостью выполняемой работы сотрудники ФПКП УГТУ-УПИ с большой ответственностью относятся к организации учебного процесса и выбору приоритетных направлений своей деятельности. Одной из востребованных тем, пользующихся интересом у слушателей ФПКП, является тема разработки и внедрения в практику системы образования здоровьесберегающих педагогических технологий. Выбор этой темы как приоритетной обусловлен не только профессиональным интересом слушателем, но, в первую очередь, той ролью, которую данная тема играет в организации опережающего образования и выстраивания экономики знаний в современном российском обществе. Работа над указанной темой осуществляется на ФПКП УГТУ-УПИ в течение ряда лет, с привлечением специалистов гуманитарных кафедр университета и при взаимодействии с представителями академической науки. В частности, в занятиях, имеющих отношение к проблемам здоровьесбережения (как обучающихся, так и самих педагогов) принимают участие сотрудники кафедры организации работы с молодежью, кафедры социологии и социальных технологий управления, кафедры организационной психологии, безопасности жизнедеятельности и других. Совершенствование современных

технологий образования, обеспечивающих надежное и качественное усвоение учебных навыков и знаний, выполняется в тесном взаимодействии с Институтом экологии растений и животных УрО РАН, Институтом экономики УрО РАН, Уральским институтом государственной противопожарной службы МЧС России, Уральским научно-производственным предприятием «Альтаим». Последний выпускает портативную компьютерную аппаратуру для экспресс-тестирования синдрома дезадаптации у стрессированных лиц. Данная аппаратура защищена патентом РФ, включена в Государственный реестр медицинских изделий, допущенных к широкому применению в гражданской практике (www.rofes.ru).

Совершенствование педагогических технологий с учетом уровня информационной нагрузки и выраженности синдрома дезадаптации у студентов и педагогов выполнялось в последние пять лет при активной поддержке Российского гуманитарного научного фонда (гранты РГНФ № 06-06-83601 а/У, № 08-06-00030а), Программ Президиума РАН «Фундаментальные науки - медицине».

Работы, выполняемые на ФПКП УГТУ-УПИ совместно с коллегами из других учреждений, полностью соответствуют положениям, отраженным в докладе министра образования и науки А.В.Фурсенко «О результатах и основных направлениях деятельности на 2007–2009 годы» (Москва, декабрь, 2006), в котором признано целесообразным решать планомерно и комплексно приоритетные задачи системы образования с привлечением ведущих учреждений РФ, влияющих на развитие интеллектуального потенциала нации и обеспечивающих устойчивое и динамичное развитие страны, а именно: Российской академии наук и ее региональных отделений (Сибирское отделение РАН, Уральское отделение РАН, Дальневосточное отделение РАН); академий, имеющих государственный статус (Российская академия сельскохозяйственных наук, Российская академия архитектуры и строительных наук, Российская академия образования, Российская акаде-

мия художеств, Российской академии живописи, ваяния и зодчества); МГУ имени М.В. Ломоносова; Российского фонда фундаментальных исследований; Российского гуманитарного научного фонда; Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.

Разрабатываемые и внедряемые на ФПКП УГТУ-УПИ модернизированные педагогические технологии относятся к категории пионерских разработок, обладающих мощным инновационным и коммерческим потенциалом, по ряду показателей не имеющих аналогов в мировой практике. Поиск новаторских решений, их адаптация к практике вузовского образования осуществляется по фундаментальным научным направлениям «Когнитивные науки» и «Биологические системы», выполняется в рамках взаимодействия вузовской и академической науки, при активном участии педагогов кафедр и студенчества, в полном соответствии с приоритетами, обозначенными Правительством РФ в основных документах, регламентирующих подобного рода деятельность, а именно:

- Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.,
- Стратегии Российской Федерации в области развития образования на период до 2010 г.,
- Стратегии Российской Федерации в области развития науки и инноваций на период до 2010 г.,
- Основных направлениях политики Российской Федерации в области развития инновационной системы на период до 2010 г.,
- приоритетном национальном проекте “Образование”.

Указанное направление работ ФПКП УГТУ-УПИ также полностью корреспондируется со стратегическими целями Минобрнауки России по «Созданию условий для развития и эффективного использования научно-технического потенциала» и «Созданию условий для активизации инновационной деятельности», сформулированными в аналитической ведомствен-

ной целевой программе «Развитие научного потенциала высшей школы (2006–2008 годы)», на базе которой планируется реализация федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007–2012 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 17 октября 2006 г. № 613).

Перечисленные направления работы ФПКП УГТУ-УПИ тесно взаимосвязаны Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (Общее образование для всех и для каждого), которая предусматривает обновление образовательных стандартов, создание системы поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала, формирование современной школьной инфраструктуры, улучшение показателей здоровья школьников.

Итогами работы ФПКП УГТУ-УПИ в области здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих опережающее образование и повышающих конкурентоспособность уральской образовательной школы в экономике знаний, стали следующие результаты. Только в 2008-2009 учебном году разработаны и апробированы три специальных курса повышения квалификации преподавателей вузов: «Биоинформационные технологии в системе образования», «Здоровьесберегающие технологии в современной системе образования», «Организация психических познавательных процессов студента в процессе обучения». Указанные курсы оснащены мультимедийным сопровождением, обеспечены авторскими учебно-методическими пособиями и методическими рекомендациями, монографическими изданиями, подготовленными к печати издательствами ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, Уральского государственного университета им. А.М. Горького, Уральского отделения РАН. К числу книг, изданных в последние годы, относятся: «Наркомания – аномальная форма адаптации» (Г.В. Талалаева, Ю.Р. Вишневский, В.Т. Шапко, 2007); «Биоинформационные технологии в системе об-

разования» (Г.В. Талалаева, В.К. Симанович, И.Т. Романов, 2008); «Демографические аспекты самосохранительного поведения молодежи» (Г.В. Талалаева, Б.С. Павлов, 2008); «Социальное самочувствие граждан (и их потомков), испытавших социально-экологический стресс, связанный с деятельностью ПО «Маяк» (Ю.Р. Вишневский, Н.Б. Качайнова, Г.В. Талалаева и др, 2008); а также методические рекомендации «Стрессоустойчивость студентов в условиях информационных нагрузок» (2009); «Оценка и оперативная самокоррекция адаптивного состояния курсантов МЧС России» (2009); Экспресс-диагностика методом «РОФЭС» предрасположенности уральцев к наркозависимому поведению (2007).

О.В. Тарасюк
(РГППУ, Екатеринбург)

МОНИТОРИНГ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ

Социально-экономические преобразования, происходящие в России, обусловили необходимость поиска принципиально новых подходов к осуществлению профессиональной подготовки специалистов в высшей школе. От выпускников вузов сегодня требуются новое профессиональное мышление, высокая мобильность и компетентность, ориентация на созидательный и качественный труд, это же требуется и от выпускников профессионально-педагогического вуза. Образовательные учреждения начального профессионального образования ждут педагогов, не просто излагающих учебный материал в рамках программы учебного предмета, действующих по сложившимся стереотипам и ориентирующихся на готовые методические рекомендации и инструкции, а педагогов, владеющих глубокими техническими, педагогическими, психологическими и методическими знаниями, умело использующих различные способы профессионально-педагогической деятельности для творческого решения педагогических задач.