

На следующем этапе возможно углубление осознания проблемы и выявление «незавершенных гештальтов». Новые проблемные ситуации и попытка их решения развивают и мобилизуют личностные ресурсы, ориентируя студентов на действия в изменяющихся условиях, согласовывая свои потребности, развивая «Я» в новых контактах, соответственно развивая творческие способности, креативность личности.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Перлз Ф. Гештальт-подход и свидетель терапии. – М., 1996.
2. Перлз Ф., Гудмен П., Хефферлин Р. Практикум по гештальт-терапии. – М. 2001.
3. Фрейдджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб., 2001.

**В.А.Барабанов**

(Уральский радиотехнический техникум  
им. А.С. Попова, Екатеринбург)

#### **ВЗАИМОСВЯЗЬ СТАТИСТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ТЕСТОВ ПРИ ИЗМЕНЕНИИ НЕКОТОРЫХ ИЗ НИХ В ПРОЦЕССЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ ТЕСТОВ**

Большое значение в оценке качества обучения приобретает использование тестов. Широкому распространению этого метода способствует ряд преимуществ, которыми он обладает. Тесты позволяют дать оценку испытуемому в соответствии с поставленной целью исследования; являются относительно оперативным способом оценки большого числа лиц; способствуют объективности оценок, не зависящих от субъективных установок проверяющего. Обеспечивают сопоставимость информации, полученной разными исследователями на разных испытуемых.

В самом обобщенном виде под тестом можно понимать совокупность контрольных заданий в стандартизированной форме, обладающих необходимыми системообразующими статистическими характеристиками и обеспечивающими обоснованные оценки концептуально выделенной переменной (переменных) измерения с высокой объективностью [1].

Объективность результатов тестирования зависит от качества тестовых заданий, поэтому при разработке необходимо учитывать требования, выдвигаемые положениями теории и практики тестирования.

К наиболее часто применяемым на практике характеристикам тестовых заданий можно отнести следующие:

- среднее значение индивидуальных баллов испытуемых;
- размах (характеризует рассеяние отдельных значений вокруг среднего);
- дисперсия (характеризует меру изменчивости распределения данных по тесту);
- стандартное отклонение (тоже показатель вариации данных, но более интерпретируем на практике);
- коэффициент трудности задания (доля неправильных ответов);
- коэффициент надежности, определяемый ретестовым методом (корреляция индивидуальных баллов испытуемых, полученных в результате двукратного выполнения ими одного и того же теста с промежутком 1- 2 недели);
- коэффициент надежности, определяемый методом расщепления теста (в этом случае важно не забывать о коррекции полученного результата в соответствии с формулой Спирмена- Брауна);
- валидность (содержательная, конструктивная, прогностическая).

Основными из перечисленных характеристик тестов являются надежность и валидность [2].

К основным этапам конструирования тестов относят до семнадцати этапов [1], в числе которых:

- статистическая обработка результатов выполнения теста;
- анализ в целях улучшения качества теста. Проверка соответствия характеристик теста научно обоснованным критериям качества;
- коррекция содержания и формы заданий.

При конструировании тестов по учебной дисциплине «Управление

качеством» были сделаны следующие наблюдения.

После статистической обработки результатов выполнения первой версии теста были получены следующие характеристики:

- коэффициент трудности: 0,22;
- коэффициент корреляции Пирсона (для однократного тестирования с расщеплением теста) – оценка надежности. С учетом формулы Спирмена – Брауна : 0,67;
- стандартное отклонение: 2,15.

Провели корректировку в направлении уменьшения стандартного отклонения.

После обработки результатов применения второй версии теста (после корректировки) были получены следующие результаты:

- стандартное отклонение : 1,7;
- коэффициент трудности: 0,18;
- коэффициент корреляции (для однократного тестирования) – оценка надежности: 0,67.

Провели корректировку по дальнейшему уменьшению стандартного отклонения и после обработки третьей версии теста получены следующие результаты:

- стандартное отклонение : 1,02;
- коэффициент трудности: 0,18;
- коэффициент корреляции (для однократного тестирования) – оценка надежности: 0,58.

Для всех версий теста коэффициент корреляции ретестовым методом: 0,95.

Вывод. При конструировании тестов преднамеренное изменение одних параметров теста в сторону улучшения, другие могут изменяться в сторону ухудшения, третьи могут сохраняться на примерно том же уровне, то есть наблюдается сложная зависимость, характер которой можно уста-

новить только благодаря проведению кропотливых длительных исследований. Поэтому конструирование тестов высокого качества занимает иногда несколько лет.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
2. Мамай С.П. Методика составления тестовых заданий: Учеб. Пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.-пед.ун-та, 2001. 58 с.

**О.П. Белкина**  
(Электромеханический колледж, Екатеринбург)

#### **МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭТИКО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ДИСПУТА**

В настоящее время перед преподавателями встаёт ряд проблем, касающихся процесса воспитания. Изменения, произошедшие за последние несколько лет, делают настоятельно необходимым теоретический пересмотр системы ценностей. Вот почему нравственное воспитание подрастающего поколения обретает сегодня не меньшую, если не большую значимость, чем профессиональная компетентность. Поэтому нельзя не согласиться с В.Г.Белинским, «Есть много родов воспитания, но всех выше должно стоять образование нравственное». В связи с этим многие вопросы, связанные с методической основой, т.е. важнейшие приёмы и методы, овладеть которыми необходимо для осуществления нравственного воспитания, требуют нового осмысления. Так, в педагогической теории в должной мере не изучена технология реализации нравственного воспитания студентов среднего профессионального образования, а это чрезвычайно необходимо. В юности происходят глубокие изменения в системе жизненных ценностей, совершается ломка представлений, отказ от иллюзий, появляются новые взгляды, убеждения и оценки.