

## 2. АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.В. Белова  
(УрИ ГПС МЧС России, Екатеринбург)

### **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У КУРСАНТОВ УРАЛЬСКОГО ИНСТИ- ТУТА ГПС МЧС РОССИИ**

Стремительное развитие научной мысли вносит существенные изменения и коррективы во все сферы человеческой жизнедеятельности, которая, в свою очередь, становится все сложнее. В современном обществе наблюдается потребность в высококачественном профессиональном образовании. Это в полной мере относится и к специалистам, отвечающим за безопасность нашего общества.

Подробный анализ учебных планов и перечень дисциплин, изучаемых в УрИ ГПС, выявил ряд предметов, в процессе преподавания которых возможно формирование у курсантов профессиональной компетентности. Одним из таких предметов, помимо профессиональных, является и иностранный язык.

Иностранный язык, как и родной, выполняет две важные функции в обществе – общения и познания. Но различие состоит в том, что иностранный язык служит средством не только межличностного, но и межнационального, межгосударственного и международного общения.

С помощью иностранного языка происходит познание реалий конкретно взятой страны. Для того чтобы успешно конкурировать на рынке труда, как внутри страны, так и за ее пределами, квалифицированный специалист должен по зарубежным первоисточникам знать, какие изменения, тенденции развития протекают в области пожаротушения. Требуется не просто высококвалифицированные специалисты, владеющие иностранным

языком, но и специалисты, умеющие на практике соединить и применить профессионально ориентированные знания и знания иностранного языка. Этот тезис подтверждается многочисленными спасательными и гуманитарными операциями, проводимыми МЧС России с коллегами зарубежных стран за пределами Российской Федерации.

Анализируя иностранный язык как учебную дисциплину в процессе подготовки специалиста МЧС, необходимо отметить его основные функции. Главная функция иностранного языка состоит в обеспечении общего развития обучаемого, расширении его кругозора, его знаний об окружающем мире, о людях, говорящих на этом языке, о произведениях искусства, о других национальных культурах. Кроме того, всякое обучение связано с формированием определенных черт личности обучаемого. Целенаправленное воспитание курсантов в целом и формирование определенных качеств личности, необходимых для профессионального становления, – это еще одна из важнейших функций предмета иностранный язык.

Иностранный язык как учебный предмет вносит заметный вклад и в культуру умственного труда курсанта за счет развития умения пользоваться двуязычными лингвистическими словарями, грамматическими справочниками, памятками по рациональному выполнению учебных заданий.

Иностранный язык как учебная дисциплина оказывает огромное влияние на развитие творческих способностей курсанта. При изучении иностранного языка развиваются как познавательная, так и коммуникативная функции мышления за счет решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, содержащих элементы проблемности, связанных со смысловым содержанием процесса обучения.

Изучение иностранного языка вносит вклад в развитие таких важных мыслительных операций, как сопоставление, анализ, синтез. Овладение иностранным языком оказывает благоприятное влияние на развитие способностей речедвигательного аппарата. А также развиваются фонематиче-

ский и интонационный слух, имитативные способности, способность к догадке, способность к выделению главного, все виды памяти. Моделирование на занятиях ситуаций реальной действительности, участие в ролевых играх, разыгрывание конкретных ситуаций в предполагаемых обстоятельствах способствуют формированию профессиональной компетентности курсанта, развивают воображение и творческие способности.

Общеобразовательная и воспитательная функции иностранного языка не являются основными. В современных условиях первостепенное значение все больше приобретает функция иностранного языка как средства формирования профессиональной направленности, интереса к будущей профессии, стремления получить знания по возможно большему числу коммуникационных каналов, одним из которых в таком случае становится владение иностранным языком, обеспечивающее возможность знакомства с достижениями в профессиональной области за рубежом. Эта функция реализуется через организацию всего образовательного процесса, содержание самого учебного материала, через методы введения этого материала и формы взаимодействия преподавателя и курсанта в учебном процессе. В данном случае достижение профессионального становления, дальнейшей стратегической цели, связано с овладением иностранным языком, ближней тактической целью. При этом устанавливается двусторонняя связь между стремлением курсанта приобрести специальные знания и овладеть иностранным языком.

Таким образом, владение иностранным языком становится одним из условий формирования профессиональной компетентности специалиста. В процессе обучения иностранному языку сам язык выступает как средство формирования профессиональной направленности, интереса к будущей профессии у курсанта.