

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЗДАНИИ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Электронное учебно-методическое пособие «Социальная психология» предназначено для самостоятельной работы студентов, соответствует учебной программе ГОС ВПО по психологии, содержит подборку видеofilьмов, текстов из монографий, статей социальных психологов, работающих в России, странах ближнего зарубежья, США, стран Западной Европы, включает диагностический материал для самоконтроля.

История развития социальной психологии позволяет определить, что в качестве самостоятельной научной дисциплины она особенно интенсивно развивалась в США. Здесь были написаны первые учебники по этой науке, организовывались первые лаборатории и созданы методологические принципы развития основных направлений социальной психологии. Американская традиция в социальной психологии сложилась ещё в 20-е годы XX столетия и в настоящее время определяет основные направления развития этой науки. Быстрое развитие социальной психологии в нашей стране происходит под влиянием запросов общественной практики. В рамках этой отрасли психологической науки сформировался и успешно развивается ряд прикладных направлений, призванных непосредственно отвечать на практические вопросы, возникающие в разных сферах общественной жизни.

В настоящее время прикладные социально-психологические исследования в нашей стране охватывают широкий круг проблем и ведутся в разных сферах общества: в управлении, производстве, рекламе, средствах массовой информации, в юридической и экономической практике и т.д. В электронном учебно-методическом пособии представлены основные об-

ласти прикладных социально-психологических исследований в нашей стране и в трудах зарубежных психологов.

Социальная психология развивалась таким образом, что в начале XX столетия уже сложились основные принципы её развития. Ведущие направления были связаны и ориентированы на решение прикладных задач. Однако социальная психология оставалась в некоторой изоляции от решения больших социальных проблем, порождаемых развитием общества. Современный этап развития социальной психологии характеризуется изучением закономерностей общения и деятельности людей, включённых в различные социальные группы.

Структура учебно-методического пособия повторяет структуру учебного курса. В нём содержится 3 раздела: предмет и задачи социальной психологии, социально-психологический анализ общения, социальная психология групп, основы этнопсихологии. Тексты принадлежат тем авторам, взгляды которых подвергнуты содержательному критическому рассмотрению в социальной психологии.

Тексты, отобранные для электронного учебно-методического пособия «Социальная психология», относятся к разным периодам развития науки и принадлежат представителям разных научных школ. Это позволит студентам, преподавателям, аспирантам и другим пользователям более полно понять сущность совершающихся в науке процессов.

Объем учебно-методического пособия составляет 877стр. (182 Мб, без видеоклипов и диагностических средств контроля уровня самостоятельной работы студентов), включает 3 раздела, 5 глав.

В электронное пособие включено 18 видеоклипов (107 Мб), 113 диагностических средств контроля (33,2 Мб), музыкальное сопровождение (12,9 Мб).

Электронное пособие предназначено для самостоятельной работы студентов по социальной психологии при подготовке к семинарским, лабораторным занятиям, для педагогической деятельности в период прохож-

дения учебной и государственной практик; для подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ и других видов учебной и научной работы студентов. Каждый раздел данного пособия предполагает разработку диагностических и оценочных средств для контроля качества усвоения учебного материала. Вопросы тестов и контрольных заданий дифференцируются по степени сложности и выявляют уровень подготовленности студента.

Задания для самостоятельной работы студентов построены по принципу стимулирования мыслительной активности и предполагают решение следующих задач:

- 1) создание учебных заданий, требующих активной мыслительной деятельности;
- 2) разработка проблемных ситуаций, которые требуют использования знаний о психологических закономерностях в социальных явлениях;
- 3) предоставление студентам возможности свободно апробировать знания о социально-психологических явлениях в практической ситуации;
- 4) формирование у студентов представления о критериях оценки при решении контрольных заданий. Создание условий для самоконтроля и сравнительного анализа ошибочных и правильных ответов;
- 5) с помощью возможностей информационных технологий, вербального и визуального способов подачи информации, закреплять и обобщать полученные знания студентов.

Самостоятельная работа на основе учебно-методического пособия может быть построена по двум направлениям. Первое будет непосредственно связано с поиском информации, овладению в самых различных формах: работа с литературой, видеоклипами, тестами и т.д. Второе направление предполагает развитие совместной деятельности студентов различных форм организации, вызывающих соревновательность, конкурентность, борьбу за статус. Такие формы организации способствуют развитию мотивации достижений у студента, а в дальнейшем, возможно, навыков

самостоятельного существования в реальном мире, создадут реальные условия самоактуализации и самореализации личности.

Диагностические и оценочные материалы учебно-методического пособия включают различные типы заданий по всем разделам социальной психологии. Разнообразие заданий предполагает включение психологического анализа экспериментальных данных, житейских, социально-политических, социально-экономических и педагогических ситуаций, психологическое обоснование приемов социально-психологического воздействия, выделение существенных признаков психологических понятий.

Контрольные задания для студентов направлены на оценку и анализ умений студентов проводить социально-психологический анализ явлений, давать психологическое обоснование социально-психологических воздействий на человека. Электронное учебно-методическое пособие «Социальная психология» можно использовать для проведения коллоквиумов, полусеместровых работ и текущей аттестации студентов дневного и заочного отделений.

Г.Д. Бухарова
(РГППУ, Екатеринбург)

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В условиях вхождения России в мировое образовательное пространство наблюдается значительный рост потребности обучающихся в повышении уровня и качества образования. Один из подходов к решению этой проблемы определяется достижениями в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

При целостном подходе к ИКТ целесообразно рассматривать в единстве компоненты образовательного процесса: анализировать дидактическую систему взаимодействия субъектов образовательного процесса и дидактическую информационную среду, обеспечивающую условия для тако-