

торинга уровня усвоения) обеспечивает выполнение организационной, корректирующей, коммуникативной, рефлексивной, прогнозирующей функций.

Каждый из приведенных блоков обладает структурой и содержанием.

Основой обучения на основе использования ИКТ является система «цель – средство – контроль», и ее центральное технологическое звено – самостоятельная учебно-познавательная деятельность студента, основанная на его способности регулировать в ходе обучения свои действия в соответствии с осознаваемой целью.

Следовательно, усвоение знаний и формирование способов познавательной деятельности выступают в системе с использованием ИКТ как процесс и результат деятельности студента.

В процессе такого обучения можно сформировать у студентов готовность к творческому применению знаний в различных ситуациях.

Е.В. Ефанова
(КГУ, Курган)

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

Начало третьего тысячелетия ознаменовалось возникновением глобальных проблем, в том числе в области образования и науки, которые требуют конструктивных решений, поиска новых возможностей. Процесс разработки и внедрения инновационных технологий в любую производственную область и индивидуальную деятельность является одним из результативных путей в достижении профессионализма.

При решении задач, связанных с повышением квалификации, достижения профессионального мастерства в современных условиях, актуальной и значимой становится акмеология (греч. акме — вершина, расцвет) — новая интегративная наука, изучающая закономерности достижения мак-

симального совершенства во всех видах деятельности.

Как междисциплинарная область знаний в системе наук о человеке акмеология изучает главную особенность взрослого человека – достижение зрелости, профессионализма и расцвета творческих способностей, развитие самостоятельности и готовности в различных видах деятельности.

Исследования педагогов-психологов Н.В.Кузьминой, Н.Н.Никитиной, А.А.Деркача, Л.М.Митиной и др., отражающих в своих трудах особенности психологии трудовой деятельности, педагогического и технологического мастерства, профессионального самоопределения и роста специалиста – учителя, позволяют сегодня разрабатывать педагогические акмеограммы. На этапе совершенствования системы профессиональной подготовки учителя технологии эффективно и целенаправленно определять этапы и стадии, принципы и условия подготовки позволяет акмеологический подход.

В основе самоопределения учителя технологии, формирования у него технологической (и/или профессиональной) компетентности лежит процесс его профессионального развития, построенный на принципах самодетальности, самоорганизации, саморазвития и развития личности. В процессе своего самостановления и саморазвития учитель технологии должен пройти поэтапно стадии профессиональной адаптации, профессионализации и профессионального мастерства.

Основополагающими понятиями акмеологии в процессе становления учителя-профессионала являются, во-первых, «профессионализм» (профессионализм деятельности и профессионализм личности), во-вторых, «компетентность» (профессиональная и технологическая компетентность).

Как качественная характеристика субъекта труда профессионализм деятельности и профессионализм личности отражает высокий уровень профессиональной квалификации и компетентности, владение современными способами и методами решения задач, а также личностно-деловых

качеств, креативности, профессиональных компетенций как результат выраженной в соответствующем уровне технологической компетентности. Формированию профессиональной направленности и технологической компетентности будущего профессионала способствует акмеологическое знание, которое по сути своей интегрировано, личностно-ориентировано и технологично.

В условиях перехода на многоуровневую систему высшего профессионального образования совершенствование подготовки специалистов связано с поиском педагогических условий, направленных на становление личности и развитие профессиональной самореализации учителя-профессионала. В связи с этим для студентов, получающих квалификацию «Учитель технологии и предпринимательства», в условиях высшего профессионального педагогического образования намечается тенденция разработки системы акмеологической подготовки специалистов, представленных в курсе акмеологических дисциплин: «Профессиональная акмеология», «Педагогический менеджмент», «Акмеология образования», «Психология профессиональной деятельности» и др. Содержание данного перечня дисциплин акцентирует внимание студентов на механизмах профессионализма в различных сферах деятельности, готовности выпускника к организации педагогического, воспитательного и технологического процесса, на развитие профессионального мышления будущих исследователей психолого-педагогических проблем образовательной и высшей школы, на овладение закономерностями управления образовательными системами и др.

В результате профессионально-педагогической подготовки современный специалист должен уметь не только решать самостоятельно профессиональные проблемы и нестандартные задачи в сфере образования, но и активно заниматься становлением своей индивидуальности, что является важнейшей целью в достижении вершин профессионализма в любой сфере деятельности.