

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДХОДА К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Реализация подхода к развитию личности обучающегося, основанного на компетенциях, требует высокого уровня коммуникативной компетентности педагога

Новые реалии образования на современном этапе обновления стандартов начального и среднего профессионального образования увеличивают сложность профессионально-педагогической деятельности, связанную с интеллектуальным и эмоциональным напряжением, преодолением психологических затруднений. Изменения в образовательном процессе, связанные с внедрением подхода, основанного на компетенциях, сопровождаются расширением профессиональных функций преподавателя, “репертуар” поведения которого дополняется выполнением функций консультанта, проектировщика, исследователя и др.

В условиях реализации современных рыночных отношений повысились требования к профессионализму выпускников, к их способности адаптироваться в коллективе, к мобильности в часто меняющихся условиях труда. Иными словами, выпускник должен обладать широким набором компетенций, среди которых коммуникативные компетенции занимают одно из лидирующих мест.

Исследование педагогической и психологической литературы выявило, что большая часть рабочего дня педагога протекает в напряженной обстановке, причем наиболее напряженными являются ситуации его общения с обучающимися, поэтому сейчас представляется наиболее значимой проблема развития коммуникативной компетентности как профессиональной ценности современного педагога.

Известно, что коммуникация в профессиональной деятельности вы-

полняет три основные функции:

- коммуникативную, включающую обмен информацией;
- интерактивную, предусматривающую организацию взаимодействия;
- перцептивную, отражающую процесс восприятия и формирования образа другого человека и установления взаимодействия.

На сегодняшний день практически отсутствуют современные методики оценки спектра и уровня достижения компетенций, соответствующие психологические тесты, поэтому представляется важным выделить показатели развития коммуникативной компетентности педагога и подобрать методики оценки уровня их развития.

В ходе проведения аудита кадрового потенциала колледжа было выявлено, что наиболее высоко обучающиеся оценили уровень речевых качеств педагогов, умения передавать информацию на понятном, доступном уровне, их эмпатийные качества. Наряду с этим нельзя не заметить, что недостаточно хорошо у педагогов выражены умения по вербальным и невербальным признакам определять настроение собеседника, выбирать стиль общения с учетом мотивов собеседника. Обучающиеся отмечают, что далеко не всегда педагоги внимательно слушают ответы, реагируют на их настроение.

Не все педагоги поняли и приняли новые задачи, стоящие перед ними. По-прежнему многие из них передают информацию на репродуктивном уровне (преобладает объяснительно-иллюстративный метод), не торопятся задавать вопросы, побуждающие к разговору, дискуссии. Помимо этого было выявлено, что только 62% педагогов имеют эмоционально-методический стиль в преподавании, особенностями которого является высокая методичность, умение интересно преподать материал. При этом обучающиеся демонстрируют высокую познавательную активность и прочные знания по предмету.

На наш взгляд, критерии развития коммуникативной компетенции должны соответствовать основным функциям и отражать следующие умения: умение вести вербальный и невербальный обмен информацией, а также проводить диагностирование личных свойств и качеств обучающихся; умение вырабатывать стратегию, тактику и технику, взаимодействие с обучающимися, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; умение идентифицировать себя с собеседником, понимать, как он сам воспринимается партнером по общению и эмпатийно относится к нему.

Для развития этих умений у педагогов колледжа необходимо систематически развивать коммуникативные компетенции, т.к. именно они являются ядром профессиональной компетентности.

Мы сохранили уже сложившуюся структуру и формы повышения квалификации, однако в качестве приоритетных выделяем следующие принципы: адресность и добровольность. Из многообразия форм и видов деятельности педагог выбирает те, которые значимы лично для него. Задача работников методической службы – создать условия для осознанного выбора.

В связи с этим изменились формы организации обучения: осуществлен переход от коллективных форм к индивидуальным и групповым. Педагоги включились в деятельность временных творческих групп, индивидуально разрабатывают и реализуют программы саморазвития, опытно-экспериментальной работы по разработке регионального компонента ГО-Са, моделей портфолио педагога и обучающихся. Проектные семинары, тренинги, методы интерактивного обучения позволяют включить педагога в процесс самосовершенствования, развивают его коммуникативные умения.

Педагог из исполнителя превращается в исследователя, экспериментатора, он овладевает навыками исследовательской деятельности, состав-

ления проекта, программы опытно-экспериментальной работы. Для демонстрации опыта, результатов экспериментальной и исследовательской деятельности в колледже созданы условия для трансляции накопленного педагогического опыта: научно-практическая конференция, выставка - презентация, конкурс педагогического мастерства, публикации.

Именно эти условия и позволяют обеспечивать развитие профессиональной компетентности педагогов

Коммуникативная компетентность педагога – минимальный уровень его коммуникативной культуры, достаточный для эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и получения высоких результатов в образовательной практике посредством специально организованного общения педагога с обучающимися.

В.Е. Копылова
(РГППУ, Екатеринбург)

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ КАК ЧАСТЬ КУЛЬТУРНОГО МИНИМУМА

Состояние современного русского языка, процессы, происходящие в нем, могут быть описаны с точки зрения двух групп факторов: внешних и внутренних. Внешние факторы отражают социальные изменения, демократизацию общественной жизни, достижения в области науки и техники, международные контакты и т.д. Внутренние факторы развития языка могут быть представлены несколькими законами его функционирования: закон системности, закон традиции, закон аналогии, закон противоречий и закон экономии.

Причины внутреннего и внешнего порядка активно взаимодействуют, что свидетельствует о бесспорном влиянии социальных процессов на речевую практику носителей языка.

Так, например, демократизация общественной жизни повлекла за собой изменения в речевом поведении говорящих: это и засилье иноязычных