

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Целью современного профессионального педагогического образования является обеспечение широкой междисциплинарной подготовки специалистов.

Дополнительное профессионально-педагогическое образование представляет собой самостоятельное направление в педагогической науке и практике. Оно является системным объектом, в составе которого находятся следующие взаимосвязанные структурные элементы: учебные заведения повышения квалификации специалистов, учебно-методические центры и кабинеты, образовательные учреждения профобразования, курсы повышения квалификации, научные учреждения, социальные, культурные и информационные институты, органы управления профобразованием, общественные организации.

В системе дополнительного профобразования главное — продуманная постановка последовательности задач, решение которых должно вести к более глубокому изучению профессиональной сферы деятельности педагогом. Решение задачи, которое раньше выступало средством проверки знаний, степени их усвоения, теперь становится целью обучения, а усвоение знаний — средством ее достижения. Мотивацией усвоения знаний служит сама потребность в этих знаниях и результат по их применению. Это возможно лишь при непосредственном замыкании потребности в знаниях на результаты по их применению. Тем самым преодолевается отчуждение специалиста, повышающего квалификацию, от учебного процесса: задача, которая ранее решалась с использованием внешних средств мотивации, теперь решается с помощью внутренней мотивации учения.

Вместе с тем сложившаяся система воспроизводства педагогических

кадров демонстрирует традиционную приверженность к "знаниевой" парадигме педагогического образования. Содержание и технологии педагогического образования отстают от современных требований, в то время как система педагогического образования должна быть опережающей по отношению к непосредственной практической деятельности образовательных учреждений.

Дополнительное профессионально-педагогическое образование должно подготовить педагога, способного свободно ориентироваться в социокультурном пространстве, готового к инициированию и осуществлению инновационных процессов, нацеленного на постоянное профессиональное самообразование.

В системе педагогического образования необходимо оптимизировать процесс перехода к компетентностно-ориентированному образованию, нацеленному на формирование ключевых профессиональных компетенций будущего педагога.

**Ю.Н. Полякова
(МОУ лицей №67, Тольятти)**

ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ ПЕДАГОГА

Главное в современном образовательном процессе – это взаимодействие двух активных, заинтересованных в результате, субъектов - педагога и обучающегося. Обучение - это сложный и многогранный процесс, который является основой взаимодействия индивидов, базой информационного обмена и результатом их взаимовлияния. Структура этого процесса представляется в виде последовательности: *носитель знаний* (педагог, обладающий набором определенных знаний, умений и навыков) - *передача знаний* (с помощью различных методов и приемом) - *получатель знаний* (ученик, характеризующийся индивидуальной восприимчивостью и востребованностью материала). Вся эта структура образовательного процесса базируется на общении, которое для учащегося является способом получения знаний, умений