

кадров демонстрирует традиционную приверженность к "знаниевой" парадигме педагогического образования. Содержание и технологии педагогического образования отстают от современных требований, в то время как система педагогического образования должна быть опережающей по отношению к непосредственной практической деятельности образовательных учреждений.

Дополнительное профессионально-педагогическое образование должно подготовить педагога, способного свободно ориентироваться в социокультурном пространстве, готового к инициированию и осуществлению инновационных процессов, нацеленного на постоянное профессиональное самообразование.

В системе педагогического образования необходимо оптимизировать процесс перехода к компетентностно-ориентированному образованию, нацеленному на формирование ключевых профессиональных компетенций будущего педагога.

**Ю.Н. Полякова**  
**(МОУ лицей №67, Тольятти)**

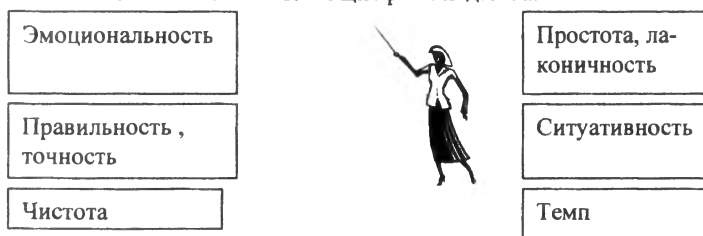
### **ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ ПЕДАГОГА**

Главное в современном образовательном процессе – это взаимодействие двух активных, заинтересованных в результате, субъектов - педагога и обучающегося. Обучение - это сложный и многогранный процесс, который является основой взаимодействия индивидов, базой информационного обмена и результатом их взаимовлияния. Структура этого процесса представляется в виде последовательности: *носитель знаний* (педагог, обладающий набором определенных знаний, умений и навыков) - *передача знаний* (с помощью различных методов и приемом) - *получатель знаний* (ученик, характеризующийся индивидуальной восприимчивостью и востребованностью материала). Вся эта структура образовательного процесса базируется на общении, которое для учащегося является способом получения знаний, умений

и навыков, а для педагога - целью, содержанием и способом его деятельности. Значение общения в процессе становления личности трудно переоценить, ведь именно оно позволяет организовать деятельность, обогатить ее новыми связями и возможностями, таким образом, формирование коммуникативной компетентности является основной для каждого человека и для социума в целом. Именно поэтому речь педагога, являющегося основным источником формирования коммуникативной компетентности, рассматривается в контексте повышения качества образования. Профессиональная речь является средством воздействия и организации деятельности обучающихся при полноценном восприятии, осознании материала должна обеспечить продуктивное взаимодействие и общение; а также оказать влияние на сознание и чувства учеников, с целью коррекции их взглядов и поведения. Таким образом, речевое общение преподавателя и обучающегося является значимой составляющей формирования мировоззрения и процесса социализации.

Речевая подготовка педагога должна включать в себя знание стилей современного русского языка, основных единиц общения, нормативных аспектов устной и письменной речи, основных направлений совершенствования навыков грамотного письма и говорения. На речь педагога возложено множество функций, и поэтому она должна отвечать ряду требований, которые отражены ниже.

Рис. 1 Основные составляющие речи педагога.



Рассмотрим подробнее основные, на наш взгляд, требования к речи педагога. Самое основное и первое – это правильность, то есть соответствие речи нормам языка. Педагогу необходимо знать и выполнять в обще-

нии правила литературного произношения (орфоэпические нормы), а также нормы образования и изменения слов. Хорошо поставленная речь не только способствует лучшему восприятию учебного материала, но и служит образцом для учащихся, что в дальнейшем облегчит их коммуникацию, так как, подражая взрослым, ребенок перенимает все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз. Особое внимание педагогу следует обратить на смысловую сторону речи, что способствует формированию у детей навыков точности словоупотребления. Простота речи - внимание к употреблению терминов, трудных для понимания, а также слов, не относящихся напрямую к изучаемой проблеме. Соблюдение этого правила в дальнейшем послужит примером грамотного и чёткого формулирования мыслей самих обучающихся. Педагогу необходимо помнить о темпе речи, так как быстрый темп речи вредно отражается на усвоении материала, потому что ученики не успевают улавливать смысл сказанного. Правильная речь должна быть неторопливой, с паузами после важных и сложных формулировок, что позволит не только внимательно слушать, но и размышлять над сказанным. Формированию речевой культуры способствует отсутствие в речи педагога элементов, чуждых литературному языку, недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов. Важным требованием, а также основным критерием социальной адаптации личности является уместность или, как ещё говорится, ситуативность речи. Очень важно показать на примере умение чувствовать аудиторию и в связи с этим регулировать возможности и способы преподнесения материала, что в свою очередь способствует формированию общей культуры речевого поведения обучающихся. И одна из главных особенностей речи педагога - эмоциональность, позволяющая захватывать внимание и создавать атмосферу сопереживания. Владение педагогом различными средствами выразительности речи способствует не только более полному осознанию содержания, но формированию умения выражать свое отноше-

ние к предмету разговора. Общение характерно для всех сфер жизни людей, это условие и средство формирования систем отношений общества и самого человека. Специфика общения педагога и обучающегося состоит в том, что оно прямо или косвенно затрагивает все виды и формы общественных отношений и деятельности людей, влияя на все сферы социума. Это в свою очередь требует высокого развития у педагогов коммуникативных способностей, в том числе и речи, которая является средством формирования личностей обучающихся и основой для их дальнейшей социальной адаптации.

**О.Н. Пономарева  
(УГМА, Екатеринбург)**

### **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Большое количество выпускников вузов и колледжей каждый год занимается поиском работы. Найти работу, соответствующую разумным запросам, является трудной задачей. Особенно это становится актуальным сейчас. Предприятия стремятся сократить свои издержки любым способом. Повышают требования к профессиональным умениям работников. Получение профессионального образования можно разбить на два основных этапа:

- 1) начальный этап получения профессиональных знаний в колледже, вузе;
- 2) второй этап – получение дополнительного образования и послевузовского образования.

Основным для любого человека является первый этап, поэтому сильно возрастает роль педагога. Педагог помогает профессионально адаптироваться бывшему школьнику к совершенно новому для него процессу получения профессионального образования. Этот процесс разбивается:

- 1) первичная адаптация студента – это усвоение студентом действующих в данном вузе (колледж) норм поведения, перечень требований, предъявляемых к самому студенту. На этом этапе роль педагога в том, что