

ние к предмету разговора. Общение характерно для всех сфер жизни людей, это условие и средство формирования систем отношений общества и самого человека. Специфика общения педагога и обучающегося состоит в том, что оно прямо или косвенно затрагивает все виды и формы общественных отношений и деятельности людей, влияя на все сферы социума. Это в свою очередь требует высокого развития у педагогов коммуникативных способностей, в том числе и речи, которая является средством формирования личностей обучающихся и основой для их дальнейшей социальной адаптации.

**О.Н. Пономарева
(УГМА, Екатеринбург)**

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Большое количество выпускников вузов и колледжей каждый год занимается поиском работы. Найти работу, соответствующую разумным запросам, является трудной задачей. Особенно это становится актуальным сейчас. Предприятия стремятся сократить свои издержки любым способом. Повышают требования к профессиональным умениям работников. Получение профессионального образования можно разбить на два основных этапа:

- 1) начальный этап получения профессиональных знаний в колледже, вузе;
- 2) второй этап – получение дополнительного образования и послевузовского образования.

Основным для любого человека является первый этап, поэтому сильно возрастает роль педагога. Педагог помогает профессионально адаптироваться бывшему школьнику к совершенно новому для него процессу получения профессионального образования. Этот процесс разбивается:

- 1) первичная адаптация студента – это усвоение студентом действующих в данном вузе (колледж) норм поведения, перечень требований, предъявляемых к самому студенту. На этом этапе роль педагога в том, что

он должен через интеграцию и идентификацию закрепить студента в вузе, колледже. Это имеет значение не только для укрепления имиджа вуза (колледжа). Существует небольшая часть студентов, которые не смогли пройти этот этап и уходят из вуза (колледжа). Другая часть первокурсников поступили в данный вуз, колледж, но имеют слабую ориентацию в выбранной профессии;

2) соответствие предварительной информации об обучении. Этот этап можно назвать первичным самоопределением. На этом этапе задача педагога в информировании, консультировании, проведении собеседований с будущими абитуриентами эффективна в 10-11 классах школы;

3) производственное обучение. Студент уже получает первичные профессиональные знания, и теперь задача педагога помочь студенту проявить себя активно и социально значимо в проектной и производственной деятельности, развивать навыки делового общения, навыки совместной работы, и это актуально для студентов старших курсов.

4) определение трудовой перспективы. На этом этапе у выпускника вуза (колледжа) преподавателем должна быть сформирована социально – производственная ориентировка. Она включает в себя: определение перспектив трудоустройства, создание условий для получения дополнительного профессионального образования по заявке работодателей на подготовку компетентных специалистов, формированию готовности студентов к профессиональному самоопределению.

А.М. Портнягина
(СибГТУ, Красноярск)

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМЫЙ АТРИБУТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Как известно, психологической основой всех видов музыкальной деятельности личности является восприятие музыки. Слушание, исполнение, сочинение, музицирование предполагают восприятие или сопровождение