

Использование творческих заданий позволяет студентам не только лучше усвоить и понять содержание нормативного документа, но выявить несовершенство изложения отдельных положений Правил, отсутствие регламентации деятельности в определённых ситуациях, что стимулирует развитие творческого (разумного) мышления и обращение к дополнительным источникам информации.

Такая постановка вопроса в процессе обучения развивает у студентов наблюдательность, творческое мышление, умение находить нетрадиционные, нестандартные, но эффективные способы решения задач.

**Т.Г. Сумина**  
**(РГППУ, Екатеринбург)**

### **ЧЕЛОВЕКОЦЕНТРИРОВАННЫЙ ПОДХОД И УСПЕШНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

Одной из важнейших задач организации гуманистического воспитательного взаимодействия является создание условий для обеспечения успешности личности. Успешная личность – это активная личность, это личность, осознающая результат своего воздействия на окружающий мир. Поведенческие реакции успешной личности связаны с позитивным отношением личности к миру и к самой себе. Таким образом, рассматривая условия, обеспечивающие успешность личности, следует, в первую очередь, обратить внимание на обеспечение позитивного принятия самого себя и окружающей действительности.

Основополагающим понятием в рассмотрении вопросов мироощущения и самовосприятия личности является понятие «Я-концепции».

Я-концепция – это система осознанных и неосознанных представлений личности о самой себе, на основе которых она строит свое поведение. Я-концепция – основа внутреннего стимулирующего механизма личности. Положительная, мажорная Я-концепция («Я нравлюсь», «Я способен», «Я значу») способствует успеху, эффективной деятельности, поло-

жительным проявлениям личности. Отрицательная Я-концепция («Я не нравлюсь», «Я не способен», «Я не нужен») мешает успеху, ухудшает результаты, способствует изменению личности в отрицательную сторону. Человек, имеющий отрицательную Я-концепцию, не может быть успешным. Он является потерянными для творческой работы, для положительного общения с другими людьми.

В «Я-концепции» принято выделять три составляющих. Описательную составляющую «Я-концепции» часто называют «Я-образом» (образ Я, картина Я). Это – самовосприятие личности. Составляющую, связанную с отношением к себе, называют самооценкой, или принятием себя. Предметом самовосприятия и самооценки личности могут являться внешность, манеры поведения, способности, социальные взаимодействия и др. Третья составляющая «Я-концепции» выражена в возможной поведенческой реакции, то есть в тех конкретных действиях, которые вызваны «Я-образом» и самооценкой.

Рассматривая сущность понятия «Я-концепция», можно сделать вывод о том, что «Я-концепцию» можно рассматривать как основу для собственного настроения на позитивное отношение к миру и к себе. Безусловно, самоощущение и ценностная ориентация личности есть отражение реакции на личность окружающих людей. Однако, опираясь на оценки окружающих, личность вступает в процесс познания себя, в процесс принятия себя. Таким образом, включая личность в воспитательное взаимодействие, педагог может повлиять на формирование позитивного отношения к миру и к себе, создавая настрой на познание себя, на принятие себя, настрой на то, что следует полюбить себя и научиться помогать себе.

Человекоцентрированный подход рассматривает как одну из основных задач формирование у личности позитивной Я-концепции. Можно рассмотреть механизмы решения этой задачи.

Важная особенность человекоцентрированного подхода – глобальное доверие человеку. Предполагается, что в каждом человеке существует тенденция к росту, развитию, к реализации всего своего потенциала. Это предположение рассматривается как постулат.

Основные положения человекоцентрированного подхода состоят в следующем.

1. Внутренняя природа человека позитивна, конструктивна и социальна.
2. Эта природа начинает проявляться в человеке каждый раз, когда в его взаимоотношениях с другим человеком существует атмосфера безусловного позитивного принятия, эмпатического понимания и конгруэнтного самоопределения.

Безусловное позитивное принятие предполагает, что не существует каких-либо условий принятия. Не должна действовать установка «Вы мне нравитесь, но только при условии, что вы такой-то...». Оценщик свидетельствует о том, что в личности воспитанника может быть что-то принято, а что-то не принято.

Эмпатическое понимание – это сопереживание, а не просто эмоционально положительное отношение. При этом характер феномена эмпатии является не статичным, а динамичным.

Конгруэнтность – подлинность, открытость, честность. Если в случае эмпатии речь идет о сопереживании эмоциональному состоянию другого человека, то в случае конгруэнтности – о переживании своих собственных чувств, об их открытости себе и другим людям. Конгруэнтность можно рассматривать не только как особый психологический феномен, но и как характеристику особого режима общения.

Реализация механизмов человекоцентрированного подхода позволяет осуществить такое воспитательное взаимодействие, которое дает возможность повлиять на формирование положительной «Я-концепции» и, следовательно, на успешность личности.