

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ СПО ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ**

Осуществленный в нашей стране переход к рыночным отношениям привел к появлению рынка труда, на котором в более выигрышном положении оказываются специалисты, имеющие такой уровень профессионализма, который обеспечивал бы их конкурентоспособность в условиях рыночной экономики. Любая профессиональная деятельность требует развития творческого потенциала личности, наличия творческого начала в труде. Творческий потенциал специалиста – это высокая степень развития мышления, его гибкость и оригинальность, способность генерировать идеи, быстро менять приемы действия в соответствии с новыми условиями деятельности, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность находить в ней свое место.

Тенденция и перспективы развития общества, его экономики и социально-политической системы выдвигают новые требования к практической компетенции выпускников средних специальных учебных заведений. Это обуславливает необходимость качественно нового взаимодействия учебных заведений с широким кругом социальных партнеров. Сотрудничество с социальными партнерами осуществляется в различных формах и охватывает основные аспекты модернизации: содержание образования, организацию образовательного процесса, изучение рынка труда с целью прогнозирования подготовки специалистов, кадровое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Хотелось бы представить вашему вниманию основные направления сотрудничества НОУ СПО «Уральский колледж недвижимости и управления» с социальными партнерами.

Крепкие связи нашего учебного заведения сформировались с пред-

ставителями высших учебных заведений Екатеринбурга, предприятиями и организациями различных форм собственности – потенциальными работодателями выпускников колледжа.

В современном обществе экономика неотделима от функционирования рынка недвижимости, развитию которого способствует законодательно установленный свободный переход прав собственности на недвижимое имущество. Состояние рынка недвижимости влияет на экономику страны в целом, так как рынкам капитала, труда, товаров и услуг необходимы помещения, соответствующие выполняемой деятельности. В этих условиях остро встает вопрос о создании целого корпуса специалистов, способных стать профессионалами в сфере недвижимости – риэлторами, брокерами, застройщиками, управляющими недвижимостью, менеджерами в сфере недвижимости, оценщиками, специалистами муниципального управления в данной сфере. Они должны направлять свои усилия на решение важнейших жизнеобеспечивающих задач.

Непрерывная многоуровневая подготовка специалистов сфере недвижимости оценивается как наиболее адаптированная к современным социально-экономическим условиям в системе образования.

НОУ СПО «Уральский колледж недвижимости и управления» сотрудничает с ведущими екатеринбургскими вузами – с ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет – УПИ», с Уральским государственным экономическим университетом (УрГЭУ –СИНХ), Институтом управления и предпринимательства Уральского государственного университета и др.

Встает вопрос адаптации студентов средних специальных учебных заведений к системе высшего профессионального образования. Не секрет, что вузовская система образования имеет ряд существенных отличий от системы, принятой в средних профессиональных учебных заведениях. Данная проблема решается комплексно как на уровне колледжа, так и при

непосредственном участии социальных партнеров в области непрерывного образования.

Например, ведущие специалисты УГТУ – УПИ уже много лет возглавляют государственные аттестационные комиссии (ГАК) специальностей 080501.51 «Менеджмент» и 0801114 «Земельно-имущественные отношения». В 2007-2008 учебном году члены ГАК отметили глубокую теоретическую подготовку и высокий уровень практических знаний и умений студентов колледжа по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Высокий профессиональный уровень подготовки студентов позволяет продолжать обучение студентов – выпускников колледжа в высших учебных заведениях по сокращенным срокам обучения. С целью повышения качества знаний и преемственности обучения к преподаванию дисциплин специального цикла на 3 курсе и 4 курсе повышенного уровня привлекается профессорско-преподавательский состав УГТУ - УПИ и практики, работающие в риторских агентствах и фирмах по недвижимости.

С 2007-2008 учебного года в колледже открыты новые специальности: 080106 «Финансы (в градостроительстве)», 0801108 « Банковское дело», « Страхование дело (в недвижимости)», 030503 «Правоведение». Для новых специальностей необходимо создание материально-технической базы, что и создает новые формы сотрудничества с организациями, фирмами, заинтересованными в подготовке кадров для данной отрасли экономики.

В Екатеринбурге и Свердловской области с колледжем сотрудничает ряд предприятий различных форм собственности, таких как Уральская палата недвижимости, бюро технической инвентаризации г. Екатеринбурга, риторские компании города – «БИН», «Новый дом», «Вега», «Гунченко и компания», «Мастер С 2000», агентства недвижимости ООО «Метрополия», ООО «Глобал Шнелд», страховая компания «СОГАЗ», ОАО «Уральский завод резиновых технических изделий» и другие предприятия.

Со всеми предприятиями заключены долгосрочные договоры о сотрудничестве, в рамках которых студенты колледжа проходят производственную практику. Перед колледжем стоит задача - не просто обеспечить рабочим местом каждого студента, но и получить от него практическую отдачу.

Рынки недвижимости для различных регионов значительно отличаются друг от друга. Особенностью рынка недвижимости г. Екатеринбурга является его непрофессиональный кадровый состав. Большинство фирм и агентств по недвижимости не имеют квалифицированный персонал, который бы умел работать на разных сегментах рынка недвижимости: на рынке земли, рынке жилья, рынке нежилых помещений (объекты офисного назначения, торгового назначения, производственно-складского назначения) и даже объекты незавершенного строительства требуют специальных знаний. На рынке объектов незавершенного строительства действуют особые процедуры при оценке, продаже объектов, возможны изменения целевого назначения недостроенного объекта и необходимо давать специальные дополнительные знания студентам.

В связи с нехваткой персонала у нас есть возможность выбора тех предприятий, в которых студентам после прохождения производственной практики предоставят работу по специальности. Такой метод подготовки избавляет от нетрадиционных затрат, связанных с адаптацией молодых специалистов в коллективе. По окончании учебы они готовы к выполнению своих функций на порученном им участке.

Тесное сотрудничество с руководителями предприятий и организаций в период производственных практик – одно из важнейших направлений в вопросе трудоустройства выпускников колледжа. Зарекомендовав себя положительно во время прохождения производственной практики, они, как правило, остаются работать в тех же коллективах.

Основными направлениями деятельности субъектов социального партнерства Уральского колледжа недвижимости и управления являются:

- определение перечня образовательных услуг, востребованных на рынке труда;
- определение требований к качеству подготовки специалистов;
- определение требований к качеству учебно-программной документации;
- совершенствование организации образовательного процесса;
- развитие материально-технической базы учебного заведения;
- формирование и развитие вариативных воспитательных систем;
- трудоустройство выпускников.

Данные направления работы позволяют не только свести к минимуму процент студентов, не трудоустроившихся после окончания учебного заведения, но и добиться того, что все выпускаемые специалисты смогут начать профессиональную деятельность в соответствии с выбранной специальностью.

**С.Н. Уткина**  
(РГППУ, Екатеринбург)

### **РЕФЛЕКСИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА**

Повышение уровня профессионализма граждан России – важнейшее условие развития нашей страны. Акмеология наибольшее внимание уделяет исследованию профессиональных достижений зрелой личности, изучает закономерности и феномены развития человека на ступени его зрелости. Однако результат деятельности взрослого человека определяется всей его предшествующей жизнью, в частности, этапом обучения в профессиональном образовательном учреждении. Именно эта ступень является первоначальной в становлении профессионализма.

В связи с этим актуальными являются задачи определения условий образовательного процесса студентов, способствующих достижению чело-