

ва и условия для осуществления профессионального самоопределения и адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности [5, 92–94].

Формирование профессиональных компетенций бакалавра художественного образования – инновационный аспект в содержании высшего образования. Он требует дальнейшего научного исследования с целью осмысления содержания и форм организации обучения, педагогической и производственной практики, а также совершенствования учебно-методического обеспечения с применением информационных и коммуникационных технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапов В. С. Я-концепция в структуре управленческой деятельности. М.: ГУУ, 1999.
2. Агапов В. С. Становление Я-концепции личности: теория и практика. М.: Ин-т молодежи, 1999.
3. Бодалев А.А. Акмеология как учебная дисциплина. М.: РАУ, 1993.
4. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. М.: ИЦПКС, 2001.
5. Нежинская Т.А. Формирование профессиональной компетенции бакалавра художественного образования в условиях производственной практики / Материалы Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 22-24 ноября 2006 г. Екатеринбург, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2007.

И.П. Верещагина
(УГПУ, Екатеринбург)

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ РАЗУМНОГО ВОСПИТАНИЯ КОРЧАКА

Януш Корчак относил себя к сторонникам **разумного воспитания**. Он одинаково не допускал возможности как запугивания детей и бесконечных запретов, так и вседозволенности, приводящей к беспорядкам. Разумное воспитание предполагало бескорыстное отношение к детям, их благо и пользу, серьезное отношение к их физическому и психическому здоровью, их переживаниям, видение индивидуальности и перспектив ее развития и, наконец, умение понять и простить каждого. Понять, в чем

причина конкретного проступка, каковы его мотивы, и на этой основе применить соответствующие «лечебные процедуры»: «сердитый взгляд, похвала, выговор, шутка, совет, поцелуй, сказка в качестве награды, словесное поощрение – вот лечебные процедуры, которые надо применять в малых и больших дозах, чаще или реже в зависимости от данного случая и особенностей организма». И в этом ряду прощение воспитателя едва ли не самое сильное средство. При этом он неоднократно подчеркивал, что воспитания без участия в нем самого ребенка не существует. Следовательно, перед воспитателем стоит задача развить в детях стремление к самопознанию, сформировать навыки самостоятельности и самовоспитания. «Нет детей – есть люди», - говорил Корчак. И настаивал: уважайте ребенка, его незнание, его текущий час и сегодняшнюю жизнь, его развитие, его чувства. А для этого ребенка нужно изучать как особенную, но не более слабую и бедную психическую организацию.

Примером реализации идей разумного воспитания, по Корчаку, можно назвать деятельность варшавского «Дома сирот», им руководимого. Здесь была поставлена цель обеспечения физического и психического развития детей. И поэтому широкая программа проводившихся здесь оздоровительно-гигиенических мероприятий (организация рационального питания, режим сна, прогулок и труда, гигиена детей и помещений и т.д.), становилась органичным элементом воспитания.

Уже при открытии приюта Корчак определил первоочередные задачи:

1) изучить ребенка и законы, которые управляют его развитием, прежде всего психическим и физическим; уделить особое внимание физическому воспитанию;

2) создать из детского дома «дом труда и школу жизни»; привить детям трудовые навыки, помочь им в выборе профессии по способностям;

3) изучить и выяснить причины «отравляющей атмосферы» в интернатах, чтобы найти пути изменения ситуации.

Отсюда ясно видно, что его волновали проблемы самочувствия ребенка в детском обществе, правильного установления взаимоотношений воспитателей и детей. Становление воспитательной системы проходило постепенно, бывали и разочарования. Но с течением времени разумная забота о детях, уважительное к ним отношение находили все больше понимания и отклика как среди детей, так и среди взрослых. «Дом сирот» стал жить интересной и полной жизнью.

Важнейшая роль в жизни «Дома сирот» отводилась детскому труду. Для того чтобы труд воспитывал и формировал детей вся система его организации и учета была тщательно продумана. Так, была налажена система дежурств, в которой учитывались склонности и пожелания детей, а также реальный трудовой вклад каждого ребенка с помощью разработанного ценника дежурств. Серьезнейшее внимание уделялось личной гигиене, самообслуживанию, развитию умений разумно и рационально, практически целесообразно организовать даже простую работу. Трудились в мастерских – сапожной, столярной, швейной, в переплетном цехе, приобретая разнообразные трудовые навыки и приучаясь ценить как свой, так и чужой труд. Включенность в общую работу, стремление выполнить свою часть как можно лучше, удовлетворение реальными плодами своего труда становились хорошей основой для развития самостоятельности, инициативности и ответственности, а также законной гордости, самоуважения и достоинства. Так, труд детей, включенный в общую систему воспитания, превращался здесь в действенный фактор формирования и развития личности.

Корчак стремился к полному свободному и гармоничному развитию внутренних сил и способностей каждого конкретного ребенка, к формированию его личности в духе идеалов добра и красоты, свободы и достоинства. А это предполагало в качестве необходимого условия целенаправленное создание в семье и в детском коллективе атмосферы доброжелательности, доверия, взаимной откровенности, которая обеспечивала бы защи-

ценность ребенка, стабильность его положения, свободу реализации его интересов и потребностей (особенно эмоциональных). Поэтому в осуществлении процесса воспитания Корчак отводил важнейшую роль воспитателю - именно от его профессионально-личностных качеств в немалой степени зависят конечные результаты этого процесса.

В отличие от многих детских приютов для сирот целевая установка этой системы предполагала воспитание активной и самостоятельной личности с развитыми гуманистическими качествами и имела в своей основе принцип уважения личности и прав ребенка и детского коллектива и принцип взаимодействия «разумного воспитания» с активностью детей в самовоспитании. Усилия воспитательного коллектива образовывали продуманную систему и включали в себя: обеспечение правильного нравственного, физического развития ребенка, организацию детского самоуправления в интересах воспитания и самовоспитания, организацию жизни детского дома на законах равноправия, организацию воспитательного воздействия общественного мнения детского коллектива в целях стимулирования детской активности в самовоспитании, введение гласности в жизнь детского дома, осуществление связи детского дома с окружающей средой, в которой большое значение придавалось взаимодействию с семьей.

Цель, основополагающие принципы и гуманистическая направленность воспитательной системы Корчака определили и выбор основного метода воспитания - метода детского самоуправления. Это сквозная идея педагогики Корчака родилась из потребности обеспечить каждому ребенку не только чувство защищенности, но и помочь развить самостоятельность и активность. Ведь этого потребует от них и взрослая жизнь.

Самоуправление представляло собой развитую систему соответствующих органов (товарищеский суд, сейм и т. д.) и отличалось богатой палитрой оригинальных воспитательных приемов, содействуя постепенному переходу от воспитания к организационному самовоспитанию ребенка.

Важнейшая черта самоуправления в домах Корчака - его подлинная демократичность. Благодаря системе выборов, смене состава судей и послов Корчак добился того, что в самоуправлении принимали участие все дети. Органы самоуправления имели реальную власть, они принимали участие в решении насущных вопросов жизни детского дома вплоть до приема и исключения детей.

Корчаку удалось создать новый тип воспитательного учреждения, социально-педагогическую среду с особой, благотворной для роста и развития детей атмосферой. Именно эта нравственная атмосфера детского дома, обеспечивавшая ощущение защищенности и условия для развития индивидуальности, ответственности и самостоятельности каждому ребенку, способности принимать решения и действовать в разнообразных условиях жизни, находить в ней свое место является лучшим выражением жизненности воспитательной системы Я. Корчака.

Воспитательная система Януша Корчака – значимое педагогическое явление не только для своего времени. Наиболее выразительной чертой этой системы, определившей ее гуманистический характер, была направленность на гуманизацию взаимоотношений между воспитателями и воспитанниками, а также между детьми в детском коллективе. Эта черта делает его уникальный опыт организации воспитательной работы с детским коллективом весьма актуальным и сегодня.

**Т.Б. Голубева
(УГЛТУ, Екатеринбург)**

О НЕОБХОДИМОСТИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

У кого отнят смысл труда, тот перестает быть гражданином. Народ, находящийся в таком состоянии, неспособен к государственному самоуправлению, к корпоративному строю, к демократии.

И.А. Ильин

Трудовое воспитание является важнейшей составляющей процесса становления и совершенствования субъективно-личностного и духовного