

Важнейшая черта самоуправления в домах Корчака - его подлинная демократичность. Благодаря системе выборов, смене состава судей и послов Корчак добился того, что в самоуправлении принимали участие все дети. Органы самоуправления имели реальную власть, они принимали участие в решении насущных вопросов жизни детского дома вплоть до приема и исключения детей.

Корчаку удалось создать новый тип воспитательного учреждения, социально-педагогическую среду с особой, благотворной для роста и развития детей атмосферой. Именно эта нравственная атмосфера детского дома, обеспечивавшая ощущение защищенности и условия для развития индивидуальности, ответственности и самостоятельности каждому ребенку, способности принимать решения и действовать в разнообразных условиях жизни, находить в ней свое место является лучшим выражением жизненности воспитательной системы Я. Корчака.

Воспитательная система Януша Корчака – значимое педагогическое явление не только для своего времени. Наиболее выразительной чертой этой системы, определившей ее гуманистический характер, была направленность на гуманизацию взаимоотношений между воспитателями и воспитанниками, а также между детьми в детском коллективе. Эта черта делает его уникальный опыт организации воспитательной работы с детским коллективом весьма актуальным и сегодня.

Т.Б. Голубева
(УГЛУТ, Екатеринбург)

О НЕОБХОДИМОСТИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

У кого отнят смысл труда, тот перестает быть гражданином. Народ, находящийся в таком состоянии, неспособен к государственному самоуправлению, к корпоративному строю, к демократии.

И.А. Ильин

Трудовое воспитание является важнейшей составляющей процесса становления и совершенствования субъективно-личностного и духовного

мира человека. Труд должен отводиться одна из главных ролей в воспитании профессионально-важных качеств личности, научно-познавательной и нравственной культуры.

Для традиционных отечественных культур было характерно раннее включение детей в трудовую жизнь общности. В крестьянской России существовала учитывающая особенности хозяйства данного региона последовательность вовлечения 7-9-летних детей в сельскохозяйственные работы и ремёсла. В городах же дореволюционными исследователями приходилось отмечать опасность непосильного труда для нравственного состояния, интеллекта и даже физического существования ребёнка. Поэтому с 1918 года в России законодательно запрещён детский труд, хотя многие видные педагоги указывали на важную роль производительного труда как фактора развития личности ребёнка. Так, К.Д. Ушинский отмечал, что труд нужен человеку для поддержания в нём человеческого достоинства, а систематическое и последовательное трудовое воспитание развивает в ребёнке ум и волю [5]. А, к примеру, В.П. Кашенко своей деятельностью доказал, что коррекция девиантного поведения может осуществляться через исправление активно-волевых дефектов в процессе совместной трудовой деятельности [4].

В организации трудового воспитания, на наш взгляд, важны систематичность, последовательность, соответствие выдаваемых заданий возрасту и способностям ребёнка; воспитание чувств деятельной любви к людям и культуры ведения хозяйства; заинтересованное отношение окружающих, их контроль с последующими поощрениями и при необходимости - наказаниями с целью не допустить новых проступков.

В отечественной педагогике активно обсуждался вопрос о роли игры и способах её реализации в процессе трудового воспитания. Так, С.Т. Шацкий говорил о том, с взрослением ребёнка игра заменяется сознательной и целенаправленной трудовой деятельностью, направленной на обще-

ственное благо. [1]. Д.Б. Эльконин придавал большое значение организации сюжетных игр в дошкольных учреждениях. С целью формирования у детей желания воспроизводить трудовую деятельность он предлагал организовывать наблюдения детей за работой взрослых, читать им произведения художественной литературы, в которых «в яркой и доступной художественной форме описаны люди, их деятельность, поступки и отношения с другими людьми» [6]. Нам же представляется наиболее правильным мнение К.Д. Ушинского. В статье «Труд в его психическом и воспитательном значении» [5] он писал о том, что игра возможна скорее как способ обучения и только опосредовано – воспитания. Она не может полностью заменить труд, поскольку в ней отсутствуют элементы самопринуждения и самоограничения, имеющие важное значение для воспитания нравственности.

Кстати, специалисты советуют обращать внимание на игрушки детей. К примеру, кукла-ребёнок готовит девочку к роли матери. К роли девочки готовят девочек куклы типа Барби, которая помогает исследовать модели поведения различных женских ролей. В период перестройки в прессе была развёрнута кампания против милитаризации детского сознания военными игрушками – солдатиками, автоматами и т.п. Действительно, с уменьшением количества подобных игрушек существенно увеличилось число как «уклонистов» от службы в армии, так и мягкотелых, женоподобных молодых людей. На сегодняшний день прилавки магазинов игрушек заполнены угрюмыми монстрами и роботами-убийцами, частями человеческого тела и мягкими игрушками с безмятежно-глупыми мордочками. Остаётся только размышлять о том, какие нравственные качества и модели поведения формируют они у современных детей. Одновременно исчезли игрушки-инструменты, к примеру, детские лопатки, которыми можно вскопать маленькую грядку.

В советской педагогике считалось, что коллективный труд на благо

общества самовоспитывает человека. Поэтому в образовательных учреждениях советской эпохи существовала система трудового воспитания, включавшая уроки труда, кружки рукоделия и технического творчества, организацию дежурств и различного рода мероприятий (сбор макулатуры, металлолома и т.п.), работы в подсобном хозяйстве. Тогда и в семьях родителям приходилось привлекать подростков к систематическому домашнему труду с закреплением зоны персональной ответственности. Однако по мысли И.А. Ильина, «с самого водворения своего в России коммунистическая власть... стала насаждать нищету, гасить хозяйственную инициативу народа, воспрещать личную самостоятельность, отнимать у народа веру в честный труд и искоренять в нем волю к самовложению в природу и культуру» [3, с. 302-303].

В результате воспитатели постепенно начали стараться создавать подрастающему поколению «счастливое детство» («не нам, так хоть детям нашим»), невольно формируя у молодёжи инфантильные иждивенческие настроения. Одновременно развитие системы образования шло в направлении возрастания числа лет обязательного обучения, связанного с исключением подростков из сферы производства.

К настоящему времени лишь немногие школы выдают своим выпускникам свидетельства о дополнительном профессиональном образовании; решаются привлечь своих учащихся к общественно полезной деятельности. Поэтому образовательные, как средние, так и высшие учреждения иногда рассматриваются как институты социального призрения и контроля, инструменты сдерживания безработицы. Продлеваемое ими «счастливое детство» сводится только к учению и развлечению.

В результате появляется комплекс проблем, связанный с инфантильностью молодёжи, проявляющейся в тунеядстве и формальной учёбе, уклонении от создания семьи, рождения детей, службы в армии, наркотизации, росте преступности и т.п. Отсутствие же трудовой деятельности, ко-

торая извечно играла главную роль в потреблении энергии организма, по мнению С.Б. Борисова [2], объясняет и феномен акселерации. Как известно, период полового созревания за последние десятилетия опустился с 15-16 лет до 11-13 лет. Концепция С.Б. Борисова методологически может быть истолкована как применение общих положений теории Фрейда: энергия, не обретающая исхода в некоем социально запрещаемом виде деятельности (Фрейд говорит в первую очередь о запретах сексуальных, С.Б. Борисов о запрете трудовой деятельности), устремляется в другую сферу бытия (у Фрейда – это культура, у С.Б. Борисова – это физиологическое созревание организма).

В настоящее время большая часть учащейся молодёжи по разным причинам (чаще всего для обретения достоинства) всё-таки участвует в производительном труде, родители и воспитатели-энтузиасты стараются направить энергию подрастающего поколения в русло созидания, а работодатели зачастую с помощью собственных психологических служб отсеивают инфантильных молодых людей на стадии приёма на работу в свои фирмы.

Таким образом, в обществе стихийно формируется мысль о необходимости создания системы трудового воспитания в образовательных учреждениях. На наш взгляд, цель функционирования такой системы идеально сформулировал И.А. Ильин (1949): воспитать «новое чувство собственности – заряженное волею к качеству, облагороженное христианским чувством, осмысленное художественным инстинктом, социальное по духу и патриотическое по любви; новый хозяйственный акт - в коем воля к труду и обилию будет сочетаться с доброю и щедростью, в коем зависть преобразится в соревнование, а личное обогащение станет источником всенародного богатства» [3, С.185].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учеб. пособие [Текст]/ Л.Н. Беленчук. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2005. – С. 139.

2. Борисов, С.Б. Социокультурная теория акселерации: к постановке проблемы [Текст]/ С.Б. Борисов / Проблемные вопросы истории, культуры, образования, экономики Северного Прикамья. Мат. Всерос. научн.-практ. конф. – Березники, 1994. – С. 101-102.
3. Ильин, И.А. Наши задачи. Статьи 1948-1954 гг. Том 1 [Текст]/ И.А. Ильин. – М.: Айрис-пресс, 2008.
4. Кашенко, В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: учеб. пособие [Текст]/ В.П. Кашенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.- С.76-82.
5. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения. Том 1. Вопросы воспитания [Текст]/ К.Д. Ушинский. – Госучпедиз Министерства просвещения РСФСР, Москва, 1953. – С. 306-315.
6. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. [Текст]/ Д.Б. Эльконин /– М.: Международная педагогическая акад., 1995.- С.67.

А.А. Евтюгина
(РГППУ, Екатеринбург)

РЕЧЬ ПЕДАГОГА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовка конкурентноспособных специалистов, социально защищенных качеством и профессионально-деятельными возможностями, обеспеченными уровнем собственной образованности, является основной проблемой опережающего инновационного образования.

Для решения этой проблемы необходимо формирование новой образовательной среды, в которой приоритетом будут являться инновационные образовательные технологии, с одной стороны, и личность, подготовленная для инновационной деятельности, – с другой. Сегодня актуально формирование инновационной личности педагога в системе опережающего образования, так как для успеха инновационной деятельности в разных сферах необходима особая подготовка

Профессиональная образованность является основой инновационной личности педагога, которая предполагает глубокое знание предмета, широту научного кругозора, понимание особенностей технических и технологических инноваций, владение языком предмета (специальности). Профессиональная образованность выражается в умении использовать активные продуктивные методы (личностные и профессиональные тренинги, кейс-