

Бухарова, Л. Н. Мазасва, М. В. Полякова. – Е.: Рос. гос. проф. – пед. ун – та, 2004.

6. Певцова Е. А. Формирование правового сознания школьной молодежи: состояние, проблемы и перспективы // Государство и право, 2005, №4.

7. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учеб. для студентов пед. вузов: Кн. 2: Процесс воспитания. – М.: «Владос», 2000.

8. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. – М.: Республика, 2001.

9. Франц А. С. Нравственная культура: стратегия исследования идеального образа. – Е.: Рос. гос. проф. – пед. ун – та, 2005.

Р.Я. Имаметдинова
(ОГПУ, Оренбург)

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Акмеология как наука о закономерностях развития человека, достижениях созидательной деятельности самореализации творческого потенциала (Н.В.Кузьмина) изучает проблемы совершенствования, коррекции профессиональной деятельности специалиста, достигшего наивысшего уровня развития профессиональных качеств, основанных на способностях, специальных знаниях, умениях, навыках, квалификации, мотивации.

Достижению профессионализма способствует наличие определенных факторов, условий, принципов – объективных причин, обуславливающих самодвижение индивидуальности к вершинам профессиональной деятельности. Н.В.Кузьмина и А.А. Реан относят к акмеологическим факторам факторы объективные, зависящие от реальности и направленные на достижение нужного результата; субъективные, связанные с внутренними предпосылками меры успешности профессиональной деятельности личности (мотивы, направленность, способности, компетентность, удовлетворенность, творчество); объективно-субъективные, организующие профессиональную среду и качество управления системой.

А.А.Деркач, Е.А.Климов также называют в качестве акмеологических условий задатки, способности, условия воспитания и образования. Среди акмеологических задач следует выделить развитие индивидуальности и др.

В современных образовательных моделях эти задачи решаются в таких методологических подходах, как гуманистический, личностно ориентированный, развивающее обучение, субъект-субъектное взаимодействие и др.

Развитие каждой психической функции подчиняется определенным закономерностям, личностно - профессиональное развитие происходит в процессе профессионального образования. В ходе профессионального обучения наиболее полно развивается профессиональная направленность личности. Постепенное усвоение профессиональной роли приводит студента к желанию развить у себя профессионально значимые качества. Профессиональная ситуация развития включает в себя внешние, организационные, и внутренние, психологические условия. Процесс формирования и развития специальных педагогических способностей и умений происходил поэтапно. Были выделены подготовительный, тренировочный и практический этапы. Элементами первого этапа являются характеристика труда учителя, его педагогических способностей (общих и специальных) и умений, в которых названные способности реализуются. Цели подготовительного этапа: показать место специальных педагогических способностей в структуре деятельности учителя русского языка и литературы; познакомить студентов с содержанием компонентов названных способностей и показать практическую значимость каждого компонента в деятельности словесника; привести в систему и актуализировать знания студентов, входящие в структуру специальных педагогических способностей; показать роль учителя русского языка и литературы в формировании личности ученика.

Элементы тренировочного этапа: показ реализации на уроке некоторых компонентов специальных педагогических способностей; наблюдение и анализ студентами уроков русского языка и литературы; выполнение специальных заданий, направленных на тренировку профессиональных действий студентов. Цели этого этапа: научить студентов наблюдению педагогической деятельности словесника на уроке с тем, чтобы увидеть формы выражения изучаемых способностей; закрепить у студентов знания о содержании компонентов специальных педагогических способностей; отработать действия, в которых совершенствуются умения учителя русского языка и литературы.

Элементы практического этапа: самостоятельная реализация компонентов изучаемых способностей и умений в реальной педагогической деятельности (во время педагогической практики в школе), самоанализ ее, анализ педагогической деятельности других студентов-практикантов. Цели этапа: сформировать и развить специальные педагогические способности студентов в реальной педагогической деятельности; научить студентов самоанализу и адекватной самооценке уровня развития необходимых способностей и умений; научить студентов анализировать педагогическую деятельность других студентов-практикантов и оценивать у себя сформированность специальных способностей и умений.

Целенаправленная организация деятельности студентов-филологов по формированию и развитию у них компонентов специальных способностей создает условия (внутренние и внешние) для их формирования на высоком уровне. Внешние условия – это соответствующая организация учебно-воспитательной работы по развитию специальных педагогических способностей у студентов в период обучения в вузе, разработка и реализация программы комплекса – синтеза спецкурса, спецсеминара и спецпрактикума, сотрудничество с методистами по

русскому языку и литературе в организации и проведении педагогической практики, систематичность занятий и контроля, коллективное саморазвитие способностей и т.п. Организационные, внешние условия: включение в систему подготовки студентов разработанной нами структуры специальных педагогических способностей, введение специального комплекса по развитию названных способностей, внеаудиторной работы по повышению профессионального мастерства (развитие некоторых компонентов литературных, лингвистических, речевых способностей), коллективное самовоспитание названных способностей. Внутренние (психологические) условия: положительное активное отношение к развитию у себя специальных способностей, осознание значимости этих способностей, педагогическая направленность обучения, адекватная самооценка уровня своей подготовленности к работе в качестве учителя, потребность в самовоспитании и дальнейшем совершенствовании своих способностей. К внутренним, психологическим условиям также относятся осознание студентами значимости для них специальных способностей и активное, положительное отношение к их развитию у себя.

Результаты формирующего эксперимента показали, что уровень развития педагогических способностей у студентов зависит от правильной организации обучения. Вместе с тем высокого и достаточного уровня развития специальных педагогических способностей достигли только те студенты, которые характеризовались профессионально-педагогическими мотивами обучения в вузе и положительным активным отношением к развитию у себя изучаемых способностей, высокой оценкой степени значимости и полнотой представлений о структуре способностей, психологической готовностью актуализировать свои знания в процессе профессиональной деятельности. В завершении исследования были разработаны рекомендации по повышению продуктивности деятельности

по развитию и саморазвитию у студентов - будущих учителей русского языка и литературы педагогических способностей. Учителем профессионалом можно стать только при наличии высокого уровня способностей к выполняемой деятельности и направленности на саморазвитие их в процессе учения в педагогическом вузе.

Таким образом, возможно целенаправленное формирование и развитие способностей во время обучения в педагогическом вузе. Для этого необходимо создание определенных внутренних и внешних условий. Можно также сказать, что процесс формирования специальных способностей у студентов оказывает положительное влияние и на развитие общих педагогических способностей.

В профессиональном и личностном развитии будущего учителя происходит становление и развитие соответствующих новообразований: возможностей и способностей, профессионально важных психологических качеств, механизмов регуляции, мобилизация ресурсов, адаптация к условиям и требованиям трудовой деятельности, понимание смысла профессии, профессионального самоопределения и профессиональной идентичности, построение профессиональных планов, стратегий поведения и перспектив профессионального развития, устремленность к достижению профессиональных вершин, достижение мастерства, получения удовлетворения от саморазвития и от своего труда.

И.А. Казанцева, Н.И. Забелина, Ю.С. Новгородова
(Ирбитское педагогическое училище, Ирбит)

К ВОПРОСУ ОБ АКМЕОЛОГИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Региональным (областным) компонентом Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Свердловской области перед ОУ СПО