

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ
ПОСТУПЛЕНИЯ В ВУЗЫ**

Знания во все возрастающей степени становятся основой экономики. Профессиональное образование в настоящее время переживает не лучшие времена, что сказывается и на профессиональном образовании. Поскольку образование в настоящее время должно быть непрерывным, то представляется значимым выяснение мотивации получения высшего образования.

Целью настоящего исследования было изучение причин поступления в Уральский государственный лесотехнический университет. Для этого был создан опросник, состоящий из одного вопроса и набора ответов. Для исследования был выбран контингент студентов, обучающихся на III курсе. Эти студенты были выбраны нами не случайно: они знакомы с учебным процессом, основами специальных дисциплин и, по нашему мнению, обладают сложившимися представлениями о будущей специальности. Студентам предлагалось выбрать ответы на вопрос «Почему Вы выбрали для получения высшего образования УГЛТУ?». Нами было получено 84 ответа на этот вопрос. Предлагаемый набор ответов.

1. Совет родителей (16%).
2. Нравится будущая специальность (28%).
3. Старался избежать призыва в армию(6 %).
4. Живу рядом с вузом (0 %)
5. Не прошел по конкурсу в другой вуз (16%)
6. Поступал с друзьями (13%).
7. Прочитал информацию о вузе в Интернете, рекламных материалах (2.6%).

8. Совет родственников, которые окончили этот вуз (0%).
9. Легко поступить (11%).
10. Понравился студенческий городок, социально-бытовые условия (0%).
11. Был на «Дне открытых дверей». Понравился ВУЗ, кафедра (2.5%).
12. Считаю, что легко найду работу после окончания вуза (5%).
13. Считаю, что учиться в этом вузе престижно (3%).

После проведения тестирования получены следующие результаты.

Самое большое количество студентов (28%) выбрали УГЛТУ, так как им нравится их будущая специальность, следовательно, они поступали целенаправленно, имея свою собственную точку зрения. Большое количество опрошенных выбрали УГЛТУ по совету родителей (16%), это означает, что студенты мнение своих родителей уважают или зависят от их мнения. Количество студентов, не прошедших по конкурсу в другие вузы и выбравшие наш вуз, составляет 16%, следовательно, попали в наш вуз случайно, 11% - студентов считают, что в УГЛТУ легко поступить, поэтому выбрали обучение именно в этом вузе, 13% опрошиваемых поступили у УГЛТУ только потому, что этот вуз выбрали их друзья, что говорит о социальной незрелости, инфантильности и несамостоятельности. Понятно, что есть ряд студентов (6%), которые выбирали не конкретно вуз, а высшее образование с целью избежать службы в армии 5% получили те, кто считают, что легко найдут работу после вуза, 3% считают, что учиться в УГЛТУ престижно. Остальные вопросы получили менее 2,5%.

Выводы:

1) чуть больше четверти студентов (28%) выбрали вуз потому что им нравится будущая специальность; чтобы изменить ситуацию в лучшую сторону следует усилить работу по профессиональной ориентации с выпускниками школ;

2) неплохо, что студенты прислушиваются к мнению родителей и друзей (16%+13%), с другой стороны, возможно, у ребят отсутствует

понимание ответственности за выбор, который они делают в своей жизни. Кураторам групп, деканату и всем преподавателям следует помогать студентам, особенно первокурсникам, осознать ответственность за свой выбор;

3) значительная часть студентов (16%+11%) поступила в УГЛТУ потому, что не прошла по конкурсу в другие вузы. Это говорит о низком престиже вуза и невысоком уровне требований на вступительных экзаменах в УГЛТУ.

Следовательно, всему коллективу вуза следует работать на престиж вуза и на повышение качества образования в вузе.

Н.А.Каштанова
(Сарапульский государственный политехнический институт, Сарапул)

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

В нашей статье будет рассмотрена проблема личностного подхода, точнее, участия личности в образовательном процессе. Безусловно, сразу же возникает вопрос: «А как же без личности?» Разве не личность учится, получает знания, дает знания и т.д. Однако в современном профессиональном образовании есть явные процессы, которые не могут не обратить на себя внимание, - это процессы «отсутствия» личности в проведении исследовательских работ, в творческой обработке материалов из системы Интернет, из учебной и иной литературы, и далее в реальном «живом» деле. Часто студент, внимательно прослушав курс лекций, не может самостоятельно провести исследовательскую работу в той сфере, где так недавно он получил теоретические знания. Мы не утверждаем, что эти навыки даны человеку изначально. Они развиваются действительно постепенно. Вместе с тем, они могут и не появиться, если система образования будет по-прежнему в большей степени ориентирована на «необходимое количество» знаний, которое следует преподать студенту, а