

условие для здорового морального самочувствия и развития профессиональных качеств у студентов медицинского колледжа.

Формирование духовно развитой личности требует от педагогов усилий, и эти усилия направляются на новые возможности для духовно – нравственного совершенствования человека через сотрудничество молодежи с общественными организациями.

**И.А. Колобков, Е.А. Окунев
(РГППУ, Екатеринбург)**

КЛАССИФИКАЦИЯ РЕМЕСЛЕННЫХ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ № 06-06-00413а

Одним из аспектов акмеологии профессионального образования является обоснование направления совершенствования подготовки специалистов, выработка ориентиров квалификационной оценки граничных (уровневых) состояний. Применительно к ремесленному профессиональному образованию исключительно актуальной на сегодняшний день является задача классификации ремесленных профессий и специальностей с учетом специфики ремесленной деятельности, необходимых уровней профессионального образования и возможных сроков обучения.

Специфика профессиональной ремесленной деятельности заключается в следующем. Во-первых, ремесленник (ремесленник-предприниматель) работает не на анонимный рынок, а выполняет заказы для конкретных заказчиков. Во-вторых, его товары (услуги) имеют, как правило, эксклюзивный характер. В-третьих, он обладает высокой квалификацией по своей профессии, включающей комплексную специальную, а не «пооперационную» подготовку, что позволяет ему выполнять заказы без привлечения других специалистов. В-четвертых, он имеет необходимую предпринимательскую подготовку (экономическую,

юридическую, психолого-социологическую и др.) и способен работать как в одиночку, так и в составе ремесленного коллектива, либо быть руководителем ремесленного предприятия.

В советский период ремесленничество вытеснялось из экономического уклада, поэтому в нашей стране (в отличие от развитых западных стран, где ремесленничество является основой малого и среднего бизнеса) отсутствует не только какая-либо классификация или систематизация ремесленных профессий и специальностей, но и не существует даже простого «узаконенного» перечня этих ремесленных профессий и специальностей.

В действующих до сегодняшнего дня тарифно-квалификационных справочниках подробно описаны профессии и специальности, существующие в промышленности, сельском хозяйстве, других отраслях. Эта ситуация нашла отражение и в нормативных документах образования.

Так, учебные профессии в перечне начального профессионального образования (НПО) сформированы в 38 групп, каждая из которых отнесена к какому-либо производству (например, профессии химического, оптикомеханического, электротехнического производства, производства черных металлов, лесозаготовительных работ и др.).

Специальности среднего профессионального образования (СПО), представленные во введенном в действие в 2004 году Общероссийском классификаторе специальностей по образованию (ОКСО), также сгруппированы по принадлежности к тем или иным отраслям экономики. В этом классификаторе специальности, ориентированные на малый и средний бизнес, представлены лишь группой «Сфера обслуживания», в которую входит только 12 позиций, что составляет далеко не полный перечень специальностей, в которых нуждается малый и средний бизнес.

Структура перечней профессий и специальностей и требования к содержанию подготовки, изложенные в действующих государственных

образовательных стандартах, не создают предпосылок для широкого развертывания подготовки по ремесленным профессиям, более того, создают значительные сложности по организации экспериментальных работ в модельных проектах по внедрению профессиональных образовательных программ подготовки ремесленников-предпринимателей.

Таким образом, система профессионального образования пока недостаточно быстро реагирует на существенное изменение реальности, связанное с тем, что в экономике страны, наряду с отраслями крупной промышленности, образовался и успешно действует сектор малых и средних предприятий, часть которого составляют предприятия ремесленного профиля.

Решением проблемы могло бы стать выделение в системе образования страны специального раздела – ремесленного профессионального образования – с целью подготовки работников для малых и средних ремесленных предприятий. Для этого необходима разработка нескольких принципиально важных задач.

Одна из первостепенных задач связана с формированием перечня ремесленных профессий и специальностей, необходимых предприятиям малого и среднего бизнеса России (следует отметить, что в западноевропейских странах перечни ремесленных профессий созданы и существуют наряду с перечнями профессий для крупной промышленности).

Предлагаемые ниже материалы представляют собой попытку создания перечня ремесленных профессий и специальностей с привлечением всех известных на сегодняшний день информационных источников по этому вопросу. В основу положен перечень ремесленных профессий Германии, использован список некоторых современных ремесленных профессий, применяемых в России, перечень видов ремесленной деятельности, действующий в г. Москве, а также

собственный опыт института развития ремесленничества РГППУ.

Ремесленные профессии и специальности сформированы в 10 блоков, охватывающих основные виды ремесленной деятельности:

1) строительство и отделочные работы; 2) металлообработка; 3) деревообработка; 4) обработка камня, изготовление изделий из стекла, керамики, резины и полиграфия; 5) пошив одежды и обуви, изготовление текстильных изделий и кожгалантереи; 6) изготовление пищевых продуктов; 7) оздоровление и гигиена; 8) прокат, ломбард, ритуальные и прочие услуги; 9) механика; 10) электротехника.

Внутри каждого блока выделены отдельные группы, объединяющие смежные профессии и специальности, например, в блоке «металлообработка»: механическая обработка металла; сварка и кузнечное дело; художественное литье; чеканка, гравировка и ювелирное дело; изготовление и ремонт предметов домашнего обихода и др. Для каждой ремесленной профессии и специальности определен необходимый базовый уровень профессионального образования и срок обучения. Для более простых и малооперационных профессий определен уровень НПО и минимальный срок обучения, а для профессий и специальностей, требующих более углубленной математической, компьютерной, творческой и т. п. подготовки, определен уровень СПО и более длительный срок обучения. Кроме того, для современных высокотехнологичных, наукоемких и инновационных профессий и специальностей предусмотрена возможность реализации повышенного уровня профессионального образования с соответствующим сроком обучения.

Ниже, в таблице, в качестве примера представлен фрагмент классификации ремесленных профессий блока «строительство и отделочные работы».

**Перечень
ремесленных профессий и специальностей**

Наименование групп Профессий и специальностей	Наименование ремесленных профессий и специальностей	Уровень образования	Срок обучения, лет
1	2	3	4
1. Строительство и отделочные работы			
Строительство зданий и сооружений, крыш, каркасов и коммуникаций	Каменщик-строитель бетонных конструкций	СПО	3
	Монтажник железобетонных конструкций	НПО	2
	Монтажник колодцев	НПО	2
	Укладчик бетонных и мозаичных полов	НПО	2
	Монтажник бесшовных полов	НПО	2
	Монтажник паркета	НПО	2
	Кровельщик	НПО	2
	Жестянщик	НПО	2
	Монтажник металлоконструкций	СПО	3
	Монтажник строительных лесов	НПО	2
	Специалист по изготовлению каркасов (из металла, дерева и др.)	СПО	3
	Специалист по защите деревянных конструкций и строительных сооружений от воздействия атмосферных явлений	СПО	3
	Монтажник печей и дымоходов	СПО	3
	Строитель дымовых труб	СПО	3
	Трубочист (чистильщик труб и каналов)	НПО	2
1.2. Строительство дорог и подъездных путей	Строитель дорог (дорожник-строитель)	СПО	3
	Асфальтировщик	НПО	2
Облицовка и отделка поверхностей, покраска и дизайн помещений	Плиточник-мозаичник	СПО	3
	Монтер и резчик по камню	НПО	2
	Монтажник штукатурки	НПО	2
	Мастер по лепным изделиям	СПО	3
	Маляр-лакировщик	НПО	2
	Мастер декоративных декораций	НПО	2
Монтажник перегородок и перегородочных панелей помещений	СПО	3	
Тепло-и звукоизоляция помещений	Специалист по тепло-и звукоизоляции	СПО	3
Благоустройство и дизайн территорий	Садовник (цветочник, озеленитель)	НПО	2
	Ландшафтный дизайнер	СПО	3

Следующей важной задачей является создание перечня учебных профессий ремесленного профиля для НПО и учебных специальностей для СПО.

В настоящее время в стране готовится переход к образовательным стандартам нового поколения, в процессе которого предполагается в системе НПО перейти от перечня учебных профессий к учебным специальностям и специализациям, как это принято в СПО и ВПО. Разработанный перечень ремесленных профессий и специальностей может послужить основой для формирования перечня учебных специальностей и специализаций, в котором учебные специальности могут быть сформированы на базе представленных выше групп профессий и специальностей, а специализации – на базе самих профессий и специальностей ремесленного профиля.

З.И. Колычева
(ТГПИ, Тобольск)

РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Важным результатом обучения является «живое» знание. Главная особенность «живого» знания - единство в нем «эффекта и интеллекта», эмоциональности, интеллектуальности и креативности. Обладателем живого знания может стать субъект учения, находящийся в позиции творческого и активного деятеля. Многие известные технологии и виды обучения, несомненно, способствуют становлению такой позиции. Тем не менее, мы особо выделяем эмоционально-творческое обучение, под которым понимаем обучение, основанное на технологиях, апеллирующих не только к мышлению, но и к эмоционально-образному, творческому восприятию действительности, способствующих активному включению обучающихся в процесс познания, освоения и присвоения профессиональной реальности.