

чения, а промышленные предприятия – высококвалифицированными рабочими кадрами и специалистами, способными к работе в условиях кризиса, неопределенности и динамичной внешней среды.

**В. Г. Северов**

## **СУБЪЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ МАЛОГО БИЗНЕСА**

Термин «становление» относится к важнейшим категориям педагогики наряду с такими понятиями, как «обучение», «воспитание», «развитие», «формирование».

По мнению С. И. Ожегова, становление – это «...возникновение, образование чего-нибудь в процессе развития» [8, с. 999].

В. С. Леднев определяет понятие «становление» следующим образом: «Становление личности... состоит в прогрессивном изменении качеств человека, т. е. включает в себя: развитие функциональных механизмов психики, усвоение опыта личности, воспитание типологических свойств личности» [4, с. 42]. Это определение характеризуется абсолютизированным единством сознания и деятельности.

В течение жизни человек включен во множество социальных систем, каждая из которых оказывает на него системоформирующее воздействие. Личность есть объект и субъект социального взаимодействия. Люди как социальные существа вступают во взаимоотношения друг с другом и с окружающей средой, что связывает воедино два процесса: влияние на личность отношений и среды и влияние на них самого человека. При таком подходе наследственные и врожденные свойства выступают как предпосылки становления личности, однако решающее влияние на усвоение индивидом социально-нравственного опыта оказывают социальные факторы.

Становление личности происходит в процессе познания, труда и общения и всегда в активном взаимодействии личности со средой, с внешним миром. В результате этого человек приобретает общественный опыт (в форме ценностей, норм, знаний о закономерностях развития природы, общества и т. д.) и на этой основе все самостоятельнее воздействует на мир.

Образование как социокультурный институт способствует экономическому, социальному, культурному функционированию и развитию общества и индивида, регулирует, направляет объективные сущностные процессы развития человека, эволюции человечества [3, с. 186]. Обращение к личности, как пишут А. Я. Найн и Ф. Н. Ключев, стремление удовлетворить ее разнообразные познавательные потребности, образовательные запросы – характерная особенность современных образовательных систем [7, с. 101, 102].

Б. С. Гершунский выстраивает иерархическую образовательную «лестницу» восхождения человека ко все более высоким образовательным результатам: грамотность – образованность – профессиональная компетентность – культура – ментальность. Категория «профессиональная компетентность» определяется уровнем профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим, ответственным отношением к делу [1, с. 65].

Словарь «Профессионально-педагогические понятия» определяет становление как «...непрерывный процесс целенаправленного изменения личности под влиянием социальных воздействий и социальной активности в самосовершенствовании и самоосуществлении. Становление личности обязательно предполагает потребность в развитии, возможность и реальность ее удовлетворения. Переход от одного уровня к другому осуществляется по диалектическому принципу развития, а именно: в процессе эволюционного развития возникают и накапливаются противоречия, которые приводят к скачку, к переходу на новый, более высокий уровень. Качественное отличие уровней развития обусловлено особым сочетанием внутренних процессов развития и внешних условий, типичных для данного периода. Центральной проблемой становления личности является раскрытие закономерностей перехода от низшего уровня развития к высшему. В процессе профессионального становления личности выделяются: оптация (формирование профессиональных намерений); профессиональная подготовка; профессионализация и профессиональное мастерство» [9, с. 400].

Основными категориями профессионального образования являются «профессиональное становление личности» и «готовность к профессиональной деятельности».

В психологии профессиональное становление определяется следующим образом:

1) развернутый во времени процесс, включающий определенные этапы, стадии, каждая из которых имеет особые характеристики тех психофизиологических и социально-психологических особенностей, которые обеспечивают успешное осуществление личностью профессиональной деятельности [5, с. 31];

2) формирование профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств человека и их интеграция, готовность к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями человека [6, с. 35].

В научно-педагогической литературе профессиональное становление в основном рассматривается как процесс:

- закономерного изменения личности, характеризующийся количественным, качественным и структурным преобразованием, обеспечивающим нормальное функционирование человека как субъекта профессиональной деятельности;
- освоения специалистом различных видов профессиональной деятельности.

Как можно видеть, термином «профессиональное становление» определяется совершенно конкретная стадия формирования и развития личности – стадия освоения человеком профессии с момента ее выбора до овладения мастерством, достижения профессионализма. Причем данный процесс, будучи развернутым во времени и пространстве, характеризуется динамичностью и незавершенностью.

Э. Ф. Зеер профессиональное становление рассматривает как «...прогрессивное изменение психики человека при освоении и выполнении профессионально ориентированных видов деятельности» [2, с. 23].

Профессиональное становление личности практико-ориентированного специалиста малого бизнеса детерминировано объективными (внешними) и субъективными (внутренними) факторами [2]. На этапе профессионального обучения к объективным факторам относятся содержательная сторона учебной деятельности, педагогические технологии и методики обучения, социально-психологический климат учебной группы, отношения с пе-

дагогами и многое другое, к субъективным факторам – внутренние условия развития личности, в том числе индивидуально-личностные особенности и внутренние противоречия. Поэтому при анализе системы профессиональной подготовки практико-ориентированных кадров для сферы малого бизнеса можно выделить проблему определения содержания обучения с опорой на основные характеристики их будущей профессиональной деятельности, обусловленные спецификой решаемых профессиональных задач (структура, содержание, цели, требования и т. д.). А при анализе системы профессиональных, личностных качеств и факторов, влияющих на профессиональное развитие специалиста и обуславливающих эффективность решения профессиональных задач, особого внимания заслуживает проблема формирования субъективной модели профессии.

Поскольку процесс профессионального становления специалиста является не стихийным, а регулируемым и управляемым посредством субъективной модели профессии, то возникает необходимость более подробного и тщательного исследования ведущих характеристик данной модели. Тогда на ее основе можно построить систему адекватной (отражающей ведущие аспекты профессиональной деятельности) и эффективной (формирующей высокий уровень развития необходимых компетенций) профессиональной подготовки, систему ее контроля и оценки.

С целью исследования процесса построения субъективной модели профессии был проведен теоретический анализ проблемы моделирования как таковой, определена структура субъективной модели нескольких профессий, выявлены основные характеристики профессиональной подготовки по этим профессиям, лежащие в основе построения модели и определяющие ее динамические закономерности. В результате теоретического анализа в структуре субъективной модели профессии были выделены следующие основные подструктуры:

- подструктура гностических элементов (знания, представления);
- подструктура регулирующих (регулятивных) элементов (потребности, мотивы, ценностные ориентации);
- подструктура аффективных элементов (эмоции и чувства, формирующие отношения);
- подструктура информационная.

Динамическая характеристика субъективной модели профессии обусловлена особенностями управления ею (целеполагание, конструирование,

контроль, реконструкция) субъектом в соответствии с получаемой информацией. В этом случае на первое место выступают объективные и субъективные факторы детерминации формирования субъективной модели профессии и управления ею. Объективные факторы – это характеристики профессиональной подготовки, ее компоненты, этапы, уровни; характеристики интеллектуального развития (общая база знаний). Субъективные факторы – характеристики структуры мотивации (компоненты: профессиональный, учебный, познавательный, мотив смены деятельности и др.); характеристики мышления (качества мышления: операции синтеза, анализа, различные уровни абстракции и конкретизации, генерализации (обобщения), классификации; уровни мышления: понятийный, теоретический, творческий, интуитивный; виды мышления: словесно-логическое, наглядно-действенное, образное; компоненты мышления: операциональный, моторный); особенности механизмов регуляции.

Проведенное нами исследование субъективной модели профессии, в котором приняли участие студенты Иркутского политехнического колледжа (118 чел.), позволило сделать следующие выводы:

1. Структурные и динамические особенности субъективной модели профессии, проявляющиеся в иерархических, качественных, количественных, структурных, функциональных характеристиках элементов, их соотношений, связей между ними, имеют существенные различия на разных этапах профессиональной подготовки. Эти различия обусловлены действием факторов объективного (программа профессиональной подготовки, уровень интеллектуального развития и т. д.) и субъективного (особенности компонентов мышления, структуры профессиональных мотивов) характера.

2. На разных этапах профессиональной подготовки отмечается преобладание определенных путей (стилей) решения задачи оперирования профессиональными данными. Статистически подтверждено различие между логическим и функциональным стилями решения ( $p < 0,01$ ).

3. На разных этапах профессиональной подготовки студенты пользуются различными типами моделей (примитивная – перечисление элементов без обозначения степени их важности, без выделения связей между ними; иерархическая – выделение иерархической структуры элементов с указанием либо без указания связей между ними, двух- и трехмерное графическое изображение элементов с указанием связей между ними, обозначением характера этих связей).

4. Адекватная субъективная модель профессии, лежащая в основе модели познавательной деятельности, определяет успешность профессиональной подготовки. Формируется она и характеризуется как адекватная лишь на последнем этапе профессиональной подготовки (4-й курс).

5. Особенности структурно-функциональных (тип мышления, когнитивный стиль) и операциональных (путь решения задачи) компонентов мышления студентов на разных этапах профессиональной подготовки, а также особенности структуры профессиональных мотивов (сбалансированность, структурированность) определяют уровень сформированности и адекватность субъективной модели профессии. Причем адекватность субъективной модели профессии обуславливает не только совокупность дисциплин (курсов) учебной программы, но и порядок их изучения, а также статус преподавателя.

Учитывая результаты исследования субъективной модели профессии в процессе профессиональной подготовки практико-ориентированных кадров для сферы малого бизнеса, можно не только спрогнозировать возможность дальнейшего успешного профессионального развития выпускников образовательного учреждения, но и поставить вопрос о характере формирования такой субъективной модели в процессе повышения квалификации или переподготовки работников сферы малого бизнеса.

### **Библиографический список**

1. *Гершунский Б. С.* Философия образования двадцать первого века / Б. С. Гершунский. Москва: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 1998. 432 с.
2. *Зеер Э. Ф.* Профессиональное становление личности инженера-педагога / Э. Ф. Зеер. Свердловск: Изд-во Урал. гос. ун-та, 1988. 120 с.
3. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. гос. ун-та, 1996. 218 с.
4. *Леднев В. С.* Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В. С. Леднев. Москва: Высшая школа, 1991. 185 с.
5. *Малышева Л. Р.* Формирование мотивации учения в школьном возрасте / Л. Р. Малышева. Москва: Просвещение, 1983. 96 с.
6. *Миленский А. Я.* Зависимость развития интереса от возможностей подростков / А. Я. Миленский. Киев: Были, 1980. 129 с.
7. *Найн А. Я.* Проблемы развития профессионального образования: региональный аспект / А. Я. Найн, Ф. Н. Ключев. Челябинск: Изд-во Челяб. ин-та развития проф. образования, 1998. 264 с.

8. *Ожегов С. И.* Словарь русского языка / С. И. Ожегов. Москва: Оникс: Мир образования, 2007. 1200 с.

9. *Профессионально-педагогические* понятия: словарь / сост. Г. М. Романцев [и др.]; под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 456 с.

**Ю. В. Осколкова**

## **ЗНАЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ УРАЛА» В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

На современном этапе экономического, политического и социального развития нашей страны возрастает потребность в квалифицированных специалистах, качество подготовки которых остается актуальной проблемой среднего профессионального образования. На подготовку таких специалистов направлена и политика нашего государства по введению нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования [1, 8].

Выпускник средних профессиональных учебных заведений должен в совершенстве владеть своей профессией, быть мобильным, уметь быстро и адекватно реагировать на изменяющиеся условия, обеспечивать максимально эффективный результат, т. е. быть конкурентоспособным специалистом [6].

Для формирования специалистов, обладающих высоким уровнем профессионализма, недостаточно изучать только технические науки. В современном обществе необходимо давать специалисту среднего звена многостороннее образование. Новый характер технического мышления предполагает более высокую общую культуру специалиста, развитую рефлексию собственной деятельности, использование в работе методов современных наук, в том числе гуманитарных.

Основой идентификации специалиста в обществе служит история развития промышленности родного региона, история отечественной науки и техники, история отрасли, история избранной специальности, история жизни