

порождающего данный результат; изменение привычного направления действия; усиление некоторого свойства объекта в неограниченное число раз (гиперболизация); проекция основного свойства объекта в сторону усиления или ослабления; отчленение одного явления от другого в привычном для человека временном ряде; замена привычного временного порядка на противоположный; совмещение во времени событий, между которыми существуют отношения порядка; путешествия в далекое будущее и далекое прошлое; уничтожение (сокращение) интервалов между некоторыми событиями; замена привычных пространственных связей на непривычные и др.

А.И. Кудрявцева
(РГПУ, Екатеринбург)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ВЗРОСЛЫХ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ
РЕМЕСЛЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК
СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ № 06-06-00413а

На протяжении последних десятилетий интенсивность политических, экономических и социальных процессов, а следовательно, быстрые перемены на рынке труда стали неотъемлемыми чертами нашего общества. Динамизм современной жизни таков, что человеку уже не хватает однажды полученного образования, чтобы полноценно выполнять свои профессиональные функции. Это происходит потому, что однажды полученные профессиональные знания неизменно устаревают или ввиду появления новых технологий, новых открытий, оказываются недостаточными, и система этих знаний кардинально меняется каждые несколько лет. Все это создало предпосылки для выработки новой образовательной парадигмы, в основу которой был положен выдвинутый ООН лозунг: «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь».

Речь идет о концепции «непрерывного профессионального образования - постоянного совершенствования знаний, умений и навыков в соответствии с новым содержанием изменяющегося труда и новыми технологиями, применяемыми в той или иной профессии» [2]. Непрерывное образование обеспечивает не только подготовленность человека к выполнению меняющихся профессиональных функций, но и его личностное и социальное развитие, творческую самореализацию. Поэтому продолжение образования взрослыми, профессионально состоявшимися людьми, становится абсолютно нормальным явлением и даже закономерностью нашего времени, причем именно ему социологи отводят исключительную роль в текущем столетии.

Говоря об образовании взрослых, обычно имеют в виду ориентированное на эту возрастную категорию дополнительное профессиональное образование (ДПО), которое является составной частью непрерывного образования. Именно в сфере ДПО эффективно действует один из основных принципов образования: «нужные знания нужным людям в нужное время». Особенности это касается дополнительной подготовки взрослых к осуществлению ремесленной профессиональной деятельности, которую можно рассматривать как эффективное средство целенаправленного формирования и непрерывного развития профессионала–ремесленника.

Традиционно под дополнительным профессиональным образованием понимается подготовка по профессиональным образовательным программам, разработанным на основе квалификационных требований к профессиям, включающая в себя следующие виды:

- профессиональную переподготовку с целью получения права на ведение нового вида профессиональной деятельности (свыше 500 часов);
- профессиональную переподготовку с целью получения дополнительной квалификации (свыше 1000 часов);

- краткосрочное повышение квалификации (от 72 до 100 часов);
- повышение квалификации (свыше 100 часов).

Профессиональной деятельности ремесленника свойственны среди прочих, следующие черты: она является высококвалифицированной, характеризуется творческим подходом и использованием уникальных собственных знаний и умений. Анализируя ее структуру, можно отметить существенное различие профессиональных функций, которые должен выполнять ремесленник: наряду с производством товаров или услуг это планирование, проектирование и конструирование, экономические и маркетинговые расчеты, обеспечение материально-техническими ресурсами, взаимодействие с потребителями и другие. Важной особенностью ремесленной деятельности является также то, что она приводит к созданию «уникальных продуктов, имеющих индивидуально-стилевую окраску» [1]. Понятно, что для подготовки высококвалифицированного профессионала-ремесленника совершенно недостаточно только базовых знаний и умений, полученных в рамках основного профессионального образования. Они должны составлять лишь основу, фундамент для постоянного повышения профессиональной квалификации или, в случае необходимости, профессиональной переподготовки (чему способствует мобильность и гибкость социально-профессионального поведения ремесленника).

Исходя из вышесказанного и принимая во внимание определение образования, приведенное в законе Российской Федерации «Об образовании», констатируем, что дополнительное профессиональное образование ремесленников с полным основанием можно рассматривать как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ и услуг лицам, «участвующим в сфере производства товаров и оказания услуг, обладающих признанным качеством, имеющих личностно-

ориентированный характер и выполняемых по индивидуальным заказам на малых предприятиях либо в процессе индивидуально-предпринимательской деятельности» [1] в интересах человека, общества, государства.

В то время как основное образование призвано устранить «абсолютную» неграмотность, главной социальной миссией дополнительного образования взрослых является ликвидация или предупреждение «относительной, функциональной неграмотности». При этом в системе дополнительного образования взрослых выработка, апробация и практическое использование инновационных педагогических технологий идут быстрее и интенсивнее, чем в основном образовании, которое по своей природе намного более консервативно.

Характерная тенденция последних изменений в образовании взрослых - его усиливающееся содержательное и организационное обособление, выраженное в расширении сети учреждений, предназначенных исключительно для взрослого населения, в растущем многообразии предлагаемых ими программ. Причиной подобного обособления является то, что образование взрослых имеет свои особенности, связанные с их возрастными, психологическими, социальными характеристиками. Эти особенности, отличающие взрослого обучающегося, общеизвестны: 1) взрослый обучающийся в полной мере осознает себя самостоятельной личностью, ему принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения; 2) он обладает существенным запасом жизненного (бытового, профессионального, социального) опыта; 3) его готовность к обучению (мотивация) определяется стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретных целей; 4) он стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств; 5) его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными,

пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами.

Известные на сегодняшний день модели дополнительного обучения взрослых полностью отвечают их образовательным потребностям и обеспечивают высокую эффективность процесса обучения. В данный момент необходимо разработать нормативную базу, проективные модели обучения, образовательные программы и технологии для дополнительной подготовки взрослого населения к осуществлению профессиональной деятельности на малых и средних предприятиях ремесленного профиля. И такой опыт уже есть: в ходе реализации российско-германского проекта «Возрождение ремесел через профессиональное образование» в Уральском техникуме ремесленников-предпринимателей проводилась разработка подобных образовательных программ и обучение групп по направлениям служб занятости населения. Кроме того, на отделении парикмахерского искусства Российского государственного профессионально-педагогического университета в течение 2-х лет реализовались четыре программы дополнительного профессионального образования: три программы повышения квалификации для действующих мастеров-парикмахеров, мастеров-визажистов и администраторов салонов красоты и программа профессиональной переподготовки «Модельер-художник парикмахерского и визажного искусства» для выпускников колледжей, имеющих базовое образование и квалификацию «технолог» по данному профилю. Нет сомнений в том, что данный опыт является лишь началом постоянной, имеющей серьезные перспективы, работы.

В заключение хочется отметить, что выбираемые для дополнительной подготовки взрослых к осуществлению ремесленной профессиональной деятельности модели должны поддерживать профессиональный статус ремесленника, обеспечивать удовлетворяющее условиям рыночной экономики качество подготовки, помогать

ремесленнику быть включенным в постоянное самообучение на протяжении всей его жизни и, в конечном итоге, существенно увеличивать его шансы как личности и специалиста в современном мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер Э.Ф., Заводчиков Д.П., Павлова А.М. Теоретико-методологические основы профессионального становления будущих ремесленников//Сб. Социально-организационные основы развития ремесленничества в России. Екатеринбург, 2005.
2. Смирнов И.П. Образование через жизнь

В.Ф. Куцубин
(СОШ №19, Среднеуральск)
Н.В. Куцубина,
(УГЛТУ, Екатеринбург)

К ВОПРОСУ РЕАЛИЗАЦИИ НПО В РАМКАХ СОШ

Уровень знаний учащихся постоянно снижается, что может подтвердить статистика по абитуриентам, данные по отчислению студентов после первых семестров в вузах или в колледжах. Об этом говорят и преподаватели вузов, образовательных учреждений СПО и НПО по таким дисциплинам, как химия, математика, физика, информатика, инженерная графика, детали машин и др. Выпускники СОШ не умеют самостоятельно работать, в связи с этим их ответственность и исполнительская дисциплина находятся на очень низком уровне.

С другой стороны, потребности в высококвалифицированных специалистах на предприятиях г. Екатеринбурга и области растут постоянно, особенно на специалистов НПО. В настоящее время действующие учебные заведения не в состоянии обеспечить спрос предприятий на таких специалистов и удовлетворить население в необходимых для них образовательных услугах. Тем более, что требования предприятий к специалистам (стаж, возраст, уровень образования, учебное заведение и т.д.), мнения учащихся и возможности учебных заведений не совпадают.