

ремесленнику быть включенным в постоянное самообучение на протяжении всей его жизни и, в конечном итоге, существенно увеличивать его шансы как личности и специалиста в современном мире.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер Э.Ф., Заводчиков Д.П., Павлова А.М. Теоретико-методологические основы профессионального становления будущих ремесленников//Сб. Социально-организационные основы развития ремесленничества в России. Екатеринбург, 2005.
2. Смирнов И.П. Образование через жизнь

**В.Ф. Куцубин**  
(СОШ №19, Среднеуральск)  
**Н.В. Куцубина,**  
(УГЛТУ, Екатеринбург)

#### К ВОПРОСУ РЕАЛИЗАЦИИ НПО В РАМКАХ СОШ

Уровень знаний учащихся постоянно снижается, что может подтвердить статистика по абитуриентам, данные по отчислению студентов после первых семестров в вузах или в колледжах. Об этом говорят и преподаватели вузов, образовательных учреждений СПО и НПО по таким дисциплинам, как химия, математика, физика, информатика, инженерная графика, детали машин и др. Выпускники СОШ не умеют самостоятельно работать, в связи с этим их ответственность и исполнительская дисциплина находятся на очень низком уровне.

С другой стороны, потребности в высококвалифицированных специалистах на предприятиях г. Екатеринбурга и области растут постоянно, особенно на специалистов НПО. В настоящее время действующие учебные заведения не в состоянии обеспечить спрос предприятий на таких специалистов и удовлетворить население в необходимых для них образовательных услугах. Тем более, что требования предприятий к специалистам (стаж, возраст, уровень образования, учебное заведение и т.д.), мнения учащихся и возможности учебных заведений не совпадают.

Обучение в СОШ традиционным академическим методом с ориентиром на одно направление снижает результативность обучения, ограничивает широту профессиональных взглядов и не дает учащемуся возможности выбора поля деятельности с учетом информации социальной ниши.

Так, по данным статистического опроса девятиклассников г. Верхняя Пышма, проведенного в 2003-2004 учебном году, 12,3 % опрошенных пожелали продолжить свое обучение в школе; 15,4 % - в колледжах; 7 % - в ПТУ; 13,2 %- не определились с выбором. Но 56 % всех опрошенных хотели бы иметь по 2-3 профессии, порой несовместимые. Причем выбор ограничивался следующими профессиями: артист и врач (лучше стоматолог), юрист и банкир, бухгалтер и экономист. Других профессий для девятиклассников не существовало: ни преподавателей, ни технологов, ни конструкторов, ни программистов, ни специалистов по управлению всех уровней, ни рабочих.

В этих условиях назрела необходимость в совершенствовании системы образования СОШ, кардинальной перестройке принципов обучения, подготовки и развития на основе элементов, присущих НПО. В настоящей работе даны подходы к разработке конкретной технологии подготовки учащихся СОШ в условиях рыночной экономики, направленной на удовлетворение потребностей общества.

В учебном плане СОШ образовательная область «Технология» является неременной составной частью общего образования. В нее входят: профессиональное самоопределение, черчение и непосредственно технология. Их предметное наполнение определяется обязательным минимумом содержания Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов. Целью образовательной программы «Технология» является развитие у школьников технологической культуры, предпринимательства, общей культуры.

Предлагается изменить направленность профессионального самоопределения образовательной области «Технология» и рассматривать ее как подготовку новых рабочих в конкретной СОШ по профессии НПО.

Например, профессия «Слесарь – ремонтник» - это базовая профессия для многих предприятий, профессия дефицитная для любого производства, сравнительно высокооплачиваемая, предусматривающая возможность для профессионального роста, а также основополагающая при выборе профессии и освоении ее в вузе или образовательном учреждении СПО.

Включение в учебный план СОШ элементов НПО в виде освоения профессии «Слесарь - ремонтник» не потребует больших материальных затрат, а в большей степени - только организационных. В СОШ создана неплохая материальная база, вполне достаточная с учетом небольшой реорганизации для реализации требований НПО.

Частичная оплата освоения учениками профессии возлагается на родителей. Например, из 102 часов по программе 8 класса - 68 часов оплачивает СОШ (как и сейчас), а 34 часа - оплачивают родители.

Подготовка специалистов НПО осуществляется по новой технологии обучения, с использованием принципа «деятельностного подхода», то есть освоения профессии через деятельность. Основным элементом учебного процесса является предприятие по выпуску изделий, выполнения работ, услуг.

Участие в работе учащихся в качестве работников предприятия повысит их социальную значимость, качество их знаний, позволит им быстро адаптироваться в новых экономических условиях, даст возможность научиться выполнять работы самостоятельно, как производственные, так и учебные, и, тем самым, устранить диспропорцию в требованиях «предприятие – выпускник».

Руководители предприятий должны знать, что в СОШ создается

отряд работников, который придет на их предприятия в качестве квалифицированных специалистов. Уровень квалификации во многом будет зависеть от желания руководителей предприятий, от того, насколько серьезно на предприятии занимаются подготовкой кадров в среде молодежи через производственные заказы с СОШ на поставку продукции, услуг.

Основная технология обучения – информационно-коммуникационная (дистанционная) на основе творческих разработок преподавателей и современных образовательных технологий. Уровень знаний учащихся осуществляется через контрольные срезы, семинарские занятия, выставочные, практические и квалификационные работы, что даст возможность подготовить учащихся к такой технологии обучения, позволит уменьшить количество теоретических часов обучения и увеличить количество часов производственного обучения и практики.

При выборе и внедрении новых направлений СОШ предусмотрены следующие этапы.

1. Маркетинговые исследования в среде предприятий и родителей с целью уточнения профессии.

2. Корректировка учебных планов по дисциплинам: «Технология», «Черчение», «Профессиональное самоопределение: отрасли производства» с учетом данных маркетинговых исследований.

3. Подготовка данных и получение лицензии и аккредитации на право обучения профессиям и оказания дополнительных образовательных услуг. Возможно заключение договора с действующими учебными учреждениями.

4. Поэтапная разработка учебно-распорядительной документации и внедрение ее:

\* Тематический план основной для учащихся 8-11 классов СОШ.

\* Тематический план дополнительный для учащихся 10-11 классов и

учеников без права получения профессии.

\* Тематический план производственного обучения для учащихся 8-11 классов СОШ.

\* Тематический план основной для повышения квалификации на (3-4-й) и (5-6-й) разряды.

\* Тематический план производственного обучения для повышения квалификации.

\* Рабочая программа повышения квалификации.

\* Учебно- методическая литература по дистанционному обучению техническим предметам в СОШ.

\* Методический и дидактический материалы на основе рабочей программы по каждому курсу, теме, предмету, уроку по выбранным профессиям НПО. Примерный перечень типовых дипломных работ.

Переход на технологию информационно-коммуникационного (дистанционного) обучения должен также проходить поэтапно. Например, по предметам для каждого ученика разрабатывается индивидуальный план, в котором отражается № урока, тема, задание, порядок и сроки выполнения. Дополнительно к заданию выдается список учебной литературы и методические материалы. На уроках преподаватель и учащиеся проверяют задание, одновременно проводится консультация, в том числе по всем пройденным темам и принимается решение «выполнено-не выполнено задание и результат». Такой принцип заставит учащегося ответственно подходить к выполнению домашнего задания и осваивать новую технологию обучения.

Тематический план и рабочая программа по образовательной области «Технология» разрабатывается:

- в соответствии с утвержденным минимумом содержания обучения в основной школе,
- соответствующими нормативными документами для

начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,

- лицензированными учебными планами и программами НПО для подготовки и повышения квалификации рабочих.

Тематический план представляется на выбор ученику в 3-х вариантах:

1. Основной вариант для получения профессии по коду 18559 «Слесарь по ремонту технологического оборудования» второй - третий разряд для учащихся 8-х –11-х классов.

2. Дополнительный вариант №1 для получения профессии по коду 18559 «Слесарь по ремонту технологического оборудования» второй - третий разряд для учащихся 10-х –11-х классов.

3. Дополнительный вариант №2 без получения профессии по коду 18559 «Слесарь по ремонту технологического оборудования» для учащихся 10-х –11-х классов. Данный вариант предполагает изучение дисциплины «Профессиональное самоопределение учащихся» по предмету «Технология», включая учащихся 8-х и 9-х классов, используя основной вариант тематического плана.

Защита дипломных и квалификационных работ, на основании которых ученику присваивается профессия, осуществляется в 11-м классе.

Каждая школа - это живой и индивидуальный организм, поэтому и пути включения элементов НПО в учебные планы должны быть индивидуальны. При разработке элементов НПО и определении профессии (профессий) необходимо учитывать следующее.

1. Созданную и действующую материальную базу (машиностроение, деревообработка, легкая или пищевая промышленность и т.д.).

2. Производственные площади, включая территорию.

3. Данные маркетинговых исследований в среде предприятий, родителей, учащихся и СОШ.

4. Общеобразовательные предметы, которые должны быть базовыми при освоении профессии учащимися.

Безусловно, для осуществления такой нетрадиционной учебной деятельности потребуется определить и уточнить функции обучающего персонала, его специальную подготовку, структуру и оплату, так как к нему предъявляются совершенно новые требования.

**В.А.Метаева**  
(РГТПУ, Екатеринбург)

#### **ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: АНДРАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ**

Андрогогика, основу которой составили взгляды М. Ш. Ноулса, изложенные в работе «Современная практика образования взрослых. Андрогогика против педагогики», положила в России начало системным научным исследованиям, которые можно разделить на три этапа.

Первый этап характеризовался изучением проблемы базового общеобразовательного обучения работающей молодежи и взрослых в вечерней школе, которая была в то время основной формой образования взрослых.

Второй этап совпал со временем развития системы последипломного образования, включавшей институты и факультеты повышения квалификации, их филиалы, факультеты по подготовке организаторов промышленного производства и строительства, межотраслевые ИПК и курсы повышения квалификации инженерно-технических и руководящих работников при вузах, предприятиях и организациях. Это время характеризуется расширением проблематики исследования последипломного образования и созданием НИИ общего образования взрослых АПН СССР. Помимо изучения истории развития образования взрослых, совершенствования общего среднего образования взрослых шла активная разработка социально-педагогических