

(специалиста социальной сферы) и взрослого человека очерчивается целями и общими смыслами совместной деятельности. В зависимости от специфики сферы деятельности специалиста выделяются и особые аспекты его межличностного взаимодействия со взрослым, содержащие образовательный потенциал. Иначе говоря, юрист, социальный работник, врач, оказывающие информационную и психологическую поддержку человеку, в которой тот нуждается, оставаясь в рамках деловых отношений с ним, выступают и в роли андрагога.

Таким образом, продуктивное развитие образования взрослых, освоение ими нового образовательного пространства, связанного не только с реализацией профессиональных функций, но и включением в более широкий контекст социальной и общественной жизни, расширяет толкование понятий андрагогики и андрагога. Расширенная интерпретация роли андрагога, обуславливающая использование потенциала деятельности достаточно широкого круга профессионалов, рассматривается нами как предпосылка для решения не только образовательных, но и с общественно-экономических задач и на этой основе как продуктивная тенденция в развитии последипломного образования.

О.С. Милова
(Уральский колледж недвижимости и управления, Екатеринбург)

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К НАУКЕ В ПРОЦЕССЕ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

В жизни практически каждого студента-старшекурсника наступает момент, когда ему предстоит начать первую настоящую научную работу, принципиально отличающуюся от его предыдущих работ: рефератов, курсовых и т.п. Речь идет о дипломном проекте, при разработке которого он тесно сотрудничает с научным руководителем.

Какие цели ставит перед собой последний, и какой опыт получает

студент в процессе дипломного проектирования? Как создать условия для того, чтобы научная работа приносила удовольствие и студенту, и его руководителю? Как сделать так, чтобы дипломный проект не стал первой и последней научной работой студента?

Постараемся найти ответы на эти вопросы, учитывая, что, начиная работу над дипломным проектом, студент стоит на пороге научных открытий.

Особенно значимым является настрой, с которым приступает он к работе и выполняет её, осознание им того факта, что его проект вносит пусть небольшой, но вклад, в науку. От этого зависит не только успешность самого проекта, но и будущее науки вообще.

Не стоит обвинять автора статьи в громких словах, просто вспомните, что каждый из нас, начинал свои научные изыскания именно с этого, на первый взгляд кажущегося не особенно значимым, занятия – дипломного проектирования.

Очень важно, на что настраивает и чего ждёт от студента научный руководитель. Более того, ему не следует забывать, что такое руководство – это, одновременно, и часть его педагогической деятельности, которая, как известно, имеет две направленности: образовательную и воспитательную.

Не пытаясь разобраться, в чем вообще заключается каждая из них, затронем только одну сторону и только воспитательной деятельности – формирование у студентов любви к науке, научной деятельности, научным исследованиям.

Именно такую цель, среди прочих, должен ставить перед собой научный руководитель, когда он начинает сотрудничество со студентом в дипломном проектировании. В конечном итоге, настрой студента зависит от настроения научного руководителя. Если руководитель сконцентрирован исключительно на технической стороне проекта и не рассматривает как

необходимость воспитания любви к науке, то и работа получится сугубо техническая. И вряд ли студент захочет по собственной инициативе вернуться к научным исследованиям вновь.

Не секрет, что наука в современной России, мягко говоря, не в почете. Тем ценнее малейшие шаги в сторону укрепления её авторитета. А они начинаются именно на этом этапе, когда у студента только формируется понимание своей причастности к миру науки, а также важность и увлекательность его собственных научных исследований.

К сожалению, значительная часть ученых степеней, получаемых сегодня предпринимателями и государственными служащими, являются лишь приятным, благозвучным приложением к фамилии, иногда открывая двери к более престижной работе, должности, а, значит, и зарплате. И уж конечно такие работы трудно назвать весомым вкладом в науку, а подобных людей учёными.

По-настоящему наукой занимаются, как правило, преподаватели вузов, академики, - по сути, те, для кого исследования являются неотъемлемой и обязательной частью, скорее, даже смыслом их профессиональной деятельности. Бесспорно, подобная ситуация не играет на руку самой науке. Вопрос в другом: как её изменить, хотя бы частично?

Скорее всего, ответ на этот вопрос следует искать не там, где наука уже достигла определенных высот, а там, где она только начинается, у тех, кто стоит у её истоков. По мнению автора статьи, - это именно студенты, начинающие работу над дипломным проектом, и их научные руководители.

Очень важно, чтобы на этом этапе научный руководитель, будучи одновременно и педагогом, осознавал, что, выполняя все прочие воспитательные задачи, он именно сейчас формирует и воспитывает в студенте любовь к науке.

Поэтому предполагается, что на протяжении всего дипломного

проектирования и у научного руководителя, и у студента должно быть понимание того, что не просто изучается теория, анализируется практика, делаются какие-то выводы, но что студент пишет настоящую научную работу, делает какое-то незначительное, но научное открытие. Более того, думается, что свои первые консультации по разработке дипломного проекта научный руководитель в значительной степени должен посвятить именно формированию такого психологического настроя. Ведь в каком бы состоянии не находилась современная наука в России, всё-таки люди, занимающиеся ей, всегда вызывали неподдельное уважение. И очень хорошо, если подобное уважение возникнет у студентов по отношению к самим себе. Ещё лучше, если оно сохранится на протяжении всей работы над дипломным проектом.

Важно, чтобы, ещё даже не приступив к работе, студенты почувствовали её значимость. Безусловно, это в большей степени зависит от научного руководителя. Он должен чаще говорить о том, что работа студентов является именно научной, чаще подталкивать их к научным размышлениям. Когда у студента получается мыслить научно, педагог должен обязательно это отметить. Руководитель не должен пропускать мимо своего внимания любой факт прогрессирования студента в научной работе. Более того, он должен обратить внимание и самого студента на то, что где-то ему удалось выразить мысль более научно, чем он делал это ранее, а где-то даже он смог сделать глубоко научные выводы, выгодно отличившись от тех, кто ранее изучал эту же проблему.

Конечно, такому внушению поддаются далеко не все студенты и далеко не сразу. Поэтому задача научного руководителя - помочь студенту полюбить и тему дипломного проекта, и сам процесс научного исследования. Именно руководитель проекта должен доказать, что научная работа может быть интересной. Этого можно добиться и путём совместного сбора материала, и путём подталкивания к определённым

выводам, и путём совместного обсуждения, дискуссии, и посредством провоцирования спора, и путём постановки таких вопросов, когда, при очевидности ответа для педагога, студент ищет и находит его сам.

Какие результаты это даёт? Такие, которые невозможно достичь иными способами. Студент начинает ощущать, что он не просто пишет очередной реферат или курсовую работу, а что он в микромасштабе повторяет работу учёного.

Он подтягивает сам себя на более высокий уровень, его язык, размышления становятся более научными. Он сам заставляет себя мыслить более масштабно. Безусловно, он допускает ошибки, что-то у него не получается, но одновременно он и побеждает сам себя, свою заурядность именно тем, что чувствует высоту того уровня, на котором он сейчас находится, чувствует, что этот уровень серьезно отличается от того, который был ранее.

Научный руководитель начинает получать удовольствие от работы со студентом, появляется так называемый «драйв», желание, даже жажда исследовательской деятельности.

И пусть на самом деле всё это ещё далеко от настоящих научных открытий. Важно совсем не это, а, в большей степени, то, что студент, выполняя свою первую научную работу, делает это с любовью. А то, что сделано с любовью всегда ищет продолжения. И продолжение это может выразиться в настоящем вкладе в науку, который будет позже сделан от души, а не ради красивого приложения к фамилии.

Не исключено, что через несколько лет сам студент посмеётся над своим теперешним проектом, над его наивностью и, может, даже ненаучностью, но он вспомнит, с какой любовью он работал над проектом и будет уверен, что его большая любовь к большой науке началась с маленькой любви к маленькому дипломному проекту. И воспитать эту любовь к науке под силу любому научному руководителю.