

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК
ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ**

Поиск путей, делающих педагогическое образование важным компонентом деятельности вузовского преподавателя, становится актуальной практической задачей. Ее значение неизмеримо возрастает в контексте реалий современного общества, ведущих тенденций его развития, модернизации высшей школы. В этой связи особая роль возлагается на систему дополнительного профессионального образования, которая призвана обеспечить переход от повышения квалификации как функционального действия, предписанного извне, к профессиональному развитию как субъективному (авторскому) действию, связанному с необходимостью осуществления новых профессиональных задач, создания авторских норм и форм профессиональной деятельности. Данные стратегические ориентации определяют и специфику образовательного процесса рамках данной системы.

Эту специфику мы усматриваем в следующем.

Направленность образовательного процесса на формирование индивидуально-творческого стиля поведения педагога, выражающегося в концептуальности профессионального мышления, потребности и способности самостоятельно выработать стратегию и тактику действий в вариативных социально-педагогических условиях. В этой ситуации образовательный процесс осуществляется как решение учебно-познавательных проблем на основе творческого взаимодействия (диалога) с обучающимися, в ходе которого преподаватели осваивают системы обобщенных способов педагогической деятельности, включающей в себя способность свободно ориентироваться в пространстве педагогической

деятельности; реализуется возможность обсуждения незапланированных, стихийно возникающих, но имеющих особую профессиональную значимость вопросов, преодолевающих опасность стереотипизации ролевых функций, возникают условия выбора адекватных средств и способов решения задачи развития себя и другого (студента) путем организации продуктивной педагогической деятельности в ситуации сотрудничества. Основные усилия организаторов системы повышения квалификации связаны с тем, чтобы продемонстрировать слушателям важность проявления единства теоретического и практического мышления в реальной педагогической действительности, организацией коллективной рефлексии слушателей по поводу метафизического подхода в их профессиональном сознании и деятельности, необходимости обновления их профессиональных установок, обогащении источников формирования у преподавателей личностной педагогической «картины мира». Важная роль отводится изучению педагогами основоположений (принципов, парадигм) нового педагогического мышления путем решения комплекса проблемных задач и дискуссионного обсуждения конкурирующих педагогических теорий; взаиморецензированию учебных занятий и других форм образовательного процесса как способа формирования у вузовских преподавателей современного стиля профессионально-педагогического мышления.

Не вызывает сомнений тот факт, что обучение в системе дополнительного профессионально-педагогического образования должно быть практико-ориентированным. Прежде всего речь идет о необходимости разработки и реализации механизма перевода теоретических знаний в инструмент педагогической деятельности и овладении слушателями данным механизмом. Важная роль отводится актуализации и развитию системы практических умений и способов конструирования и оформления преподавателями собственных оригинальных методик и средств

педагогической деятельности, а также владения учебным предметом, в первую очередь, как средством развития студентов.

Практико-ориентированный характер обучения слушателей обнаруживает себя и в создании таких дидактических условий, которые обеспечивали бы максимальное включение имеющегося у них педагогического опыта в актуальные процессы их мыслительной деятельности, развертывающейся в ходе учебных занятий. Совершенно очевидно, что предметом дальнейшей разработки организаторов системы дополнительного педагогического образования должны стать модели интерпретации и структурирования этого опыта. При этом в центре внимания оказываются проблемы осмысления преподавателями собственного опыта в контексте более широкого социально-профессионально-педагогического опыта; влияния имеющегося опыта на усвоение нового образовательного материала; преобразования сложившегося опыта, когда он оказывается вовлеченным в решение многообразных научно-теоретических и практических задач; объединения собственного опыта с опытом других участников образовательного процесса, либо обобщенным общественно-педагогическим опытом и др.,

С этих позиций иной характер обретает и содержание обучения. Во главу угла ставится «рефлексивно-мыслительная культура» (Е.И. Исаев, С.Г. Косорецкий, В.И. Слободчиков) как форма организации сознания профессионала. Интегрируясь с другими психологическими свойствами, рефлексия выступает как компонент стилевой характеристики профессионально-педагогической деятельности вузовского преподавателя. По справедливому утверждению исследователей (В.Г. Горяев и др.) она становится посредником между концептуальным аппаратом профессионала и его личным опытом.

Специфика образовательного процесса обнаруживает себя и в том, что предполагает акмеологическую (т.е. направленную на вершинные

достижения в профессии, в своей жизнедеятельности в целом) оптимизацию личностно-профессионального развития преподавателя высшей школы. В данном случае в центре внимания оказываются вопросы формирования у слушателей педагогической направленности как структурообразующего компонента профессиональной деятельности преподавателя; инициирования процессов поиска личностных смыслов в профессионально-педагогической деятельности, авторства в создании ее собственных моделей; расширения индивидуальных способов творческого самовыражения в профессии; преодоления профессиональных деформаций и др.

Совершенно очевидно, что успешное решение обозначенных проблем возможно лишь в условиях дифференциации и индивидуализации обучения. Слушатели дифференцируются в зависимости от формирующихся у них потребностей в психолого-педагогических знаниях и умениях, уровня профессиональных запросов, имеющегося педагогического опыта и др., что несомненно, выступает важным условием мастерства и индивидуального стиля деятельности. Для стимулирования учебной работы большое значение приобретает разработка индивидуальных программ обучения, использование вариативных заданий на развитие творческих способностей, привлечение слушателей к разработке реальных педагогических проектов и др. При этом мы рассматриваем индивидуализацию и как средство продвижения преподавателя к своему новому уровню профессионально-педагогического и личностного развития.

Использование в образовательном процессе дифференцированных и индивидуализированных заданий при определенной их мотивации и организации существенно повышает интерес преподавателей к педагогической деятельности, включая личностные механизмы, способствует активизации процесса профессионального становления

педагога высшей школы, стимулирует постановку задач профессионального саморазвития и самосовершенствования.

И.В. Никитина
(РГППУ, Екатеринбург)

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ СПЕЦИАЛИСТА

Информационные процессы, происходящие в обществе, оказываются необходимой составной частью всей социальной жизни людей. С их помощью люди воспринимают общественно-исторический опыт поколений. Информационные технологии обучения становятся основными инструментами дальнейшей практической профессиональной деятельности человека. Цель данной статьи – показать их роль в профессиональном росте специалиста. Компьютер вместе с использованными в нем информационными средствами может выступать не просто ускорителем передачи информации в образовательном процессе, он открывает принципиально новые возможности в области образования, позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения. Информационные технологии можно рассматривать как средство развития таких качеств человека, как духовная культура личности, системное научное мышление, развитое воображение, творческие способности и другие. Информатизация обеспечивает любому человеку доступ к современным образовательным сетям и системам подготовки и переподготовки специалиста.

Человек через образование развивает свою способность занять социальную, экономическую, производственную нишу в качестве не только производителя, но и потребителя, причем посредством образования происходит формирование будущих потребностей личности. Развитие человека не ограничивается рамками детства, а продолжается на протяжении всей жизни и тем успешнее, чем квалифицированнее помощь,