

8. *Ожегов С. И.* Словарь русского языка / С. И. Ожегов. Москва: Оникс: Мир образования, 2007. 1200 с.

9. *Профессионально-педагогические* понятия: словарь / сост. Г. М. Романцев [и др.]; под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 456 с.

Ю. В. Осколкова

ЗНАЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ УРАЛА» В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе экономического, политического и социального развития нашей страны возрастает потребность в квалифицированных специалистах, качество подготовки которых остается актуальной проблемой среднего профессионального образования. На подготовку таких специалистов направлена и политика нашего государства по введению нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования [1, 8].

Выпускник средних профессиональных учебных заведений должен в совершенстве владеть своей профессией, быть мобильным, уметь быстро и адекватно реагировать на изменяющиеся условия, обеспечивать максимально эффективный результат, т. е. быть конкурентоспособным специалистом [6].

Для формирования специалистов, обладающих высоким уровнем профессионализма, недостаточно изучать только технические науки. В современном обществе необходимо давать специалисту среднего звена многостороннее образование. Новый характер технического мышления предполагает более высокую общую культуру специалиста, развитую рефлексию собственной деятельности, использование в работе методов современных наук, в том числе гуманитарных.

Основой идентификации специалиста в обществе служит история развития промышленности родного региона, история отечественной науки и техники, история отрасли, история избранной специальности, история жизни

и деятельности выдающихся ученых и инженеров, история открытий и движения научных идей и их практического применения, история складывания этических принципов и жизненной философии данного региона.

Поскольку знание исторических фактов, касающихся выбранной профессии, необходимо студентам как для более осознанного изучения общепрофессиональных и специальных технических дисциплин, так и в процессе организации учебно-воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования, в учебный процесс подготовки специалистов среднего звена машиностроительного профиля вводится общепрофессиональная дисциплина «История развития промышленности Урала».

Основная цель данной дисциплины – сформировать у будущих специалистов представление об основных этапах развития промышленности Урала как одного из наиболее развитых промышленных регионов России.

Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие задачи:

- ознакомить студентов с историческими аспектами развития промышленности региона, способствующими углублению знаний в области развития ведущих отраслей промышленности Урала;
- способствовать пониманию студентами исторических фактов о развитии промышленности Урала, формирующих нравственные устои, любовь к родному краю, а также умение опираться в своих умозаключениях на современные факты и опыт предшествующих поколений при решении профессиональных проблем;
- определить место Урала в историческом процессе формирования промышленности России.

Основным принципом построения процесса обучения дисциплине «История развития промышленности Урала» студентов технических специальностей является актуализация значения исторических сведений о развитии промышленности Уральского региона в формировании компетенций специалиста среднего звена машиностроительной отрасли, что предполагает:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление устойчивого интереса к ней;
- умение находить и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- готовность к самопознанию, самостоятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личности и межличностных отношений;

- готовность к анализу различного рода рассуждений, касающихся ориентации в историческом пространстве и современном обществе;

- овладение культурным наследием предшествующих поколений, воспитание уважения к нему, работа над формированием своих учебных навыков, развитием творческих способностей, освоение навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, полемики.

По окончании изучения дисциплины студент должен:

1) *знать*:

- общие закономерности развития промышленности на Урале в истории развития промышленности Российского государства;

- роль исторических сведений о развитии промышленности на Урале в процессе профессиональной подготовки специалиста среднего звена;

- сведения о доле производимых на Урале некоторых видов продукции металлургии, машиностроения, химической промышленности в современной промышленности России;

- сведения о роли Урала в укреплении военно-промышленного потенциала России;

- основные отраслевые комплексы Урала;

2) *уметь*:

- анализировать взаимосвязь исторического развития промышленности Урала и направлений научно-технического прогресса;

- использовать исторические аналогии для представления Урала как промышленного центра;

- проводить самоанализ своей деятельности, оценивать ее результаты и проводить корректировку;

- опираться в своих умозаключениях на современные факты и опыт предшествующих поколений при решении профессиональных проблем [7].

На достижение поставленных целей направлено содержание учебной дисциплины «История развития промышленности Урала», включающее следующие разделы:

- промышленное развитие Урала как объект изучения; превращение Урала в крупнейший центр горного дела и металлургии в период докапиталистической модернизации России XVIII – первой половины XIX в.;

- эпоха капиталистической модернизации Урала (вторая половина XIX в. – конец 1920-х гг.);
- развертывание социалистической индустриализации на Урале и ее итоги;
- промышленность Уральского региона в условиях рыночных преобразований (с 1991 г. по настоящее время) [3, 4, 5].

Сложившаяся в стране социально-экономическая ситуация требует от будущих специалистов среднего звена не просто наличия знаний, а сформированности необходимых умений и готовности применить их на практике, в профессиональной деятельности [2].

Для обобщения, систематизации, углубления и конкретизации теоретических знаний, формирования способности и готовности использовать их на практике, развития интеллектуальных умений, активизации самостоятельной работы студентов в процессе освоения дисциплины разработаны творческие задания. Содержание заданий включает в себя обсуждение докладов и сообщений, самостоятельную работу с источниками информации, написание эссе, составление кроссворда, разработку и защиту презентаций, просмотр фильма с самостоятельной интерпретацией изучаемого вопроса, работу в группе, участие в «мозговом штурме».

Таким образом, процесс обучения дисциплине «История развития промышленности Урала» предполагает деятельность студента как субъекта образовательного процесса, выстраивающего свое образование совместно с преподавателем, что позволяет повысить компетентность выпускников технических специальностей в области современного состояния и перспектив развития промышленности Уральского региона, их профессиональную мобильность, а также расширить основу рационального профессионального мышления.

Библиографический список

1. *Байдаченко Л. И.* Как подготовить современного специалиста / Л. И. Байдаченко // Компетентностно-ориентированные технологии образования: материалы межрегиональной научно-практической конференции / отв. ред. Н. А. Сергеева. Оренбург, 2009. С. 16–19.

2. *Гусенкова А. С.* Формирование творческой инициативной профессионально ответственной личности – основная идея компетентностно-ориентированного обучения / А. С. Гусенкова // Компетентностно-ориентиро-

ванные технологии образования: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Оренбург, 2009. С. 63–67.

3. *История Урала с древнейших времен до 1861 г.* / под ред. А. А. Преображенского. Москва: Наука, 1989. 605 с.

4. *История Урала с середины XIX в. до нашего времени: учебное пособие* / Н. Н. Баранов [и др.]; под ред. Н. Н. Попова. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. ун-та, 2003. 399 с.

5. *Огоновская И. С.* История Урала с древнейших времен до наших дней / И. С. Огоновская. Екатеринбург: Сократ, 2004. 496 с.

6. *Пурин В. Д.* Педагогика среднего профессионального образования / В. Д. Пурин. Москва: Феникс, 2006. 256 с.

7. *Рабочая программа дисциплины «История развития промышленности Урала»* / Екатеринбург. политехникум. Екатеринбург, 2013. 20 с.

8. *Романова С. Р.* Компетентностный подход в формировании основных образовательных программ третьего поколения / С. Р. Романова. Санкт-Петербург: Аркти, 2010. 16 с.

**М. Б. Кузнецов,
О. В. Тарасюк**

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Происходящий в обществе процесс информатизации затрагивает все сферы и уровни жизни и требует подготовки специалиста, владеющего технологией информационного поиска для решения профессиональных задач. Это относится и к подготовке техников в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. От качества подготовки специалистов зависит качество выполнения ими разнообразных видов профессиональной деятельности.

Для успешного осуществления специалистом профессиональной деятельности необходимо формирование еще в процессе его подготовки определенных компетенций, которые затем в результате практической деятельности и накопления профессионального опыта будут совершенствоваться и достигать соответствующего уровня. Одной из них является информационная компетенция.