



Таким образом, нами определен ряд проблем профессиональной подготовки специалистов в вузе, проанализирована учебная деятельность студентов при обучении с использованием информационных технологий. Дана классификация информационных технологий, необходимых в информационно-технологической подготовке будущего специалиста, которые позволяют выделять инвариантные и вариативные компоненты для профессиональной подготовки студентов специальности «Технология изделий из кожи».

А.Л. Соломин  
(УГЛТУ, Екатеринбург)

#### **ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДОРОЖНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

В последние годы в высшей школе уделяется особое внимание качеству подготовки специалистов по организации и безопасности

дорожного движения. Увеличение количества автомобилей на дорогах особенно в крупных городах приводит к тому, что значительно увеличивается транспортный поток и количество дорожно–транспортных происшествий. Можно перечислить много причин этого положения, но одним из основных является неумение водителей анализировать и прогнозировать развитие дорожных ситуаций с целью обеспечения безопасности движения.

В связи с этим для более качественной подготовки специалистов по организации и управлению на транспорте используется так называемое ситуационное обучение, которое предполагает активное взаимодействие студента и преподавателя в процессе анализа и составлении прогноза развития дорожных ситуаций. При этом формируются и закрепляются умения распознавания первичных признаков возможной опасности, а также способов выбирать и принимать оптимальные решения по предотвращению опасности на ранней стадии ее возникновения.

Ситуационное обучение как строго спланированная и методически обеспеченная система теоретического и практического обучения является направлением, безусловно, перспективным, поскольку делается основной акцент на разборе наиболее типичных дорожных ситуаций, позволяющий проследить характерные закономерности развития ситуации, определить порядок и последовательность действий водителя и других участников движения и на этой основе принять обоснованное решение по безопасному управлению автомобилем.

При подготовке студентов основной моделью в процессе обучения является модель «водитель – автомобиль – дорога - среда». Водитель рассматривается как самый ненадёжный элемент этой системы, так как большинство дорожно-транспортных происшествий происходит по вине водителей. Поведение водителя за рулём автомобиля определяется многими факторами. С точки зрения безопасности движения можно

считать, что водитель стремится доехать до пункта назначения, сохранив свой автомобиль и свои нервы. Таким образом, стратегия поведения нормального водителя должна обеспечивать воспроизведение условий его деятельности и его эмоционального состояния, то есть получения положительных эмоций.

В настоящее время обучение водителей ограничивается в основном рамками изучения Правил дорожного движения. Полезные навыки управления автомобилем водителю прививаются, а навыки предвидения и предотвращения опасных дорожных ситуаций водителю приходится приобретать на собственном опыте, ценою проб и ошибок, в течение долгого времени (требуется проехать за рулем автомобиля примерно 50-70 тыс. км).

Чем больше стаж работы водителей, тем выше их профессионализм, причем динамические стереотипы действий охватывают все большее число различных дорожных ситуаций. Это одна из основных причин высокой надежности многих водителей, имеющих большой стаж практической работы. Из этого, однако, не следует, что надо пассивно ждать, когда у водителей годами выработаются необходимые автоматические навыки анализа действий в различных ситуациях.

Из психофизиологии водителя известно: чем раньше начинается выработка требуемых реакций, тем быстрее они переходят в динамический стереотип действий. Это происходит из-за того, что организм, мозг, нервная система молодого водителя способны при определенной тренировке выработать эти реакции быстрее и закрепляются они у молодого человека прочнее, чем у водителя более старшего возраста, приобретшего самообучением ряд стойких реакций, привычек, причем часто неоптимальных с точки зрения безопасности движения. При подготовке водителей недостаточно внимания уделяется прогнозу дорожно-транспортных ситуаций, развитию у водителей

пространственного воображения, для того чтобы водитель смотрел не только со своей точки зрения, но и с точки окружающих его участников и старался делать так, чтобы все участники движения понимали его маневры, а он понимал их действия.

Ситуационное обучение осуществляется на основе методов ситуационного анализа. Суть ситуационного анализа заключается в следующем: в качестве исходной позиции берется вероятный результат конкретной дорожной ситуации в виде аварии транспортного средств, а затем на основе анализа причинных связей определяются позиции участников движения в момент возникновения опасности.

Логически процесс прогнозирования можно представить как ответы на следующие вопросы: Что может произойти в ближайшем будущем? Что произойдет с большей вероятностью? Представляет ли это непосредственную или потенциальную опасность? Какова опасность ситуации в целом?

Большое число дорожно-транспортных происшествий происходит потому, что один из участников движения не видел другого, а второй, думая, что его видят, не принимал необходимых мер для ликвидации опасной ситуации, поэтому важно уметь определять, видят ли вас другие участники и понимать, как они будут действовать в этой ситуации. В этих случаях важно развивать пространственное воображение и анализировать дорожно-транспортные ситуации.

При подготовке специалистов по организации безопасности дорожного движения достаточно большое количество дисциплин учебного плана опирается на знание и понимание студентами нормативных документов, таких, например, как правила дорожного движения (ПДД). Традиционная методика изучения ПДД по сути является репродуктивной, так как преподаватель на занятиях объясняет разделы Правил, практически повторяя их.

Сложность изучения ПДД, как нормативного документа, связанного с безопасностью дорожного движения заключается в особенностях их изложения. Правила включают в себя большой объём информации, но изложен он очень кратко и динамично. Каждое слово, союз, знак препинания и т.д. несут конкретную смысловую нагрузку, которую обучающиеся во многих случаях не замечают. Это может приводить к искажению смысла определённых положений Правил. Краткость изложения информационного материала в отдельных разделах приводит к затруднениям у обучающихся в установлении логических связей между различными требованиями Правил, что в будущем вызывает у них затруднения при анализе и прогнозировании дорожных ситуаций.

Использование ситуационного обучения позволяет студентам не только лучше усвоить и понять содержание нормативного документа, но и выявить несовершенство изложения отдельных положений Правил, отсутствие регламентации деятельности в определённых ситуациях, что стимулирует их познавательную активность, обращение к дополнительным источникам информации, стремление выработать навыки прогнозирования транспортно-дорожных ситуаций для организации безопасного движения на дорогах.

Студенты должны овладеть на основе комплексной психолого-педагогической подготовки коммуникативными умениями, анализировать и составлять прогноз развития дорожных ситуаций, оценивать возможные последствия принятых решений.

**Т.П. Телепова, С.Б. Петров**  
(РГШУ, Екатеринбург)

#### **ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Новый подход к профессиональному образованию, все большая ориентация на самостоятельную работу студентов обостряют требования к