компетенции, обеспечивающие профессионализм, основанный не только на владении необходимой суммой специальных знаний, умений и предметных навыков в сочетании с личными качествами, но и на способности эффективного их использования в решении учебно-нормативных и творческих профессиональных задач как педагогических, так и дизайн-проектирования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глуханюк Н.С. Психология профессионального педагога: 2-е изд., доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2005.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебное пособие, - Изд-во РГППУ, Екатеринбург, 2000.

3. Методика художественоо конструирования. Дизайн-программа. – М.: ВНИИТЭ, 1987.

Е.И. Федингин, А.В. Созонова
(ТГПИ, Тобольск)

ДПО В СТРУКТУРЕ ПРОВИНЦИАЛЬНОГО ВУЗА

Россия находится на ответственном этапе своего развития, связанном с глубокими изменениями во всех сферах жизни общества. Особый смысл для государства приобретает подготовка нового поколения педагогов – опоры будущих социально-экономических преобразований. Современное образование призвано не только давать фундаментальные знания людям, но и формировать у них творческие способности к самостоятельному пополнению знаний, к непрерывному обучению в течение всей жизни. Создание и развитие кадрового потенциала, удовлетворяющего постоянно меняющиеся требования рынка, осуществляется как через первичное обучение, так и через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки трудовых кадров.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) является одним из перспективных направлений развития образовательной

деятельности вуза. Оно позволяет интегрировать разные уровни и формы образования в целях формирования более гибкой образовательной траектории конкретной личности, чтобы образование действительно проходило через всю жизнь. В настоящее время оно включает разнообразные курсы повышения квалификации, стажировку, профессиональную переподготовку для подготовки к выполнению нового вида деятельности или получения дополнительной квалификации.

В рамках деятельности Тобольского государственного педагогического института имени Д. И. Менделеева данный вид образования реализуется через программы повышения квалификации и переподготовки работников образования; дополнительные образовательные программы, включающие преподавание дисциплин предметной подготовки из лицензированных основных программ высшего профессионального образования. Для осуществления повышения квалификации и переподготовки работников образования используется несколько форм ее организации. Чаще всего учителя идут на интенсивные очные групповые курсы в период школьных каникул или проходят сравнительно долгосрочное обучение, совмещая его с работой. Наиболее востребованными программами в данной форме повышения квалификации являются следующие: «Компьютерные технологии в образовании и администрировании учебного процесса», «Использование информационно-коммуникационных технологий и современных технических средств в организации самостоятельной работы субъектов образования», «Модернизация современного дошкольного образования». Основными недостатками очного группового обучения являются проблемы планирования личного времени и отсутствие индивидуализации обучения.

Перспективной формой повышения квалификации и переподготовки кадров является дистанционное обучение (ДО), главное преимущество которого - возможность учиться дома или на своем рабочем месте без

затрат времени на переезды. При дистанционном режиме обучения возможно получение необходимой информации самыми разнообразными способами. Потенциал ДО в сфере повышения квалификации огромен, если иметь в виду постоянно появляющиеся все новые возможности, которые нам предоставляют современные информационно-коммуникационные технологии. Основное достоинство дистанционного обучения - гибкость во времени, месте и темпах обучения.

В истекшем учебном году по дистанционной форме повышения квалификации у нас обучались 182 человека по 15 программам. Наиболее востребованными в этой форме повышения квалификации были следующие программы: «Современный урок в контексте модернизации образования», «Модернизация языкового образования», «Современные технологии в деятельности тренера по спортивной гимнастике», «Новые педагогические технологии в начальном образовании».

Реализация программ повышения квалификации с использованием дистанционной формы обучения позволила нам выявить ряд проблем, связанных с учебно-методическим и материальным обеспечением дистанционного обучения. Появляющиеся курсы ДО далеко не всегда открыты для внешнего доступа, поэтому объективно оценить складывающуюся картину проектирования учебно-методического обеспечения довольно сложно. В основном приходится судить по публикациям, а не по конкретному анализу имеющихся курсов.

В идеале каждый курс мог бы включать в себя: вводный модуль (краткая аннотация курса, цели, программа курса, срок обучения, требования к аппаратному и программному обеспечению); административный модуль (регистрация, распределение по группам, тематический план, график выполнения заданий, мониторинг активности); представительский модуль (автор курса, преподаватель курса, студенты, координатор курса, системный администратор); учебный модуль (модули

курса); модуль интерактивного взаимодействия (форумы, чат, электронная почта и др.); модуль контроля (тесты, контрольные и практические работы).

Реализовать в полной мере задуманное пока не потребовалось, так как большая часть желающих пройти дистанционное повышение квалификации предпочли кейсовую форму ДО. Можно предположить, что не все учителя владеют информационно-коммуникационными технологиями или имеют выход в Интернет. В то же время растет число людей, желающих повысить свою квалификацию, не прерывая учебный процесс и не уезжая из родного города или села.

ДПО как форма профессионального образования студентов, функционирует во многих вузах и нуждается в детальном рассмотрении особенностей его формирования и развития. Дополнительное профессиональное образование студентов раньше реализовывалось как получение педагогической специальности в классическом университете; как многопрофильная структура образования в педагогических вузах; открывались факультеты смежных и дополнительных профессий в университетах; создавались реферативные студенческие группы в непрофильных вузах для более глубокого изучения иностранных языков.

Однако за последние годы произошли существенные изменения в нормативно-правовом статусе дополнительных профессиональных образовательных программ, осваиваемых студентами параллельно с основными образовательными программами. Министерством образования России разработаны и утверждены методические рекомендации о порядке присвоения дополнительных квалификаций в период освоения основных образовательных программ в вузе. Зарегистрирован в Минюсте и введен в действие диплом о дополнительном (к высшему) образовании, который дает право ведения профессиональной деятельности, соответствующей полученной дополнительной квалификации. Утверждено Положение о

порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов, предусматривающее получение дополнительной квалификации параллельно с освоением основных образовательных программ. Постановлением Правительства принято положение о лицензировании образовательной деятельности, включая дополнительное профессиональное образование студентов, сопровождаемое итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании и (или) квалификации.

Реализация в вузе дополнительных образовательных программ, включающих преподавание дисциплин предметной подготовки из лицензированных основных программ высшего профессионального образования, на базе нашего института осуществляется за счет личного времени слушателя, удовлетворяя при этом его потребности в дополнительном образовании. Факультет дополнительного профессионального образования предоставляет возможность получения дополнительной специальности студентам 1 и 3 курса института параллельно с обучением на основной специальности. Набор специальностей составной квалификации частично определяется региональными запросами. В 2006-2007 учебном году количество слушателей составило 170 человек. Ведется подготовка по четырем дополнительным образовательным программам (информатика, иностранный язык, социально-культурный сервис и туризм, юриспруденция), которые оказались наиболее востребованными студентами.

Учебный процесс на факультете осуществляется преподавателями ведущих кафедр института с использованием учебной базы факультетов, осуществляющих данный процесс по основным образовательным программам высшего профессионального образования. Занятия проходят в вечернее время. Обучение завершается сдачей государственного экзамена по дополнительной специальности, с выдачей диплома государственного

образца по основной специальности с записью о получении образования по дополнительной специальности.

В перспективе развития факультета рассматривается вопрос об организации обучения слушателей по дополнительной образовательной программе с присвоением дополнительной квалификации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» и выдачей диплома государственного образца о дополнительном (к высшему) образовании.

Осуществление многопрофильной подготовки позволяет вузу расширить область профессиональной компетентности выпускника, увеличивая степень его социальной адаптации в профессиональном и окружающем мире. В данном направлении одной из общих проблем является разработка моделей дополнительных профессиональных программ и определение механизмов их сопряжения с основными программами, через решения возникающих правовых и экономических вопросов.

Получение дополнительной квалификации должно отвечать определённым условиям. По дополнительной программе может аттестоваться лишь слушатель, обладающий дипломом соответствующего уровня и уже овладевший одной из основных образовательных профессиональных программ, так как присвоение дополнительных квалификаций подтверждает получение за пределами существующих направлений подготовки и специальностей значимых знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения новых профессиональных обязанностей.

Дополнительные образовательные программы - это система целевого обучения. В то же время остается неясным, как соотносить уровень знаний, подтверждаемый дипломом о профессиональной переподготовке или дополнительной квалификации, с уровнем профессиональных знаний бакалавра или дипломированного специалиста. Как сопряжены

дополнительные программы с содержанием основной программы того уровня, на базе которого они реализуются? Фундаментальная составляющая одной основной образовательной программы в вузе может иметь продолжение разной направленности и завершаться получением квалификаций, отличающихся набором профессиональных компетенций.

Очень мала в настоящее время ниша реализации дополнительных образовательных программ для получения дополнительных квалификаций на базе основного педагогического образования в предложенном Министерством образования и науки РФ перечне государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки. Труден вопрос встроенности программ дополнительного образования в учебный процесс вуза. Встроенность эту можно понимать по-разному: либо как содержательное сопряжение основной и дополнительной программ, либо как организационное обеспечение возможности получения дополнительной квалификации согласно отдельному графику учебного процесса, соответствующему расписанию учебных занятий.

Комплекс проблем, связанных с функционированием и развитием дополнительного профессионального образования, имеет свою содержательную специфику, обусловленную особенностями контингента обучающихся, а также своеобразием решаемых задач.

Разрешению проблем может служить:

- устранение противоречий и неточностей в нормативно-правовом обеспечении системы ДПО. На наш взгляд, должно быть единообразное определение длительности дополнительных образовательных программ в часах общей трудоёмкости, так как имеет место исчисление значительной их части в аудиторных часах;

- теоретическое обоснование использования в учебном процессе системы ДПО зачётных (кредитных) единиц как механизма повышения качества образования на основе модульного, кейсового принципа

формирования образовательных программ;

- создание баз данных, обеспечивающих учебно-методическое и информационное сопровождение дополнительного профессионального образования (баз учебных модулей по разным образовательным программам, информационных баз, электронных библиотек, образовательных порталов и др.);

- использование ДПО как средства усиления воспитательной работы в вузах путем мотивированной организации свободного времени обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карпенко М. Непрерывное образование на основе информационно-коммуникационных технологий // Высшее образование в России.- 2005.-№ 6.

2. Клева Л. Дистанционное обучение как средство повышения квалификации // Высшее образование в России. – 2004.- № 9.

3. Полат Е.С. К вопросу о разработке курса дистанционного обучения // Материалы методологического семинара по ДО. Российская академия образования. Институт содержания и методов обучения. Тема семинара: «Разработка курса ДО» Москва – 2006.

4. Старков Ф., Умрихин В. Система дополнительного профессионального образования // Высшее образование в России.- 2005.- № 4.

5. Теория и практика ДО // Под ред. Е.С.Полат - М., 2004.

6. Щурин К. О структуре непрерывного профессионального образования // Высшее образование в России.- 2005.- №2.

А.С. Франц
(РГППУ, Екатеринбург)

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА УНИВЕРСИТЕТОВ (МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Необходимость обсуждения особенностей корпоративной культуры университетов вызвана как приведением образовательных задач в соответствие с потребностями рыночной экономики, так и образованием большого числа новых университетов.