

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

В настоящее время в системе образования происходят фундаментальные изменения, вызванные новым пониманием целей и ценностей образования, разработкой и внедрением новых технологий образования на его различных уровнях. Проблема обучения студентов вуза на основе дистанционных технологий относится к числу тех, которые имеют важнейшее значение при изучении социально-гуманитарного блока дисциплин, в частности педагогики. Успешность обучения в соответствующей мере зависит от организационно-педагогического и методического обеспечения изучаемой студентами дисциплины.

Названная проблема возникла в связи с изменением социального заказа в области образования – создание достаточно гибкой образовательной системы, учитывающей индивидуальные потребности личности, обеспечивающей равный доступ «всех граждан России к образованию разных уровней вне зависимости от места жительства и уровня доходов семьи». Таким образованием является дистанционное.

Дистанционное образование предоставляет реальную возможность наиболее полно учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого обучаемого, создает комфортные условия и ситуацию успеха для учебных достижений каждым обучающимся. Все это способствует развитию самостоятельной учебно-познавательной деятельности, относящейся к наиболее значимым компонентам профессиональной подготовки студентов. Кроме того, в условиях вхождения России в Болонское соглашение наблюдается значительное возрастание потребности в повышении уровня и качества образования. Одним из подходов к решению этой проблемы определяется

достижениями в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), которые позволяют реализовать дистанционные формы обучения.

На Государственном совете по образованию (март 2006г.) было отмечено, что «к приоритетным задачам развития образования относится информатизация всех уровней образования, расширение доступа к образовательным ресурсам Интернет, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения. Без этого становится невозможным обеспечение конкурентоспособности и устойчивого инновационного развития отечественного образования».

Эффективность дистанционных технологий обучения достигается при условии, если для каждого обучающегося вне зависимости от изучаемой дисциплины разработана индивидуальная траектория его учебно-познавательной деятельности. На основе анализа педагогической литературы нами принято такое понимание индивидуальной образовательной траектории – это процесс и результат индивидуального выбора студентом содержания, уровня и пути получения профессионального образования при педагогической поддержке этого выбора. Выбор индивидуальной образовательной траектории следует рассматривать как процесс принятия студентом решения, основанного на системе индивидуальных ценностей и личностных смыслов, общей ориентации в мире профессий и возможности реализации жизненно важных планов.

Особенно важным становится ее выбор в условиях дистанционного образования. Дистанционное образование предусматривает создание условий для непрерывного образования населения на протяжении всей жизни сообразно собственным потребностям и жизненным планам. Одним из стратегических ориентиров образовательной политики государства

является непрерывность образования, которая провозглашается как основа жизненного успеха личности, благосостояния нации и конкурентоспособности. «Создание гибкой и динамичной системы всеобщего непрерывного образования – императив роста человеческого капитала, инновационного развития и конкурентоспособности любой страны», – так обозначено в докладе «О развитии российского образования», прозвучавшем на Государственном совете РФ.

Важно отметить, что такая система должна обеспечить три главных условия:

- преемственность образовательных стандартов и программ различных уровней общего и профессионального образования;
- возможность временного прекращения и возобновления обучения, изменения его формы, выбора индивидуальной образовательной траектории, повышение квалификации, переподготовки с целью поддержания высокого уровня общего образования и профессиональной конкурентоспособности, соответствия запросам рынка труда;
- отсутствие тупиковых образовательных программ, учебных заведений, направлений и видов образования, не дающих возможности для продолжения обучения.

Дистанционные технологии обучения дают возможность в реализации индивидуальной зоны творческого развития студента, позволяющей ему на каждом этапе создавать образовательную продукцию, опираясь на свои индивидуальные качества и способности. Другими словами, при использовании дистанционных технологий, реализуется лично ориентированное образование, и обучение.

Дистанционные технологии обеспечивают индивидуальный характер познания каждого обучающегося. Одним из важнейших направлений модернизации системы образования является внедрение дистанционного образования на основе использования информационных и

телекоммуникационных технологий.

Под средствами информационных и коммуникационных технологий будем понимать программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, реализующие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации, а также обеспечивающие возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей (И.В. Роберт).

Успешность использования ИКТ при обучении педагогическим дисциплинам зависит от четкого представления о месте, которое они должны занимать в сложнейшем комплексе взаимосвязей, возникающих в системе взаимодействия «преподаватель-студент».

В связи с этим нами выявлены и проанализированы дидактические, методические, технологические и технические возможности ИКТ как средства обучения. Доказана необходимость, рассмотрены принципы, направления и этапы интеграции ИКТ в процесс обучения студентов: инициирование, анализ и оценка на основе целей и задач изучения педагогической дисциплины, выбор средств ИКТ, проектирование и реализация модели обучения, мониторинг анализа результатов.

Использование ИКТ как средства обучения педагогическим дисциплинам на основе дистанционных технологий предполагает активизацию деятельности обучающего и обучаемого на основе реализации возможностей средств ИКТ. Указанный процесс инициирует:

- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов, средств и организационных форм обучения и воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;
- создание учебно-методического сопровождения обучения,

ориентированного на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять деятельность по сбору, обработке, передаче, хранению информационного ресурса, что обеспечивает готовность выпускников к успешной профессиональной деятельности;

- создание и использование методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых на основе использования возможностей ИКТ, что позволяет оперативно осуществлять корректировку процесса обучения и формировать индивидуальную траекторию обучения с учетом возможностей, особенностей и потребностей студентов.

Как показало исследование, организация обучения студентов по циклу педагогических дисциплин на основе дистанционных технологий предполагает использование ИКТ в качестве:

- средства обучения, обеспечивающего оптимизацию учебно-познавательного процесса;

- предмета изучения – знакомство с современными методами получения и обработки информации, учитывающими специфику организации информационных процессов в профессиональной среде;

- инструмента решения профессиональных педагогических задач, обеспечивающих формирование умения принятия решений в современной информационной среде, а именно: определение, организация и поиск профессионально важной информации; выбор и использование средств, адекватных поставленной педагогической задаче; разработка технологии обработки и анализа информации; использование полученных результатов для оптимизации процесса решения профессиональных задач.

В основу концепции дистанционного образования положена направленность всего образовательного пространства на личность каждого обучаемого, реализуются тем самым принципы индивидуализации и гуманистической направленности в обучении. При этом выполняются

такие условия, как:

- студент находится в центре постоянно изменяющегося мира;
- каждый обучаемый стремится к самопознанию и самореализации в связи с внутренней потребностью к самосовершенствованию;
- развитие личности происходит в постоянном взаимодействии с окружающей средой и другими людьми.

Отличительной чертой является обращение к индивидуальности человека, его личности, ориентация на развитие самостоятельности мышления.

В этом случае дистанционное образование рассматривается в мировой педагогической практике как альтернативное традиционному обучению, которое в основном базируется на усвоении готовых знаний и их воспроизведении. Дистанционное образование в противовес традиционному предполагает самостоятельную активную познавательную деятельность каждого студента.

Учебный процесс в условиях дистанционного образования характеризуется преобладанием самостоятельной работы студентов; отсутствием постоянного контакта студентов и преподавателей; наличием различных средств обучения (текст, аудио- и видеоматериалы, компьютерные программы); сегментированным представлением учебного материала (юниты); осуществлением взаимодействия студентов с преподавателями на основе наиболее значимых и сложных вопросов изучаемого сегмента.

Вышеизложенное позволяет считать, что реализация обучения педагогическим дисциплинам на основе дистанционного образования наиболее востребована и позволяет организовать современный образовательный процесс со всеми его компонентами, характерными для него, обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучаемого, эффективную обратную связь, интерактивность,

индивидуализацию и дифференциацию обучения для каждого, участвующего в данном процессе.

А.С. Чувашов
(РГППУ, Екатеринбург)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВУЗА КАК САМОРЕФЛЕКСИЯ И ОСНОВА РЕЦЕПТОРНО- ДИДАКТИЧЕСКОЙ ПРОГНОСТИКИ

Педагогика - это и теоретическая отрасль, и практическая деятельность. Многие согласятся, что далеко не каждый педагог запоминается нам на всю жизнь своей неповторимостью, нестандартностью мышления, оригинальностью ведения занятий, т.к. педагогика это еще и творчество. Поэтому педагогов невозможно выпускать на “вузовском конвейере”, даже “штучная” подготовка не гарантирует у выпускника педагогического вуза потенциала к преподаванию, педагогической одаренности [3]. Теперь представим, что в образовательное учреждение приходит специалист из какой-либо области профессиональной деятельности без специальной педагогической подготовки. В этом случае у него отсутствует и теоретическая подготовка (технология преподавания, дидактика, методика, критерии оценки и самооценки), нет опыта педагогического общения, не выявлены данные о склонности к преподавательской деятельности.

Возможно, у начинающего педагога есть идеализированное представление как о процессе его будущей педагогической деятельности, так и о ее целевой результативности, выражающейся в высоком уровне успеваемости студентов, их личностном становлении под его руководством. Однако в его педагогическом багаже есть лишь воспоминания об обучении в школе, пример учителей (их педагогическая система и организационные формы занятий) и самого процесса обучения в профессиональном образовательном учреждении, в котором его готовили