

12. Региональный (областной) компонент ГОС НПО и СПО Свердловской области. – Екатеринбург, 2005.

**Е.Б. Шакирова, Т.И. Усова
(РРЦ РПО, Екатеринбург)**

СИСТЕМА КЛЮЧЕВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Овладение педагогами новыми видами и способами деятельности, обеспечивающими достижение качественно нового результата образования и развитие системы ценностных ориентаций педагога, его профессиональных позиций является одной из основных проблем развития системы образования в целом. Новые цели образования требуют от педагога развития профессионального потенциала и стремления повышать свою квалификацию на всем протяжении профессиональной карьеры.

Основой развития профессионального потенциала человека могут стать качества личности (в широком смысле этого слова), помогающие ему объективно решать круг профессиональных задач и проблем. Под такими качествами все чаще стали понимать компетенции, обеспечивающие человеку возможность достижения социально-значимых успехов в условиях современного общества. При этом выделяют часть компетенций, актуальных для человека любой профессии, в том числе, педагогической, позволяющих ему максимально эффективно социализироваться в обществе независимо от вида профессиональной деятельности. Такие компетенции принято называть ключевыми, или общими, (универсальными) компетенциями.

Понятие «ключевые компетенции» было введено в начале 90-х гг. XX в. Международной организацией труда в квалификационные требования к специалистам в системе последиplomного образования, повышения квалификации и переподготовки управленческих кадров [1]. В середине 90-х гг. XX в. это понятие начинает определять требования к

подготовке специалистов в профессиональной школе. Оно трактуется как общая способность человека мобилизовать в ходе профессиональной деятельности приобретённые знания и умения, а также использовать обобщённые способы выполнения действий. Понятие ключевых компетенций еще не сложилось как однозначно определяемое. В современной научной литературе существует более 30 определений и классификаций ключевых компетенций, имеющих различные основания для классифицирования.

Но уже сейчас в большинстве публикаций разводятся понятия «ключевые компетенции» и «ключевые профессиональные компетенции». Ключевыми компетенциями чаще всего называют такие, которыми, во-первых, должен обладать каждый член общества и которые, во-вторых, можно было бы применять в самых различных ситуациях. Ключевые компетенции являются, таким образом, универсальными, общими и применимыми в разных жизненных ситуациях. Ключевые компетенции рассматриваются как цель и результат системы общего образования. Чаще всего именно они и рассматриваются в качестве общих (универсальных) компетенций [3].

Ключевые профессиональные компетенции, базируясь на общих (универсальных) компетенциях, рассматриваются как компетенции, общие для всех профессий и специальностей. В менеджменте, например, сегодня под ключевыми профессиональными компетенциями понимаются наиболее общие (универсальные) способы действия, позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в профессиональной жизни в условиях конкретного общества и обеспечивающие его эффективное взаимодействие при осуществлении профессиональной деятельности и межличностного взаимодействия [4].

Таким образом, можно сказать, что ключевые профессиональные компетенции - наиболее общие (универсальные) компетенции, актуальные

для человека любой профессии/специальности, позволяющие ему достигать результатов в профессиональной жизни в условиях современного общества, обеспечивающие эффективные профессиональные отношения.

Основанием для классификации ключевых профессиональных компетенций могут стать ключевые (социально-значимые) умения. Описание любой компетенции предполагает определение объекта деятельности, собственно деятельности (умение, функцию или вид деятельности), качество выполнения и область применения. Определяя одновременно все вышеперечисленные компоненты, мы выделяем пять ключевых профессиональных компетенций, формулируя их следующим образом:

- работа с профессионально-ориентированной информацией;
- организация профессиональных коммуникаций;
- решение профессиональных проблем;
- проектирование профессиональной карьеры;
- осуществление социально-профессионального саморазвития.

Целевыми ориентирами освоения каждой из ключевых профессиональных компетенций становятся эффективность профессиональной деятельности в конкретных условиях производства товаров и услуг; гарантия профессионального роста и развития специалиста, реализация его карьерных устремлений; самореализация профессионала в современном региональном социально-экономическом пространстве; гражданское участие в различных сферах жизни общества; «включенность» человека в разнообразие мирового социокультурного пространства.

Рассмотрим значение ключевых профессиональных компетенций в деятельности педагога. Описание каждой ключевой профессиональной компетенции построено по единой модели, которая включает в себя

уровень сформированности компетенции, объект профессиональной деятельности на каждом уровне, обобщенный вид деятельности и отношение специалиста к деятельности. При этом необходимо учитывать, что компетенция может быть сформирована на трех уровнях профессиональной деятельности: операционно-исполнительском, организационно-технологическом и проектно-организационном уровнях.

1. Работа с профессионально-ориентированной информацией - ключевая профессиональная компетенция, обеспечивающая педагогу готовность к самостоятельному поиску, анализу и созданию необходимой информации. В данном случае в качестве объекта деятельности выступает информация, которая в зависимости от уровня деятельности может носить различный характер: от известной информации предметно-профессионального характера до вновь создаваемой информации интегрированного социально-профессионального характера. Владение данной компетенцией предполагает готовность к ориентации в профессиональном информационном поле, осуществлению поиска и получения, анализа и обработки, а также проектирования профессионально-ориентированной информации.

Сформированность данной компетенции проявляется в определении и выборе условий позиционирования и принципов деятельности. Информация для педагога становится основой жизнеобеспечения, успешной профессиональной деятельности и саморазвития; отмечается объективность, конкретность и системность информации, которая предоставляется в профессиональной документации.

2. Организация профессиональных коммуникаций – ключевая профессиональная компетенция, обеспечивающая готовность педагога к конструктивному взаимодействию в социально-профессиональных отношениях.

Овладение данной компетенцией предполагает готовность педагога к

решению стихийных социально-профессиональных ситуаций и проектированию специальных педагогических ситуаций, способствующих развитию субъектов педагогического процесса. Признаками сформированности данной компетенции становятся: умение вырабатывать оптимальную стратегию, уровень, содержание, методы, средства и формы профессионального общения, умение устанавливать профессиональные взаимоотношения, владение профессиональным этикетом с учетом личностных особенностей субъектов профессионального общения, применение психофизиологических и психофизических приемов общения, анализ взаимоотношений в организации. Как особая функция приобретает значение консультирование и проектирование и решение возникающих профессионально - значимых ситуаций. Результатом реализации данной компетенции в педагогической деятельности становится общение, обеспечивающее создание благоприятных психофизиологических условий для эффективных профессиональных коммуникаций в педагогическом коллективе.

Условия позиционирования - это открытая позиция субъекта, организатора и координатора равноправного профессионального общения, преобладание диалогического общения, адекватность самооценки и оценки работы коллег, принятие субъекта профессионального общения как значимого лица и принятие общественно-правовых норм профессиональной деятельности.

3. Решение профессиональных проблемных ситуаций – ключевая профессиональная компетенция, обеспечивающая педагогу готовность к изменению условий профессиональной деятельности и социума.

Данная компетенция позволяет педагогу решать проблемы, касающиеся организации и технологии педагогического процесса, носящие характер как частной, локальной ситуации, решаемой в рамках своих полномочий на основе известного содержания, так и характер

принципиально неизвестной ситуации, также решаемой в рамках своих полномочий.

Владение данной компетенцией предполагает готовность к анализу ситуации, самостоятельному определению причин возникновения проблем, ранжированию проблем и определению стратегии их решения с предварительной ресурсной оценкой. При этом педагог классифицирует проблемы, составляет перечень альтернативных вариантов, выбирает допустимые и оптимальные варианты и способы разрешения проблемы. На более высоком уровне педагог готов к модификации организации и технологии педагогического процесса, внедрению «известного новшества», варьированию и овладению новыми способами деятельности, коррекции собственной системы отношений. Высшая степень сформированности предполагает готовность педагога к выявлению противоречий и проблем, выдвижению и проверке гипотез, проектированию способов решения проблем, осуществлению эксперимента, работе в составе творческой группы, созданию новых педагогических технологий.

Проявление компетенции может наблюдаться в активном участии педагога в конструктивном изменении условий профессиональной деятельности, аргументирование своей точки зрения, в организации и инициировании деятельности по решению профессиональных проблем.

4. *Проектирование профессиональной карьеры* - ключевая профессиональная компетенция, обеспечивающая готовность педагога к социально-профессиональной адаптации в профессии и социуме. Объектом профессиональной деятельности в данном случае является профессиональная и общественная карьера педагога.

Владение данной компетенцией предполагает умение строить план карьерного роста, владение техникой поиска работы, самопрезентации, способности к самостоятельному трудоустройству. Проявлениями данной

компетенции становятся профессиональный рост, повышение образовательного ценза и квалификации путем самообразования в системе дополнительного образования, получение дополнительных квалификаций, адекватная оценка собственных способностей с точки зрения профессиональных притязаний, профессиональной пригодности и потребностей рынка труда, активность и стремление педагога к профессиональному самосовершенствованию.

5. Осуществление социально-профессионального саморазвития - ключевая профессиональная компетенция, обеспечивающая готовность педагога к саморазвитию и самореализации как гражданина и профессионала.

Объектом профессиональной деятельности педагога становится направленное и непрерывное социально-профессиональное саморазвитие личности.

Данная компетенция предполагает владение методами самопознания: самонаблюдение, самодиагностика, рефлексия; использование методов целеполагания личности: самоанализ, самооценка, самокритика; применение в практике методов самообучения и самообразования; организации самоуправления, а также способность к коррекции профессиональных деформаций.

Саморазвитие рассматривается как ключевой способ решения социально-профессиональных проблем, средство достижения профессиональных и жизненных планов личности, условие профессиональной самореализации. Компетенция проявляется в наличии мотивации саморазвития.

Учитывая то, что в основе ключевой профессиональной компетенции лежит обобщенный вид деятельности, ее освоение является долговременным и системным процессом. Формирование ключевой профессиональной компетенции возможно посредством реализации

профессиональной образовательной программы, реализуемой в профессионально-педагогическом образовательном учреждении, в системе дополнительного образования в течение всей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст]. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

2. Европейская Система квалификаций: [Материалы междунаро. семинара «Разработка Национальной системы квалификаций в Российской Федерации», 27–28 марта 2006 г.] [Текст] – М., 2006. – С.3.

3. Муравьева А.А., Олейникова О.Н., М.Коуз Принципы и процедуры разработки национальной рамки квалификаций. – М.: Центр изучения проблем профессионального образования, 2006.

4. Методика разработки профессиональных стандартов. Глоссарий [Текст] // Разработка профессиональных стандартов: проект метод. материалов / О.Н. Олейникова, А.А.Муравьева, Т.А.Куницына; Рос. Союз промышленников и предпринимателей; Нац. агентство развития квалификаций. – М., 2006. – С. 4.

5. Whiddett, S., Hollyforde, S. A practical guide to competencies: how to enhance individual and organisational performance, Chartered Institute of Personnel and Development, second edition. – 2003.

**Н.Е Шпак.
(ПГА, Пермь)**

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВЗАИМОСВЯЗАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ЧТЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ МОНОЛОГИЧЕСКОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ БУДУЩИХ ПРОВИЗОРОВ

Современная педагогическая наука рассматривает акмеологическую школу как технологический подход, в котором активность субъекта является главным условием его саморазвития, самосовершенствования. В системе обучения в неязыковых вузах предмет «Иностранный язык», относящийся к предметам гуманитарного цикла, имеет значительные